



**Nombre del alumno:**

**Adriana de los Santos Candelaria**

**Nombre del profesor:**

**Dra. Yaneth Fabiola Solorzano Penagos**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: Resultados y alcances de la  
Investigación**

**Doctorado en Educación**

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.

Investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental

Descriptiva

Se encarga de describir una determinada situación, de una manera que logre dejar impacto en las personas.

Objetivo: consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Etapas: Examinar el problema, definición y formulación de la hipótesis, supuestos de ella, fuentes del marco teórico, técnicas de recolección de datos, establecer categorías, verificación de validez, observaciones objetivas y exactas e interpretación de datos.

Cuantitativa

Es una metodología que busca siempre la objetividad y veracidad en cada uno de los datos que en ella se reflejan a través de una medición exhaustiva y controlada.

Ventajas: excelente manera de finalizar los resultados y probar o refutar una hipótesis.

Experimental

Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio fuera de él. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada.

Se utiliza el método científico, debido a que este se encarga de comprobar las teorías mediante la experimentación.

Cuasi-Experimental

Se pretende aproximarse a resultados mediante la experimentación, pero sin tener un completo control de las variables que influyen directamente en la situación y determinan el camino.

Características

Es apropiada en situaciones naturales, no satisfacen todas las exigencias en cuanto al control de variables.

¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

La investigación docente permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas situadas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa.

Desarrollo profesional apuesta a la participación activa de los maestros en procesos de investigación en el aula encaminados a resolver problemáticas específicas y contextualizadas.

Modelos de formación continua de los profesores de Zeichner (1983)

Etapas

Formación

Se relaciona con la capacitación y la instrucción de los futuros docentes; se trata de alumnos que aún no tienen experiencia frente a grupo.

Desarrollo Profesional Continuo

Se refiere a los mecanismos y estrategias encaminados a consolidar las habilidades docentes adquiridas en la primera etapa, pero también a darle continuidad al desarrollo de las competencias docentes de profesores en servicio.

Primero: Cursos de capacitación a profesores para proveerlos de técnicas y estrategias de enseñanza.

Segundo: su diseño se encamina a ayudar al docente auto descubrir sus creencias sobre la enseñanza y a identificar sus propias necesidades como profesor.

Tercero: se planean modalidades de trabajo colaborativo. Se reconocen los conocimientos tácitos de los profesores sobre la enseñanza y se considera el trabajo en pares o comunidades de práctica como una herramienta útil.

Cuarto: Parten del supuesto de que cuando los docentes investigan en sus contextos adquieren una mejor comprensión de su labor en el aula e identifican alternativas para resolver sus problemáticas específicas.

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.

Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos.

Ética y buenas prácticas en la investigación.

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos

Investigaciones Obietivas

Descriptiva

Se refiere a la observación previa del fenómeno que ha realizado el investigador y sobre la cual ya ha establecido las primeras hipótesis para tratar de explicar lo que ha registrado.

Método de enseñanza: Tiempo de juego en los niños, mediante el recurso de la encuesta, es posible llevar a cabo una investigación descriptiva que arroje información acerca de la cantidad de horas por día que juegan los niños.

Cuantitativa

Se introduce un elemento que resulta clave para el estudio: la comparación entre el grupo de estudio y el grupo control.

Experimental

El investigador aplicara unas determinadas condiciones a un grupo de personas y lo comparase con otro grupo, el control.

Cuasi-Experimental

La selección de participantes en los grupos no es aleatoria, sino que se selecciona a los individuos de manera deliberada para tratar de equilibrar las condiciones de uno y otro grupo.

Método de enseñanza: Evaluar los efectos de un programa para prevenir los comportamientos delictivos en jóvenes que han abandonado sus hogares.

Toda la labor científica y la investigación, sea cual sea la materia en la que se desarrolle, ha de estar regida por un comportamiento íntegro y ético, máxime si la misma se desarrolla en un entorno universitario.

Desarrollo ético del trabajo que se realice ha de tenerse en cuenta también la honestidad con el trabajo de los demás, no solo de aquéllos que se citen o se tomen como referencia teórica.

Códigos éticos: Son un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento.

Proceso De Investigación

Planteamiento del problema: El proceso de la investigación educativa se inicia en torno a un problema. Revisión bibliográfica. Una vez planteado el problema, hay que ver que han hecho otros investigadores respecto al problema que nos planteamos. Hipótesis y variables: Con ellas planteamos las posibles respuestas que nuestro problema podría tener. Establecer la metodología: El plan o esquema de trabajo que pretendemos poner en marcha. Las técnicas de recogida de datos: En investigación educativa disponemos de gran variedad de técnicas, test, cuestionarios, escalas, sistemas de observación. Las técnicas de análisis de datos: El propósito del análisis de datos consiste en organizar y tratar la información para poderla describir e interpretar. Conclusiones: el resumen final donde se recogen los resultados del estudio. Se incluyen todos los aspectos importantes.

Problema De Investigación

Momentos a la hora de plantear un problema. a) Elección del área problemática. b) Identificación y determinación del problema. c) Valoración del problema. d) Formulación de problema.

Características: real, factible, relevante, resoluble y generador de conocimientos.

Formulación del problema de investigación: Identificación y valoración del problema.

Fuentes Bibliográficas

Fases

Primera: consiste en localizar todos los trabajos importantes publicados en el área problemática  
Segunda: consiste en redactar esos fundamentos de ideas como una de las partes del informe de investigación.

Hipótesis De Investigación

Hipótesis inductivas. Se generan a partir de la observación y de la experiencia  
Hipótesis deductivas. Se parte de una teoría existente sobre la práctica educativa.  
Hipótesis nula: implica no la existencia de diferencias significativas.  
Hipótesis alternativa: indica la relación entre las variables

Variables De Investigación

Deben ser características observables de algo, ser susceptibles de cambio o variación con relación a los mismos o diferentes objetos.

Elección De La Muestra

Tipos: Muestra invitada. Compuesta por los sujetos de la población a los que se le pide participar en el estudio. Muestra participante. Son los sujetos que aceptan formar parte del estudio. Muestra real. Es la muestra que nos aportan los datos que utilizamos para realizar los análisis pertinentes.

Instrumentos De Recogida De Datos.

El dispositivo que se utilice es lo que denominamos de forma genérica instrumentos y el proceso de su recogida instrumentación.

Diseño De La Investigación Y Su Validez

validez interna (concordancia con resultados),  
validez externa (concordancia con la realidad)