



**Universidad del Sureste
Doctorado en Educación**

Asignatura

Resultados y Alcances de la Educación

Unidad II

La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación

Actividad

Cuadro sinóptico

Asesora

Doctora Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

Doctorante

Diego Antonio Hernández Mendoza

Grupo:

DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de noviembre de 2021

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI
EXPERIMENTAL: PRINCIPIOS BÁSICOS

Investigación
descriptiva

Objetivo

Conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas

Saber por qué y para qué se está realizando.

Etapas

1. Examinar las características del problema
2. Definición y formulación de hipótesis
3. Enuncian los supuestos en que se basa la hipótesis
4. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico
5. Selección de técnicas de recolección de datos
6. Establecen categorías precisas, adecuándose al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verificación de validez del instrumento.
8. Realizar observaciones objetivas y exactas.
9. Descripción, análisis e interpretación de datos.

¿Qué es?

Es una metodología que busca siempre la objetividad y veracidad en cada uno de los datos que en ella se reflejan a través de una medición exhaustiva y controlada

Objetivo

Es conseguir explicar una problemática reflejando el ¿Por qué? De los sucesos y no la solución del problema.

Ventajas

Es una excelente manera de finalizar los resultados y probar o refutar una hipótesis

Desventajas

Pueden ser difíciles y costosos y exigen mucho tiempo para su realización

Investigación
cuantitativa

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL: PRINCIPIOS BÁSICOS

Investigación experimental

Características

- Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio fuera de él.
- Involucran un número relativamente pequeño de personas
- Abordan una pregunta bastante enfocada.
- Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa
- frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan.
- El investigador divide a las personas objeto de la investigación en dos o más grupos.
- Hace uso de dicho tipo de investigación es quien utiliza el método científico
- Se encarga de comprobar las teorías mediante la experimentación y el contacto constante con la situación estudia.

Investigación cuasi- experimental

Ventajas

- Nos podemos aproximar a los resultados de una investigación experimental en situaciones donde no es posible el control y manipulación de las variables.

Características

- Es apropiada en situaciones naturales, en donde o se pueden controlar todas las variables de importancia.
- Su diferencia con la investigación experimental porque no satisface las exigencias de esta, específicamente en el control de variables.

¿QUÉ OFRECE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA,
CUANTITATIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI-EXPERIMENTAL AL
QUE HACER DOCENTE?

La unión de la
docencia con la
investigación

Profesor

Incita el interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio

Alienta encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada.

Debe desempeñarse como docente que enseña y conoce el contenido académico específico

Además, debe funcionar como contenedor del alumno, con apoyo de orden psicológico, asistencial y afectivo.

La investigación docente

Una modalidad de desarrollo profesional continuo que permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas situadas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa.

apuesta a la participación activa de los maestros en procesos de investigación en el aula encaminados a resolver problemáticas específicas y contextualizadas.

atiende las necesidades particulares de los profesores y las de sus alumnos.

su rol como agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y fomenta la adopción e implementación de mecanismos y estrategias de enseñanza alternativos en aras de una mejora educativa

Desarrollo profesional

La etapa de formación se relaciona con la capacitación y la instrucción de los futuros docentes; se trata de alumnos que aún no tienen experiencia frente a grupo.

La etapa de desarrollo profesional continuo, por el contrario, se refiere a los mecanismos y estrategias encaminados a consolidar las habilidades docentes adquiridas en la primera etapa.

¿QUÉ OFRECE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA,
CUANTITATIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI-EXPERIMENTAL AL
QUE HACER DOCENTE?

Modelo de
formación
continua de
los profesores
Zeichner
(1983)

Primer paradigma

Proveerlos de técnicas y estrategias de enseñanza, que se espera que reproduzcan y apliquen posteriormente en sus aulas. Bajo este modelo subyace un paradigma conductista

Segundo paradigma

Modelos cuyo diseño se encamina a ayudar al docente a autodescubrir sus creencias sobre la enseñanza y a identificar sus propias necesidades como profesor. Los maestros son percibidos como agentes activos y reflexivos. A partir de la reflexión, los profesores encuentran soluciones pertinentes y personalizadas a sus problemáticas.

Tercer paradigma

Se planean modalidades de trabajo colaborativo. Se reconocen los conocimientos tácitos de los profesores sobre la enseñanza y se considera el trabajo en pares o comunidades, una herramienta útil para potencializar el aprendizaje mutuo a partir de las experiencias de otros docentes.

Tercer paradigma

Se encuentran las modalidades enfocadas en la investigación. El desarrollo profesional de los docentes parte del supuesto de que cuando los docentes investigan en sus contextos adquieren una mejor comprensión de su labor en el aula e identifican alternativas para resolver sus problemáticas específicas.

¿ANÁLISIS DE EJEMPLOS DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA,
EXPERIMENTAL Y CUASI-EXPERIMENTAL EN EDUCACION Y
DISCUSIÓN DE LOS SUPUESTOS METODOLÓGICOS?

Investigación
cuantitativa

¿Qué es?

Es una forma de hacer ciencia a través de estudios empíricos cuyos datos se recogen mediante herramientas numéricas. Los fenómenos se pueden cuantificar y registrar, ya sea de manera estadística, computacional o matemática.

La diferencia con la cualitativa es que en esta se puede asignar un número, valor, a la condición estudiada y descubrir si esta aumenta o disminuye cuando se expone al sujeto a un estímulo determinado.

