



**Nombre del alumno: Mariza Trujillo
Gómez**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola
Solorzano Penagos**

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico**

**Materia: Resultados y alcances de
investigación**

Grado: Cuarto cuatrimestre

Grupo: DED02SSC1020-A

Ocosingo Chiapas a 13 de noviembre de 2021.

LA INVESTIGACIÓN
DESCRIPTIVA
CUANTITATIVA Y LA
INVESTIGACIÓN
EXPERIMENTAL Y CUASI
EXPERIMENTAL EN LA
EDUCACIÓN

-La investigación descriptiva
cuantitativa, experimental y
cuasi experimental:
principios básicos

- INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA: Además de dedicarse a la explicación de datos su objetivo principal es el ¿Por qué? Y ¿Para qué?
- INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.: explicar las causas científicas y comprobables por las que se presenta una determinada situación, la cual es representada mediante datos exactos
- INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.: pueden ser llevados a cabo en el laboratorio fuera de él. quien principalmente hace uso de dicho tipo de investigación es quien utiliza el método científico, debido a que este se encarga de comprobar las teorías mediante la experimentación y el contacto constante con la situación estudiada
- INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL.: se pretende aproximarse a resultados mediante la experimentación, pero sin tener un completo control de las variables que infieren directamente en la situación y determinan el camino

-Ética y buenas prácticas
en la investigación

- ha de estar regida por un comportamiento íntegro y ético, máxime si la misma se desarrolla en un entorno universitario
- Los Códigos éticos son, con carácter general, un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo

- ¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

-Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos

-Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos

¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

- Una categorización práctica e ilustrativa de los modelos de formación continua de los profesores es la de Zeichner

- El primero plantea la impartición de cursos de capacitación a profesores para proveerlos de técnicas y estrategias de enseñanza, que se espera que reproduzcan y apliquen posteriormente en sus aulas
- El segundo incluye aquellos modelos cuyo diseño se encamina a ayudar al docente a auto descubrir sus creencias sobre la enseñanza y a identificar sus propias necesidades como profesor
- El tercer paradigma incluye modelos en los cuales se planean modalidades de trabajo colaborativo. Se reconocen los conocimientos tácitos de los profesores sobre la enseñanza y se considera el trabajo en pares o comunidades de práctica como una herramienta útil para potencializar el aprendizaje mutuo a partir de las experiencias de otro docente
- El cuarto paradigma se encuentran las modalidades enfocadas en la investigación. El desarrollo profesional de los docentes bajo este paradigma parte, en general, del supuesto de que cuando los docentes investigan en sus contextos adquieren una mejor comprensión de su labor en el aula e identifican alternativas para resolver sus problemáticas específicas.

- El desarrollo profesional continuo de los docentes se considera una pieza fundamental para el desarrollo de las naciones

- permite que aquellos asuman o consoliden su rol como agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y fomenta la adopción e implementación de mecanismos y estrategias de enseñanza alternativos

- la investigación docente atiende las necesidades particulares de los profesores y las de sus alumnos

- La investigación docente es considerada como una modalidad de desarrollo profesional continuo que permite a los profesores identificar soluciones

investigación
descriptiva cuantitativa,
experimental y cuasi
experimental en
educación y discusión
de supuestos
metodológicos.
(Tipologías)

- Investigación descriptiva Podemos encontrar varias maneras de hacer investigaciones cuantitativas. La primera de ellas es la descriptiva, la más sencilla pero también la más esencial, ya que se refiere a la observación previa del fenómeno que ha realizado el investigador y sobre la cual ya ha establecido las primeras hipótesis para tratar de explicar lo que ha registrado

- Investigación analítica Una forma más elaborada es la que nos encontramos con la investigación analítica. En este caso, se introduce un elemento que resulta clave para el estudio: la comparación entre el grupo de estudio y el grupo control, es decir, entre un grupo que está sometido a un determinado estímulo, y un grupo que no está sometido a él, para poder comprobar qué cambios se deben a dicho elemento

-Investigación experimental En el caso anterior, es importante tener en cuenta que el investigador no aplica ningún estímulo, simplemente se limita a observar al grupo que de por sí lo está recibiendo. Si, deliberadamente, el investigador aplicara unas determinadas condiciones a un grupo de personas y lo comparase con otro grupo, el control, estaríamos hablando de investigación experimental. Veremos algunos casos en la lista de ejemplos de investigación cuantitativa

- Investigación cuasi experimental El último tipo es el de investigación cuasi experimental, y está a medio camino entre la analítica y la experimental. En este caso, la selección de participantes en los grupos no es aleatoria, sino que se selecciona a los individuos de manera deliberada para tratar de equilibrar las condiciones de uno y otro grupo.

