

**Universidad del Sureste  
Doctorado en Educación**

**Asignatura**  
Resultados y Alcances de Investigación

**Actividad**

Ensayo

**Asesor**

Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

**Doctorante**

Laura Esparza Santiago

PASIÓN POR EDUCAR

**Grupo:**

DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 06 de noviembre de 2021.

## **LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, UN ESPACIO DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

La investigación educativa es un proceso de intervención organizado que permite analizar, estudiar y proponer soluciones a situaciones o problemáticas detectadas en el acto educativo, siendo esta una herramienta de gran ayuda para los docentes, pues nos permite reflexionar, buscar soluciones, adquirir nuevos conocimientos, innovar y obtener mejores resultados en los procesos educativos.

Pero, ¿Por qué es importante investigar en la educación? Bueno, la investigación en este contexto ha llevado a realizar grandes cambios en el campo educativo; pues a través de estas diversas investigaciones que se han hecho nos ha permitido innovar y estar al día, debido a los resultados obtenidos en cada una de ellas es que nos ha llevado a mejorar la práctica educativa. De igual manera, los resultados han aportado nuevos conocimientos en las distintas áreas educativas, lo que ha ayudado al docente a poder intervenir y resolver situaciones que se le presenta; así también a intervenir oportunamente, tomar decisiones y comprender su realidad. “La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla” (Solorzano, 2021, pp. 9). Con esta definición queda muy claro todos los aspectos donde tiene injerencia la praxis docente y obtener mejores resultados.

Todo docente en algún momento ha realizado este proceso, pues en nuestro quehacer se presentan un sin número de situaciones tanto al interior de aula como fuera de ella, mas sin embargo no todos saben llevar a cabo este proceso, pues al detectar una situación o problemáticas actuamos hasta cierto punto bajo nuestras propias experiencias, tratamos de buscar posibles soluciones empleando diferentes herramientas para subsanar la situación. Durante este proceso de búsqueda e implementación el docente desconoce realmente un método adecuado para hacer la investigación educativa dentro de su contexto; esta carencia se da en el mayor de los casos por la falta de conocimientos de como llevar a cabo una investigación; así también tiene que ver la formación del docente pues no se tiene una cultura de investigación, lo que los ha llevado a emplear conocimientos empíricos para poder resolver problemas, que pueden en algún momento dado ser viables para la situación pero en la

mayoría de los casos no se tiene éxito con este tipo de intervención, desconociendo un método adecuado para resolver problemas y obtener mejores resultados.

Si el docente tomara en cuenta los resultados de las investigaciones ya existentes, tendría conocimiento que hay una serie de estrategias que pueden ayudarle a minimizar una situación, pero maximizar la eficacia de su labor docente.

Lo que se necesita es formar docentes con habilidades y hábitos de investigación, que cuando estén ante una situación dentro del aula sepan que hacer, conozca el proceso a seguir, y sepan investigar consultado a otros investigadores que han pasado por cierta situación, analizando y reflexionando sobre el proceso y los logros obtenidos.

Realizar una investigación educativa no solo se limita a subsanar una problemática detectada, sino también se emplea como un medio para innovar en la práctica educativa, en el aprendizaje y en la enseñanza. Pues al efectuar la investigación podemos producir nuevos conocimientos, resolver necesidades intelectuales, formar estudiantes analíticos, críticos y reflexivos capaces de transformar su entorno; del mismo modo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Se necesita entonces cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, cambiar las prácticas docentes y para lograr este cambio, es necesario que el docente reflexione sobre lo que esta hace bien y sobre lo que esta haciendo mal, llevándolo hacer un investigador de su propio que hacer.

Aplicar la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se genera un beneficio mutuo tanto en el docente, en el alumno y porque no en la misma institución. Por ejemplo, en docente, como ya he mencionado en líneas anteriores permite la mejora de su práctica, perfeccionar su disciplina, manejar estrategias y recursos didácticos haciendo la enseñanza más dinámica; en el alumno, le permite adquirir habilidades y mejorar sus procesos de aprendizaje y finalmente para la institución, se mejorar el índice de aprovechamiento, se evita la deserción escolar y se eleve la calidad educativa.

## **Bibliografía**

Recopilado: Solorzano, Yaneth Fabiola Penagos, 2021. Antología: Resultados y Alcances de la Investigación, UDS.