



Universidad
del sureste

- **Maestria**

Psicopedagogía

- **Materia**

Fundamentos Psicopedagogicos Generales

- **Unidad II**

Teoría del aprendizaje psicopedagogicas

Lic. Patricia Dominguez Espinosa



Teoría del aprendizaje psicopedagógicas

Son las construcciones que explican y profetizan el cómo aprende el ser humano.

Teoría asociacionista o conductista:

Trabaja en el aprendizaje a partir de las conductas observables y medidas.

Acondicionamiento

clásico:

Explica los comportamientos muy elementales.

Acondicionamiento instrumental operante:

Persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo.

Teoría cognitivista:

Asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia.

Teoría genética de piaget:

se encarga de los procesos mentales implicados en el conocimiento.

Conductismo:

Constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo, ni reduccionismos.

Enfoque conductista:

1era teoría que influye de cómo se entiende el aprendizaje humano.

Método introspección:

Se les pedía a las personas que dijeran que era lo que estaban pensando.

En el proceso de enseñanza:

Definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Teoría de refuerzo:

Describe el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta.

Prácticas escolares ha conducido a que:

La motivación sea ajena al estudiante, se desarrolle únicamente en la memoria, cree dependencia al alumno, estímulos externos, la relación educando educador sea sumamente pobre, la evaluación se asocia a la calificación y suele responder a esfuerzos negativos.

Conductismo:

Clásico: estudiado por pavlov, se refiere a situaciones en las que las acciones reflejas se vuelven responsivas ante estímulos condicionados.

Diferencia:

- ❖ Clásico: no es voluntaria la respuesta que emite el individuo.
- ❖ Operante: suele ser fruto de la voluntad.

Operante: rechazo al método introspección y establece la conducta como único medio certificado para hacer investigaciones.

- **Refuerzo:** todo aquello que incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita.
- **Castigos:** todo aquello que disminuye la posibilidad de que una respuesta se repita.

Teoria cognitiva

Desarrollo cognitivo

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades.

Aprendizaje

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilidad mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia

Teóricos del conocimiento

Piaget
Bruner

Teorías cognitivas

Intenta explicar los procesos del pensamiento y las actividades estímulo y respuesta.

Ventajas

- Capacidad de realizar tareas repetitivas.
- Integración de conocimiento a través de representaciones mentales.
- Permite que cada persona procese la información a su manera

Desventajas

- Se visualizan ejemplos en una sola dirección.
- Se visualiza una sola perspectiva.
- Se puede confundir la verdadera intención del conocimiento.

Constructivismo

Se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos a diferencia de las corrientes conductistas que nos las consideran.

Teoría del aprendizaje

Se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en el que viven.

Constructivismo social

Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su propia realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que los rodean.

Howard Gardner Propone 8 categorías cognitivas de Inteligencia.

- Lógica matemática
- Verbal/ lingüística
- Musical
- Visual / espacial
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Corporal cinética
- Naturalista

Teorías del aprendizaje

Representantes del conductivismo

- Jean piaget: desarrollo intelectual por etapas
- Jerome bruner: aprendizaje por descubrimiento
- David ausubel: aprendizaje significativo
- Robert Gagné: niveles de aprendizaje
- Howard gardner: inteligencias multiples
- Lev vogotsky: desarrollo cognitivo mediante interacción social
- Erick erickson: la sociedad moldea el desarrollo del ser humano.
- Gadhe y las condiciones de aprendizaje.

Representantes del constructivismo

- Jean piaget: clasificación, conservación, seración
- David paul Ausubel: enseñanza por exposición
- Lev vigotsky: herramientas psicologicas, mediación y internalización.
- George kelly: alternativismo constructivo
- John dewey: aprendizaje contextualizado
- Heinz von: herramientas conceptuales practicas

Representantes del conductismo:

- Wilhelm wundt: estructuralismo.
- John broadus watson: el aprendizaje es memoristico, Repetitivo, mecanico y responde a estímulos.
- Edward thorndlke: conexionismo
- B. Fereric skinner: el condicionamiento operante o
- Edwin guthrie: aprendizaje asociativo. Instrumental.
- Albert Bandura: el aprendizaje social