Investigación descriptiva

La más sencilla pero también la más esencial. Se refiere a la observación previa del fenómeno que ha realizado el investigador y sobre la cual ya ha establecido las primeras hipótesis para explicar lo registrado.

Investigación analítica

Se introduce la comparación entre el grupo de estudio y el grupo de control; un grupo está sometido a un determinado estímulo y el otro no, para poder comprobar que cambio se deben a dicho elemento. Pero el investigador no aplica ningún estímulo, se limita a observar al grupo que de por sí lo está recibiendo.

Investigación
experimental

El investigador aplica unas determinadas condiciones a un grupo de persona y lo compara con otro grupo.

Investigación
cuasi-experimnetal

Se encuentra en medio de la analítica y la experimental. La selección de los participantes en los grupos no es aleatoria sino se selecciona a los individuos de manera deliberada para tratar de equilibrar a condiciones de uno y otro grupo.

Ética y buenas prácticas en la investigación.

Ética e investigación

Ética

Se entiende “lo recto y conforme. a la moral” y el “conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida”.

Hacer lo correcto desde el comienzo de cualquier trabajo y regirse por lo apropiado supone garantizar que no habrá problemas en la consecución de dicho trabajo.

La ética y la ciencia

Toda la labor científica y la investigación, sea cual sea la materia en la que se desarrolle, ha de estar regida por un comportamiento íntegro y ético.

En ese desarrollo ético del trabajo que se realice ha de tenerse en cuenta también la honestidad con el trabajo de los demás

Conflicto de intereses

Los que los responsables o investigadores del trabajo o investigación evidencian una manifiesta inclinación o beneficio personal, económico, profesional, político o legal, más allá de lo conveniente.

Puede interferir en la correcta realización del trabajo o la investigación.

Códigos éticos

Un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento.

Toda investigación ha de ser veraz, honesta, rigurosa y exhaustiva.

Investigador

- hacer un uso responsable de los recursos que se han puesto a su disposición, ya sean estos económicos o materiales.
- El respeto por el trabajo de los demás, reconocido en la bibliografía utilizada.

CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN CUYO ABORDAJE METODOLÓGICOS IMPLIQUE DISEÑOS DESCRIPTIVOS, CUANTITATIVOS, EXPERIMENTALES O CUASI EXPERIMENTAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Proceso de investigación

Planteamiento del problema a

- El proceso de la investigación educativa se inicia en torno a un problema.
- La elección del problema es una decisión del investigador y depende de sus intereses y de los objetivos particulares que tenga el mismo.
- Puede comprobar teorías, descubrir o generar conocimiento o mejorar y optimizar la práctica educativa.

Revisión bibliográfica

- Ver que han hecho otros investigadores respecto al problema que nos planteamos.
- Permite tener una idea mas clara de lo que estamos investigando
- Conocer si otros ya han resuelto nuestro problema.

Hipótesis y variables

- Planteamos las posibles respuestas que nuestro problema podría tener.
- Pueden plantearse una o varias soluciones
- Se realizan de forma clara y precisa

Establecer la metodología

- El plan o esquema de trabajo que pretendemos poner en marcha.
- Debemos tomar decisiones sobre aspectos como el método de investigación, el diseño, el tamaño de la muestra.

Las técnicas de recogida de dato

- Gran variedad de técnicas, test, cuestionarios, escalas, sistemas de observación.
- Elegir un instrumento el investigador debe tener en cuenta su validez y su fiabilidad.

Las técnicas de análisis de datos

- Consiste en organizar y tratar la información para poderla describir e interpretar.
- Según los datos realizaremos análisis cuantitativos, cualitativos o ambos.

Conclusión

- Es el resumen final donde se recogen los resultados del estudio.
- Se incluyen todos los aspectos importantes, la constatación de los resultados de la investigación y las posibilidades de generalizar los datos.

CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN CUYO ABORDAJE METODOLÓGICOS IMPLIQUE DISEÑOS DESCRIPTIVOS, CUANTITATIVOS, EXPERIMENTALES O CUASI EXPERIMENTAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

El problema de investigación

Características

- Es el elemento principal del proceso
- Se expresa en forma de pregunta
- Es cualquier cosa que el investigador encuentra que no resulta o insatisfactorio
- Debe añadir algo al conocimiento ya existente o contribuir a la mejora

Momentos para plantear un problema

- a) Elección del área problemática.
- b) Identificación y determinación del problema.
- c) Valoración del problema.
- d) Formulación de problema.

Características del problema de investigación

- Real. Debe partirse de la existencia de un problema percibido o sentido.
- Factible. Que reúna las condiciones para ser estudiado. Se considerará su dificultad, recursos disponibles, acceso a la información, financiación; es decir, que esté al alcance del investigador.
- Relevante. El investigador debería reflexionar sobre aspectos como: el problema ¿Tiene relevancia práctica?, ¿me interesa?, ¿es importante?, ¿es actual?, ¿qué soluciones aporta?
- Resoluble. Un problema es resoluble si: a) puede formularse una hipótesis como tentativa de solución; b) es posible comprobar dicha hipótesis determinando un grado de probabilidad.
- Generador de conocimiento. El investigador debe reflexionar si la resolución del problema contribuirá a crear conocimiento pedagógico o cubrirá alguna laguna en el conocimiento actual.
- Generador de nuevos problemas. La solución del problema debe conducir a nuevos problemas e investigaciones. La respuesta a un interrogante debería plantear otros nuevos.