

**Asignatura**

Resultados y Alcances de la Educación

**Actividad**

Unidad II.- La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la educación

Cuadro sinóptico

**Asesora**

Doctora Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

**Doctorante**

Laura Esparza Santiago

**Grupo:**

DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de noviembre de 2021.

# LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL: PRINCIPIOS BÁSICOS

## Investigación descriptiva

Conocida

• Como Investigación descriptiva.

Se encarga

• De describe una determinada situación y este debe tener un impacto en las personas que entren en contacto con dicho trabajo.

Objetivos

• Llegar a conocer la situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de as actividades, objetivos, procesos y personas.  
• Saber el ¿Por qué? Y el ¿para que?.

Etapas

1. Examinar las características del problema
2. Definición y formulación de hipótesis
3. Enuncian los supuestos en que se basa la hipótesis
4. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico
5. Selección de técnicas de recolección de datos
6. Establecen categorías precisas, adecuándose al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verificación de validez del instrumento.
8. Realizar observaciones objetivas y exactas.
9. Descripción, análisis e interpretación de datos.

## Investigación cuantitativa

Define

• Procedimiento de decisión, el cual emplea magnitudes numéricas que pueden ser tratadas como herramientas de campo de la estadística.

Busca

• La objetividad y la veracidad de los datos a través de una medición exhausta y controlada.

Objetivo

• Explicar una problemática reflejando el ¿Por qué? de los sucesos y no la solución del problema.

Se encarga

• De explicar las causas científicas y comprobables del porque se presenta dicha situación y se representa en datos exactos y contundentes.

# LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL: PRINCIPIOS BÁSICOS

## Investigación experimental

### Ventajas

- Es una excelente manera de finalizar los resultados, probar o refutar una hipótesis.
- Es común en muchos campos y disciplinas científicas.

### Desventajas

- Pueden ser difíciles y costosos.
- Exigen mucho tiempo para su realización.
- Se debe planear cuidadosamente para que exista una aleatoriedad completa y una designación completa de los grupos de control.

### Emplea

- Los principios básicos del método científico.

### Se encarga

- De comprobar teorías a través de la experimentación y el contacto con la situación estudiada.

### Características

- Pueden ser llevados fuera del laboratorio.
- Involucra un número pequeño de personas.
- Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa.
- El investigador divide a las personas en dos más grupos.

## Investigación cuasi-experimental

### Pretende

- Aproximarnos a los resultados de una investigación experimental, donde no es posible el control y manipulación de las variables.

### Características

- Es apropiada en situaciones naturales, donde no se puede controlar todas las variables.
- La diferencia con la investigación experimental es que no tiene control de las variables.

# ¿QUÉ OFRECE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, CUANTITATIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI-EXPERIMENTAL AL QUE HACER DOCENTE?

## Docencia-Investigación

Incita

- El interés de los docentes por hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentando por el cambio.

Alienta

- A los responsables de la planeación a encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovadora que este en constante renovación.

Considerada

- Una modalidad de desarrollo profesional continuo.

Permite

- A los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa.

- Es un aspecto focal para la mejora del sistema educativo.

Formación continua

Permite

- El desarrollo y la consolidación de habilidades docentes.

Estrategia

- Impartición de cursos a docentes sobre las innovaciones educativas.

## Investigación docente

Aguerrondo (2003)

- Los docentes requieren estrategias mas complejas y tiempos mas largos en los cursos para enseñar a sus colegas cómo enseñar a sus alumnos.

Apuesta

- A la participación activa de los docentes en procesos de investigación en el aula encaminados a resolver problemáticas específicas y contextuales.

Rust 2009; Stremmel 2007)

Atiende

- Necesidades específicas tanto de los docentes como del alumno.

Permite

- Asuman o consoliden su rol como agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementen mecanismo y estrategias en aras de la mejora educativa.

# ¿QUÉ OFRECE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, CUANTITATIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI-EXPERIMENTAL AL QUE HACER DOCENTE?

## Investigación docente

### Desarrollo profesional Etapas

Etapa de formación

- Relacionada con la capacitación y desarrollo profesional continuo.

Etapa de desarrollo profesional continuo

- Son los mecanismo y estrategias encaminados a consolidar las habilidades docentes adquiridas en la primera etapa (continuidad al desarrollo de competencias).

Primera

- Impartición de cursos de capacitación a docentes para proveerlos de técnicas y estrategias de enseñanza implementados en el aula.
- Subyace un paradigma conductista.

Segunda

- Incluye modelos cuyo diseño ayuda al docente a autodescubrir su creencia sobre la enseñanza e identificar sus propias necesidades como profesor.
- Docentes como agentes activos y reflexivos.

