

# Supernotas.

*Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.*

*Nombre del tema: UNIDAD III.LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICAS.*

*Ier Parcial.*

*Nombre de la Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales.*

*Nombre del profesor: Dr. Bataz Morales Rodolfo.*

*Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.*

*Primer Cuatrimestre.*

*Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 18 de noviembre del 2021.*





UNIDAD III.LA EVALUACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICAS.



### 3. 1 Las dificultades y desafíos de la evaluación.

La evaluación psicopedagógica dice interacción con la utilización del término Inconvenientes o Problemas del Aprendizaje (“learning disabilities”). El objetivo original era agrupar a esos chicos con inconvenientes que presentaban una etiología y sintomatología variable, empero que en grupo tenían en común una complejidad específica en el aprendizaje estudiantil.



**«El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas. «**

Es así como, tradicionalmente, la etiología de los problemas incluía cuatro grandes categorías:

- Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.
- Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición.
- Problemas emocionales graves.



La dificultad misma de los esfuerzos de aprendizaje lleva a ocupar una secuencia de técnicas y maneras de evaluación diagnóstica como métodos de aproximación al problema y, por su misma naturaleza se muestran diferentes grados y tipos de especialistas que se ocupan de estudiarlos y definirlos, como, por ejemplo: psicólogos, terapeutas del lenguaje, psicólogos educacionales, neurólogos, educadores especiales y psicopedagogos, entre otros. Permanece, además, la necesidad de una identificación estricta de los estudiantes con inconvenientes de aprendizaje, pero, se muestran ciertos obstáculos que se interponen en la averiguación de superiores prácticas de identificación.



La postura presente de la evaluación y el diagnóstico está dirigida a utilizar un modelo más dinámico, que trascienda el modelo causal y que, paralelamente, lo complemente. En esta línea, diferentes autores plantean que es más pertinente mencionar que un infante no ha aprendido a leer y establecer -a través de un modelo de procesamiento de la información- dónde se encuentra el problema, más que señalar que el infante es disléxico.

La Evaluación Psicopedagógica se define como el conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar, diagnosticar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna; la interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular.



El concepto de evaluación psicopedagógica coincide con el término de evaluación psicológica compartiendo los rasgos definitorios de la misma y sus elementos, no obstante, realizan una diferenciación específica de la evaluación psicopedagógica por la utilización que hace de métodos y procedimientos particulares y por el contexto tan específico en el que actúa como es la escuela.



### 3.2 Evaluación psicopedagógica.



El proceso de evaluación psicopedagógica puede decirse que se trata, en definitiva, de un proceso dinámico constituido por una serie de momentos interdependientes entre sí. Según a A. Lázaro, estos momentos pueden ser:

1. Establecimiento de referencias situacionales en función de unos criterios o normas previas.
2. Formulación de hipótesis diagnósticas.
3. Construcción de un diseño diagnóstico.
4. Decisión de los puntos sobre los cuales han de recogerse información y medios para hacerlo (procedimientos, instrumentos y técnicas de diagnóstico).
5. Valoración de los datos obtenidos.
6. Toma de decisiones sobre las posibles intervenciones de mejora.
7. Control continuado para constatar la validez de aquellas decisiones a lo largo de su aplicación.



La evaluación psicopedagógica tiene por objetivo: Encontrar ayuda que le permita progresar al sujeto en su proceso de aprendizaje, ya que está centrada en el modo de aprender y los procesos de cambio a los que está sometida.

Toma en cuenta todos los condicionantes individuales, sociales y ambientales que rodean al sujeto y tratan de mostrar al alumno que puede aprender y cómo hacerlo de manera realista.



### 3.3 Epistemología y evaluación psicopedagógica.

Se trata de una reforma educacional que pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales actuales sobre la forma de optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, valorando las capacidades crecientes que desarrollan sus actores para llevarlas a cabo, propiciando especialmente un giro sustancial en la actitud formativa de los educadores.



En la situación de la evaluación, por cierto, se ofrece una tarea primariamente de carácter metacognitivo, de autoevaluación o enjuiciamiento cualitativo del individuo en sí mismo. Secundariamente, ya que la enseñanza es además un evento básicamente social, la evaluación tiene un papel de supervisión o control desde las metas culturales, científicos, valóricos o artísticos que son socialmente aceptados y deseados.



Este objeto de evaluación no posee que ver solamente con los aprendizajes de los estudiantes, sino además con otros componentes o magnitudes que participan en el desarrollo del curriculum estudiantil: infraestructura, material didáctico, tecnologías, funcionamiento profesor, desarrollo de creaciones, etcétera.

La enseñanza es esencialmente desarrollo, mejoramiento y perfectibilidad del ser humano, lo cual hace primordial e imprescindible una fuerte revisión del total del proceso de educación y aprendizaje: de sus supuestos, de sus recursos, del papel de sus actores, de sus normativas, de sus contenidos.



Es por esta razón que hoy se prioriza una totalmente nueva perspectiva –o episteme- de la formación del alumnado de corte más constructivista, alejándose ostensiblemente de la iniciativa de transmisión mecánica de saberes. En este entorno epistémico-pedagógico, se propicia ahora la formación valórica más allá del mero interés técnico-experto puesto que, más que enseñar ciencia, estamos frente al reto de fomentar las reacciones y los valores requeridos para generar una sociedad más justa y con principios solidarios de la misma forma que se recoge en la iniciativa de transversalidad educativa.





