



UNIVERSIDAD DEL SURESTE.

CAMPUS VIRTUAL.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO.

TAREA: ENSAYO DE LA UNIDAD I. LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

PROFESOR: DRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

ALUMNO: MTRO. VÍCTOR ANTONIO GONZALEZ SALAS.

FECHA: 06/11/2021.

La investigación y el aprendizaje como herramientas de desarrollo humano.

Este trabajo tiene que objetivo mostrar la estrecha relación entre la investigación y el proceso de enseñanza – aprendizaje, como el profesor se vuelve un instigador cuando realiza su labor de manera completa y correcta, y como guiamos al alumno en su proceso de aprendizaje como investigación, desarrollando su cualidad nata de curiosidad y aprender por autodidaxia, asimilando el conocimiento para aplicarlo en la vida real, más que memorizar una serie de contenidos sin sentido ni aplicación práctica.

Anteriormente el proceso de enseñanza se enfocaba en el profesor, como única fuente de conocimiento y sabiduría dentro del salón de clases, regulado únicamente por un modelo conductista mal aplicado, centrándose en la impartición de contenidos estandarizados por parte del profesor y memorizados sin necesidad de ser comprendidos por parte de los alumnos.

Actualmente el ámbito de la educación ha hecho avances grandes y significativos, por lo que aun cuando siguen presentes los mismos participantes de este proceso (alumnos y profesores) se han agregado más figuras como la de directivos y padres de familia, sus roles también han sido modificados ya que ahora el profesor solo es una guía y facilitador para que el alumno genere su propio conocimiento.

Esto hace notorio que el aprendizaje es una investigación, y esto ha sido así desde el principio de los tiempos, ya que la capacidad de aprender para adaptarnos ha sido la clave principal por la que como humanos hemos llegado a la cima de la jerarquía en el reino animal.

Obviamente como docentes tenemos que entender el proceso de enseñanza – aprendizaje como un constante y continua investigación ayudando a desarrollar a nuestros alumnos el deseo y capacidad de cuestionar para comprender lo desconocido, ya que cuestionar es pensar.

Tanto el aprendizaje como la investigación crean nuevas realidades y corrigen los errores de paradigmas, todo esto desde la cultura y contexto que rodea al investigador, ya que para este proceso igual que para la investigación no existe una receta o procedimiento riguroso a seguir, dado que cada investigación es diferente y debe de seguir la metodología que mejor se aplique al objetivo a seguir, es por eso importante que el investigador conozca la extensa variedad de métodos y herramientas que están a su disposición para usarlas correctamente.

El actuar docente dentro del aula de clases implica una constante investigación, que parte desde un profundo diagnóstico para entender el entorno y contexto del alumno, desde sus padres y familiares, así como actividades de la región y hasta sus creencias y costumbres que conforman su cultura, solo para entender sus necesidades básicas y a partir de ahí seleccionar el contenido para generar un aprendizaje significativo en el estudiante.

Una vez que se ha identificado los temas de relevancia que le van a servir en su día a día cotidiano, llega la hora de la planeación, en donde se definen objetivos a alcanzar y se seleccionan las estrategias a seguir para cumplir con el programa establecido y así alcanzar la metas en el tiempo definido, aunque decirlo es mucho más fácil que hacerlo, debido a que en el camino hay muchas contingencias para nada prevenidas y mucho menos deseadas.

Cualquiera pensaría que al final del programa el proceso termino, pero es un error muy común, aun profesores fallan al pensar así, ya que posteriormente viene la evaluación, que es más que aplicar una simple prueba estandarizada a un alumno, medir el conocimiento es más difícil que eso, ya que no se trata de averiguar cuantos conocimientos el alumno memorizo, si no, que tanto comprende, que tanto de eso conocimiento puede materializar en la vida cotidiana.

Como conclusión podemos afirmar que, así como hay muchos procesos que el ser humano realiza de manera cotidiana pero de manera consciente o inconsciente como por ejemplo administrar o aprender, también es un investigador, unos en mayor grado que otros, pero todos tenemos la capacidad de aprender con un profesor, sin un profesor y a pesar del profesor.

Todos tenemos la capacidad de investigar y llegar a nuestras conclusiones, porque el ser humano es un ser pensante, razonante que cuestiona para aprender, ahora, si esta capacidad es natural, que mucho mejor se lleva a cabo cuando es guiada y dirigida por un experto, como un profesor preparado y consiente de la realidad y necesidad de sus alumnos.

El conocimiento y progreso humano no tiene límites, estos límites los ponemos cada uno según nuestros deseos de aprender y superarnos, nuestra función docente es expandir esos límites de nuestros alumnos más allá de los nuestros, no hay anhelo más noble que el de un profesor que desea ser superado por su alumno mediante esfuerzo y dedicación continua.

BIBLIOGRAFÍA.

*Antología de la asignatura “Resultados y alcances de la investigación”. / 4° cuatrimestre septiembre – diciembre / unidad 1.- La investigación educativa: Búsqueda y análisis”.