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos

-Perspectiva general

Planteamiento del problema.
Revisión bibliográfica.
Hipótesis y variables
Las técnicas de recogida de datos
Las técnicas de análisis de datos
Conclusiones

-El problema de investigación

-es cualquier cosa que el investigador encuentra que no funciona o le resulta insatisfactorio. Se consideran diversos momentos a la hora de plantear un problema. a) Elección del área problemática. b) Identificación y determinación del problema. c) Valoración del problema. d) Formulación de problema.
-Características del problema a investigar: Real. Factible. Relevante. Resoluble. Un problema es resoluble si: a) puede formularse una hipótesis como tentativa de solución; b) es posible comprobar dicha hipótesis determinando un grado de probabilidad. -Generador de conocimiento Generador de nuevos problemas.
-Formulación del problema de investigación: Un problema debería reunir dos condiciones: a) Especificar lo que ha de determinar o resolver, y b) restringir el campo de estudio a un interrogante concreto

-Las fuentes bibliográficas: consiste en localizar todos los trabajos importantes y en redactar esos fundamentos de ideas como una de las partes del informe de investigación. Las fuentes primarias son los textos o escritos originales; contienen todo el texto de un informe de investigación o una teoría; son más detalladas y técnicas Las fuentes secundarias son resúmenes o referencias de literatura primaria

- Las hipótesis de investigación

- Hipótesis inductivas. Se generan a partir de la observación y de la experiencia. Son hipótesis que van de abajo a arriba.
- Hipótesis deductivas. El proceso es el contrario al anterior. Se parte de una teoría existente sobre la práctica educativa y se experimenta cómo funcionan.
Junto con las hipótesis de investigación nos encontramos con las hipótesis estadísticas. Son supuestos que el investigador hace a partir de supuestos poblacionales. Se comprueba a través de pruebas estadísticas. Podemos enunciarlas de dos formas: - Hipótesis nula: implica no la existencia de diferencias significativas. - Hipótesis alternativa: indica la relación entre las variables.

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos

-Las variables de investigación: Las variables deben: - Ser características observables de algo. - Ser susceptibles de cambio o variación con relación a los mismos o diferentes objetos

-La elección de la muestra: Vamos a distinguir diferentes tipos de muestras: - Muestra invitada. Compuesta por los sujetos de la población a los que se le pide participar en el estudio. - Muestra participante. Son los sujetos que aceptan formar parte del estudio. - Muestra real. Es la muestra que nos aportan los datos que utilizamos para realizar los análisis pertinentes.

-Instrumentos de recogida de datos: - Determinar el momento más oportuno para recoger los datos - Establecer el lugar de recogida - Determinar el número de veces que se recogerán los datos - Decidir quién recoge la información - Establecer con que instrumento se recogen los datos.

-El diseño de la investigación y su validez: La decisión sobre el tipo de diseño es una cuestión de equilibrio entre la validez interna y la externa. De forma general podemos hablar de dos tipos de validez: - Validez interna: Concordancia de los resultados obtenidos en la investigación con la realidad investigada. - Validez externa: Concordancia con la realidad de otras poblaciones o fenómenos no investigados, distintos o similares

-Análisis de los datos: A grandes rasgos vamos a distinguir entre dos tipos de datos: los cuantitativos y los cualitativos. Tanto uno como otros, tienen que ser ordenados, organizados y tratados para facilitar su comprensión, de acuerdo a sus características específicas

BIBLIOGRAFÍA

Yaneth Fabiola Solorzano Penagos (2021). *Resultados y alcances de investigación* [Antología del doctorado en educación]. Universidad del Sureste