Dentro de esta categorización se encuentra:

- + El modelo médico,
- + El de atributos o de rasgos o también denominado psicométrico.
- + El dinámico.



**1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico):** En esta clase de modelo el hincapié de la evaluación está en el individuo e intentan examinar las cambiantes que le son inherentes al organismo, por tomarlas en cuenta recursos determinantes primordiales del comportamiento humano.



Tipos De Modelos De Evaluación Psicopedagógica  
Distintos autores coinciden en la siguiente clasificación de los modelos teóricos de la evaluación psicopedagógica:

**2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical):** Este es un modelo netamente conductual-situacionista, convencionalmente contrario al modelo clásico puesto que dice que el comportamiento no es dependiente de las cambiantes intrapsíquicas, sino de respuestas a cambiantes del medio ambiente.



El objetivo de esta evaluación es conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejercen transformaciones en el comportamiento de la persona. La observación y la experimentación constituyen las dimensiones metodológicas principales.

- a) Modelo Conductual-Cognitivo.
- b) Modelo de Pedagogía Operatoria.
- c) Modelo de Procesamiento de la Información.
- d) Modelo de Potencial de Aprendizaje.



**3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje):** En este modelo de relación persona-situación se van desarrollando modelos de evaluación cada vez menos reduccionistas, como, por ejemplo: Modelo Conductual-Cognitivo, modelo de Pedagogía Operatoria, modelo de Procesamiento de la Información y modelo del Potencial de Aprendizaje.

Los modelos son esquemas de intervención entre el raciocinio y la verdad, debido a lo cual seleccionan los datos de ésta, los estructuran y señalan qué puntos son relevantes conocer en relación a la verdad a la que se refieren. El concepto modelo se emplea a veces de un modo equivalente a teoría, no obstante, en muchas definiciones del mismo se le concede una situación intermedia entre la teoría y los datos empíricos, si bien en ellos hay pluralidad en las matizaciones más próximas a la teorización.



**3.4 Modelos de evaluación psicopedagógica.**



### 3.5 Técnicas e instrumentos en la evaluación psicopedagógica.

El origen de estas técnicas e artefactos viene del campo de la psicología y de las ciencias de la enseñanza, como además ciertos, provienen de la medicina y de las ciencias sociales.

De Miguel (1982) define la técnica como el procedimiento de actuación, el modo como se explicita el procedimiento de metodología evaluadora, mientras que el instrumento vendría a ser el utensilio. Este mismo autor plantea la siguiente clasificación de técnicas utilizadas en la fase de exploración del proceso evaluativo:

- Exploración Biológica (psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).
- Psicológicas (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).
- Socio-ambientales (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).

Sobrado y Ocampo (1997) plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:

1. Entrevistas.
2. Pruebas Psicopedagógicas.
3. Observación Sistemática.

Antes de revisar los principales rasgos de estas técnicas, recordemos que la literatura especializada ha planteado un conjunto de dimensiones y áreas que constituyen el ámbito de la intervención de los evaluadores psicopedagógicos, es ahí donde se aplican o focalizan las diferentes técnicas evaluativas:

#### DIMENSIÓN PERSONAL

##### ÁREAS:

- \*Biológica.
- \*Psicomotora.
- \*Cognitiva.
- \*Motivacional.
- \*Afectiva.
- \*Social.

#### DIMENSIÓN ACADÉMICA

##### ÁREAS:

- \*Alumno.
- \*Profesor.
- \*Currículo y recursos.
- \*Didácticos.
- \*Institución escolar.

#### DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA

##### ÁREAS

- \*Familiar.
- \*Compañeros.
- \*Comunidad.



### 3.6 Batería de pruebas piagetanas.

El objetivo principal de estas pruebas, es evaluar el estadio del pensamiento del niño(a). Su finalidad es dar a conocer el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños(as) entre los 5 y los 7 años, en sus diferentes estadios del desarrollo evolutivo (estadio operacional, estadio intermedio y estadio pre-operacional).



#### La batería piagetana:

∅ Prueba de clasificación múltiple: Objetivo: determinar el nivel del niño para agrupar objetos de acuerdo a un atributo (o atributos) en común. Supone la comprensión de las relaciones entre grupo de objetos e intra grupo.

∅ Prueba uso de cuantificadores: Objetivo: apreciar el manejo, por parte del niño de los cuantificadores “todos” y “algunos”.

∅ Prueba de conservación de la cantidad continua:

Líquido: Objetivo: determinar el nivel de desarrollo de la noción de Conservación de la cantidad continua.

Masa: Objetivo: determinar el nivel de desarrollo de la noción de Conservación de la cantidad continua.

∅ Prueba de seriación de palitos: Objetivo: determinar el nivel de desarrollo de la noción Seriación.

∅ Prueba de las tres perlas: Objetivo: determinar en el niño el nivel de representación de la trayectoria de tres perlas que siguen un movimiento de rotación de 180° 360°.

∅ Prueba de cuantificación de la inclusión de clase: Objetivo: explorar el razonamiento lógico que desarrolla el niño frente a un problema de cuantificación de la inclusión de clase.

∅ Prueba de conservación de la equivalencia de pequeños conjuntos: Objetivo: determinar el nivel de desarrollo de la noción de la conservación de la equivalencia de pequeños conjuntos.



### Referencias:

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.I Domingo Bazán

C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002

Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>