Tercera

- Incluye modelos donde se plantea modalidades de trabajo colaborativo.
- Se reconoce los conocimientos tácticos de los profesores sobre la enseñanza.
- Se considera el trabajo entre pares como una herramienta útil para potenciar el aprendizaje mutuo.

Cuarta

- Parte del supuesto que cuando los docentes investigan en sus contextos adquieren mejor comprensión de su labor en el aula e identifican alternativas para resolver problemáticas.

### Zeichner (1983) Modelos de Formación Continua

Dewey (1904)

- Afirma que los docentes de mente abierta, dispuestos a indagar y a reflexionar sobre su practica docente, son fuente de inspiración para sus alumnos.

Tipos de investigación docente

- Investigación acción, Investigación narrativa, Investigación reflexiva y la Investigación participativa.

Investigación cuantitativa

Se define

- Forma de hacer ciencia a través de estudios empíricos cuyos datos se recogen mediante herramientas numéricas.
- Los fenómenos observados pueden ser cuantificados y registrados, ya sea de forma estadística, computacional o matemática.

Características

- Se pueden asignar un número, un valor, a la condición estudiada y descubrir si aumenta o disminuye.
- Este tipo de investigaciones son objetivas.
- Su fin es comprobar la validez de una hipótesis previa.

Tipos de investigación cuantitativa

Investigación descriptiva

- Se refiere a la observación previa del fenómeno que ha realizado el investigador y del cual ya ha establecido hipótesis para tratar de explicar lo registrado.

Investigación analítica

- Se introduce la comparación entre grupo de estudio y el grupo control, para comprobar que cambios se deben a dicho elemento.
- El investigador no aplica ningún estímulo, simplemente observa.

Investigación experimental

- El investigador aplicara determinadas condiciones a un grupo de personas y lo comparar con otro grupo. Estaríamos hablando de la investigación experimental.

Investigación causi experimental

- Esta entre la analítica y la experimental.
- La elección de participantes en los grupos no es aleatoria, sino que se seleccionan de manera deliberada para equilibrar las condiciones de cada grupo.

# ÉTICA Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN

## Buenas prácticas en la investigación

### Ética

- "lo recto y conforme a lo moral".
- "conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida."

### La labor científica y la investigación

- Regida por el comportamiento íntegro y ético.

### Conflicto de interés

#### Define

- Los casos donde los investigadores manifiestan una inclinación o beneficio personal, económico, profesional, político o legal más allá de lo conveniente relacionados con el empleo, la financiación de la investigación, pago de referencia, consultorías que aporte beneficios al autor y pueda interferir en la correcta realización de la investigación.

### Códigos éticos

#### Define

- Conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo.

#### Contempla

- La casuística que pueda darse y regula la marcha del trabajo y la investigación con forme los criterios éticos y pautas de un buen comportamiento.

### Investigación

#### Características

- Toda investigación debe ser veraz, honesta, rigurosa y exhaustiva.
- Es un proceso largo y laborioso.
- El investigador deberá mantener la responsabilidad ética.
- Evitar ser negligente, fraudulenta, sesgada o subjetiva.
- Investigador debe hacerse responsable de los recursos económicos o materiales.
- El investigador deberá velar con el desarrollo responsable y buen funcionamiento de todo el proyecto.
- El investigador deberá reconocer la bibliografía utilizada que apoya la argumentación teórica o metodológica.

La planificación, gestión, desarrollo, publicación deben regirse por el principio de transparencia y el respeto a la dignidad personal de los sujetos implicados.

Proceso de investigación

Planteamiento del problema

- El proceso de la investigación educativa se inicia en torno a un problema.
- La elección del problema es una decisión del investigador y depende de sus intereses y de los objetivos particulares que tenga el mismo.
- Puede comprobar teorías, descubrir o generar conocimiento o mejorar y optimizar la práctica educativa.

Revisión bibliográfica

- Ver que han hecho otros investigadores respecto al problema que nos planteamos.
- Conocer si otros ya han resuelto nuestro problema.

Hipótesis y variables

- Planteamos las posibles respuestas que nuestro problema podría tener.
- Pueden plantearse una o varias soluciones

Establecer la metodología

- El plan o esquema de trabajo que pretendemos poner en marcha.
- Debemos tomar decisiones sobre aspectos como el método de investigación, el diseño, el tamaño de la muestra...

Técnicas de recogida de datos

- Elegir un instrumento el investigador debe tener en cuenta su validez y su fiabilidad.
- Gran variedad de técnicas, test, cuestionarios, escalas, sistemas de observación, etc.

