



**Nombre del alumno: Mariza Trujillo  
Gómez**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola  
Solorzano Penagos**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Resultados y alcances de  
investigación**

**Grado: Cuarto cuatrimestre**

**Grupo: DED02SSC1020-A**

Ocosingo Chiapas a 6 de noviembre de 2021.

En el siguiente trabajo hablaremos sobre la educación y la investigación, hablaremos sobre la importancia de realizar investigación y sobre la cantidad de investigadores registrados con los que se cuenta.

También se hablará del sistema educativo como influye en la formación de docentes investigadores desde los cursos de actualización, así como incentivos y como la falta de docentes centrados en la investigación científica juegan un papel importante en el desarrollo del país al estar al frente de la formación de los futuros profesionistas.

## **LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: ENFOQUES, INSTRUMENTOS Y APLICACIONES EN EL AULA**

La investigación es la parte mas importante para la evolución de la sociedad, muchas veces realizamos investigación de manera empírica, primordialmente cuando se es pequeño es cuando surgen muchas dudas y es por curiosidad que nos adentramos a investigar de forma inconsciente el porqué de las cosas, Solorzano (2021) señala: “La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación”. (Pg. 9)

Cuando se va creciendo vamos perdiendo esa capacidad natural de investigación, es por ello la importancia de motivar constantemente a los niños y enseñarles los pasos que llevan a la investigación científica, que estos no pierdan esa curiosidad que caracteriza a los niños, pero que conforme crezcan estas investigaciones se doten de veracidad sustentadas en elementos que respalden la investigación.

Dentro del quehacer educativo mucha falta en investigación, existen investigadores a medias por decirlo así, ya que muchos lo hacen solo por cumplir, por tener publicaciones que puedan asegurarles mejores puestos, pero es necesario que no solamente ocupar una mejor posición sea el incentivo para realizar investigación, se requieren personas comprometidas y gustosas de realizar investigación, tal como Solorzano (2021) señala:

...Cuando el docente investiga en y sobre su acción, se convierte en un investigador en el aula en su escuela y comunidad. No depende ya ni de técnicas, rutina, recetas, normas ni de prescripciones curriculares impuestas desde afuera por los “expertos” (Pg.10)

Cuando se logra dominar el arte de la investigación de forma natural, ya no es necesario tomar de guía alguna otra investigación o seguir técnicas específicas, ya que todo lo que se realiza va surgiendo de manera espontánea todo ello con la finalidad de comprender los fenómenos y la búsqueda de la verdad.

Hablando de materia educativa, el campo de investigación es amplio y es el salón de clases el laboratorio donde como investigadores podemos llevar a cabo la investigación, así mismo apoyarnos de nuestra experiencia en la práctica docente. En esta investigación se tomará en cuenta a todos los actores educativos como son alumnos, padres de familia, docentes, autoridades educativas entre otros, todo esto en la búsqueda de dar solución a los problemas que se puedan identificar en el centro de trabajo.

Analizando la situación del país, podemos observar que existe un déficit de investigadores educativos y no es que la investigación sea algo nuevo. Hace ya aproximadamente 5 décadas de la creación del CEE Solorzano (2021) señala: "Con la fundación del CEE en 1963, inicia no sólo la IE como tal, sino la formación de investigadores en IE" (Pg.15)

Los investigadores en materia educativa son muy escasos ya que no se nos hace una costumbre desde que somos pequeños, es común ver que los alumnos de secundaria, preparatoria e incluso universidad no saben realizar una investigación; habituados a copiar y pegar, todo ello por el escaso interés de algunos docentes en formar alumnos competitivos con formación integral.

Otro aspecto importante de este déficit es la falta de un pago bien remunerado y la falta de cursos de capacitación y actualización de alto nivel en los centros de trabajo. Son muy pocos los docentes que buscan una constante preparación, en algunos casos quizá por falta de economía para realizar un posgrado y en otros casos por falta de vocación y servicio docente; muchos mas se conforman con tener una plaza y un sueldo seguro.

Por otro lado, es muy importante reconocer que el hecho de tener más preparación y capacidad para realizar un trabajo no garantiza un mejor puesto y salario, si no que lo garantiza la antigüedad o de las relaciones con superiores. Solorzano (2021) señala: "Las ventajas de la seguridad en el empleo que se obtienen al ingresar al aparato burocrático, tienen su contraparte en la ausencia de autonomía para el ejercicio de la actividad" (Pg. 17)

Existe mucho que hacer en materia educativa para incentivar a los docentes a convertirse en investigadores genuinos. En el territorio nacional se puede apreciar una gran diferencia entre el centro y los demás estados ya que el 83% de los investigadores se encuentran en la ciudad de México y zona metropolitana reclutados en solo 4 instituciones.

Solorzano (2021) señala: “recientemente aparece en la literatura el término desprofesionalización, al referirse a la falta de actualización y adquisición de las habilidades, conocimientos y capacidades que necesita el profesional para responder eficientemente a las actividades especializadas que van apareciendo” (Pg. 19).

Muchos son los casos de docentes que no van a la vanguardia y el claro ejemplo se vio durante la actual pandemia donde se evidencio es escaso o nulo conocimiento informático de gran parte de los docentes. Y como este caso existe desactualización en muchos ámbitos que hacen surgir el termino desprofesionalización.

En conclusión, se puede decir que la falta de investigadores son la causa de muchos factores, entre lo que destaca la falta de orientación investigativa a temprana edad, falta de actualización proporcionada por el centro de trabajo, la falta de un salario remunerado y la posibilidad de mejora conforme a la capacidad de realizar un trabajo.

En nuestro país no se le ha dado la importancia debida al proceso investigativo, dando incentivos y promoviendo en los centros de trabajo la constante capacitación, así como la publicación de artículos de investigación. Mientras no se generen acuerdos y políticas que impulsen la investigación seguiremos creciendo a pequeños pasos librando los obstáculos hasta que llegue el día que se reciba la importancia que se merece y solo ahí surgirá el cambio que logre el crecimiento exponencial de investigadores genuinos.

## BIBLIOGRAFÍA

Yaneth Fabiola Solorzano Penagos (2021). *Resultados y alcances de investigación* [Antología del doctorado en educación]. Universidad del Sureste