

**UNIVERSIDAD DEL
SURESTE**



**MATERIA RESULTADOS Y ALCANCES
DE LA INVESTIGACION**

ENSAYO

DOCTORA YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS
ALUMNO ROBERTO GARCIA SEDANOBARRERA

TAPACHULA, CHIAPAS A 05 DE NOVIEMBRE DEL 2021

La investigación educativa

Introducción

La investigación educativa debe partir de conocer todos los elementos y factores que intervienen en el proceso, sus causas, relaciones, consecuencias con objeto de buscar los mejores métodos y lograr la mejora. Intervienen en el proceso el docente, los alumnos y la comunidad que son influenciados por su entorno, sus creencias, sus actitudes y sus costumbres. El docente tiene que poseer la habilidad para resolver problemas prácticos que se le presentan en su quehacer diario en un ambiente cambiante y de una complejidad que requiere de una acción reflexiva durante todo su proceso de actuación.

Desarrollo

Cuando el docente investiga sobre su acción, se convierte en investigador en el lugar en donde se desarrolla: el aula, la escuela y la comunidad. Se basa en sus propios descubrimientos y en una "teoría" que va elaborando en su quehacer diario y reflexionando continuamente sobre sus descubrimientos. Con sus experiencias, cuestiona y reelabora su teoría. Se orienta en los problemas más relevantes, busca su resolución y se cuestiona el porqué de las cosas.

El docente con la actitud auténtica de investigar, podrá transmitir a sus alumnos sus actitudes de investigación y fomentar en ellos hábitos para buscar nuevas soluciones, cuestionar lo establecido y una reflexión permanente de su actuación educativa. (TONUCCI,1999).

Esto nos plantea una nueva práctica docente en donde la investigación y la reflexión va a permitirles realizar innovaciones y la posibilidad de generar un cambio que, partiendo desde el aula, llega a toda la escuela y a la comunidad.

En los alumnos debe estimularse la curiosidad de saber, el preguntar, el explorar, experimentar, razonar y no solo memorizar para lograr un aprendizaje constructivo significativo.

Los maestros deben considerar las aulas de clase como sus laboratorios de investigación educativa. Allí pueden comprobar las diferentes teorías educativas y elaborar las suyas propias, basados en la observación y su experiencia diaria con sus alumnos.

La investigación educativa parte de un proceso de evaluación basado en el diagnóstico donde:

- se analizan las acciones de padres, alumnos y situaciones sociales experimentadas por el docente.
- se relacionan los problemas del día a día y se confrontan para la resolución de problemas.
- se tiene un punto de partida para lograr una nueva forma de educación a través de la investigación.

Sobre la Investigación educativa en México, los docentes debemos tener actitudes orientadas a la investigación, aplicar nuevas metodologías y buscar cambios en el proceso para el beneficio de todos los involucrados en nuestra actividad educativa. En México no se ha logrado superar los rezagos que presenta la investigación educativa por varias circunstancias que han limitado su desarrollo:

- Los profesionales en el área no cuentan con las habilidades suficientes para realizar investigación, además de no contar con el reconocimiento social de las aportaciones que este campo pudiera ofrecer a los diferentes involucrados en el proceso educativo.
- La investigación educativa se encuentra concentrada la mayor parte en el centro del país y solo cuatro instituciones concentran al 83% de los académicos relacionados con ella.
- La profesión académica en México presenta rezagos por falta de capacitación educativa de alto nivel, falta de autonomía y bajas remuneraciones.

- El ejercicio autónomo e individual de la enseñanza no tiene acreditación pública y solo puede realizarse en las instituciones en donde encuentran su legitimización y acreditación pública.

La seguridad que se obtiene al ingresar al aparato burocrático no tiene la autonomía para el ejercicio de la actividad lo que ha desplazado esta actividad a un rango de semiprofesión. (Latapí, 2007)

A lo anterior se suma que:

- la profesión académica en México tiene bajas remuneraciones, poco control sobre los contenidos del trabajo, poca participación para la selección de aspirantes, poca capacitación de alto nivel.
- Existen pocas unidades especializadas en investigación educativa.
- No todos los académicos están interesados en desarrollar actividades de investigación, prefieren la docencia a la investigación.

Por lo tanto, diversas propuestas didácticas han aparecido para dar soluciones a los problemas educativos de nuestro país. El aplicar la investigación como una estrategia para construir conocimientos propios, motivar actitudes e intereses en los alumnos. El docente pasa a ser la figura central en este proceso en donde se requieren actitudes para la planificación, estrategias y prácticas educativas. Inicia así la investigación educativa desde el aula, utilizando el mismo currículo, pero de forma creativa a innovadora. Se buscan soluciones a problemas cotidianos y lograr un aprendizaje significativo. Se busca inducir a los alumnos a que investiguen. Se toman en cuenta las opiniones y sugerencias de los alumnos sobre los temas a investigar y los intereses comunes. Ellos mismos deben crear procedimientos que ayuden a su

aprendizaje Se pueden utilizar instrumentos y herramientas disponibles. El maestro orienta y dirige la investigación para no salir del tema central. Se busca un aprendizaje cooperativo siendo la investigación la base para lograrla.

(Gutiérrez, 1998).

Conclusiones

El grado que estamos obteniendo nos debe poner a reflexionar en la enorme responsabilidad que tenemos en buscar mejorar las condiciones educativas de nuestro entorno. Nuestro estado se encuentra entre los más rezagados en materia educativa del país y nosotros con los conocimientos adquiridos tenemos que tratar de lograr un cambio en nuestros procesos de enseñanza que logren sino influir de manera general al proceso educativo, por lo menos hacerlo en la comunidad en donde nos desarrollamos. Que nuestra actividad no sea considerada como una semiprofesión o que nos digan desprofesionalizados por no estar actualizados con las nuevas tendencias educativas.

Posiblemente una de las ventajas que trajo la pandemia fue la que nos permitió actualizarnos en las tecnologías de la información y comunicaciones. Nos vimos obligados a buscar nuevas formas de enseñanza, tratar de motivar a nuestros alumnos para continuar con su educación a distancia y realizamos cierta investigación para encontrar nuevas formas didácticas de enseñanza con las limitaciones de no contar con la presencia física de nuestros educandos.

Considero que podemos lograr un cambio en nuestro entorno y motivar a nuestros alumnos para que siempre busquen el porqué de las cosas. Recordarles que ellos deben superar al maestro y un mundo en el que se van a desarrollar; además con los problemas ocasionados por la pandemia se requiere estar cada vez mejor preparados para enfrentar los problemas que se les presentarán y que cada vez serán más complejos.

Bibliografía:

Gutiérrez Serrano, Norma Georgina [n. d]. Comunidades especializadas en investigación educativa en México. México. En <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num1/gutierrez.htm>

Latapí, Pablo (2008a). ¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro. México. RMIE, enero-marzo 2008, vol. 13, núm. 36, pp. 283-297

TONUCCI, F. La Investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar Aprender? Editorial Laboratorio Educativo. 2. ed. Caracas, Venezuela, 1999.