Técnicas de análisis de datos

- Consiste en organizar y tratar la información para poderla describir e interpretar.
- Según los datos realizaremos análisis cuantitativos, cualitativos o ambos.

Conclusiones

- Es el resumen final donde se recogen los resultados del estudio.
- Se incluyen todos los aspectos importantes, la constatación de los resultados de la investigación y las posibilidades de generalizar los datos.

**CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN CUYO ABORDAJE METODOLÓGICOS  
IMPLIQUE DISEÑOS DESCRIPTIVOS, CUANTITATIVOS, EXPERIMENTALES O CUASI  
EXPERIMENTAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS**

**El problema de investigación**

**Afirmaciones**

- Es cualquier cosa que el investigador encuentra que no funciona o le resulta insatisfactorio.
- Implican áreas relacionadas con el investigador que desea mejorar, dificultades que desea eliminar, preguntas a las que desea encontrar respuesta.
- No sólo debe tener interés para el propio investigador, sino para la comunidad educativa.
- Un problema de investigación debe añadir algo al conocimiento ya existente o contribuir a la mejora y cambio de forma significativa.
- Diversos momentos a la hora de plantear un problema. a) Elección del área problemática. b) Identificación y determinación del problema. c) Valoración del problema. d) Formulación de problema.

**Características**

- Debe ser: real, factible, relevante, resoluble, generador de conocimientos y generador de nuevos problemas.

**Formulación**

- Un problema debería reunir dos condiciones:
  - a) Especificar lo que ha de determinar o resolver.
  - b) Restringir el campo de estudio a un interrogante, debe enunciarse en forma clara y unívoca, debe ser susceptible de verificación empírica.

**Fuentes bibliográficas**

**Tipos de fuentes**

- Las fuentes primarias son los textos o escritos originales; contienen todo el texto de un informe de investigación o una teoría (enciclopedias, diccionarios, tesauros, monografías, revistas, actas y simposios).
- Las fuentes secundarias son resúmenes o referencias de literatura primaria. Son fuentes en las que el autor no ha participado de forma directa en aquello que describe. Son textos ordenados y clasificados (catálogos, reseñas de libros, directorios, guías de fuentes documentales).

**Hipótesis**

**Definición**

- Es una suposición.
- Son soluciones probables, previamente seleccionadas, al problema planteado que el científico propone para ver a través de todo el proceso de investigación si son confirmadas por los hechos.

**Tipos de hipótesis**

- Hipótesis inductivas, Hipótesis deductivas, Hipótesis nula, Hipótesis alternativa,

**CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN CUYO ABORDAJE METODOLÓGICOS  
IMPLIQUE DISEÑOS DESCRIPTIVOS, CUANTITATIVOS, EXPERIMENTALES O CUASI  
EXPERIMENTAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS**

**Variables**

**Deben**

- Ser características observables de algo.
- Ser susceptibles de cambio o variación con relación a los mismos o diferentes objetos (es necesaria realizar una medición).
- Cuatro tipos de datos o niveles de medida cuando hablamos de la cuantificación de una variable: nominales, ordinales de intervalo y de razón.

**La elección de la muestra**

**Es**

- Recoger información a partir de un grupo más o menos amplio de elementos.
- Diferentes tipos de muestras:
  - Muestra invitada. Compuesta por los sujetos de la población a los que se le pide participar en el estudio.
  - Muestra participante. Son los sujetos que aceptan formar parte del estudio.
  - Muestra real. Es la muestra que nos aportan los datos que utilizamos para realizar los análisis pertinentes.

**Instrumentos de recogida de datos**

**Son**

- Paso importante para la investigación puesto que las conclusiones de un estudio se basan en dichos datos.

**Diseño de la investigación y su validez**

**Características**

- Es la parte esencial de proceso de investigación y requiere tomar varias decisiones que garanticen lo mejor posible las relaciones que se establezcan entre la causa y el efecto.
- Se deben plantear diseños simples y económicos que ayuden a dar respuesta al problema de investigación que estamos planteando.
- Tipos de validez:
  - Validez interna: Concordancia de los resultados obtenidos con la realidad investigada.
  - Validez externa: Concordancia con la realidad de otras poblaciones o fenómenos no investigados, distintos o similares.

**Análisis de datos**

**Características**

- El investigador puede utilizar una gama amplia de técnicas para conseguir la información que necesita. Cada una de ellas, aportan evidencias expresadas en forma de números y/o de palabra.
- Los datos cuantitativos se obtienen cuando las variables estudiadas se miden a lo largo de una escala que indica cantidad.
- Los datos cualitativos son pueden ser cadenas verbales producidas en una entrevista o en una reunión, documentos escritos, conductas, etc.