

Cuadro Sinóptico.

Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.

Nombre del tema: UNIDAD II. TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

1er Parcial.

Nombre de la Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales.

Nombre del profesor: Dr. Batáz Morales Rodolfo.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Primer Cuatrimestre.



Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 13 de noviembre del 2021.

UNIDAD II. TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

2.1. Teoría y aprendizaje

En un inicio la mirada del ser humano ha sido derivando a partir de su propia vida, el universo, las explicaciones divinas, para acercarse lentamente hacia un interés por todos sus comportamientos. El problema de describir el razonamiento, el cómo es que el ser humano lleva a cabo su entendimiento, a partir de qué etapas evoluciona y gracias a qué razones, es una temática propia de la Filosofía y bastante especialmente de una disciplina de esta: la Epistemología.

Define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (García,

Se entiende que el aprendizaje es un concepto que posee varias definiciones, pero se puede entender como un proceso de adquisición de conocimiento, habilidades o actitudes que el individuo internaliza y utiliza.

2.2 Teoría asociacionista o conductistas.

De esta teoría se plantearon 2 versiones: el condicionamiento tradicional y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero de ellos explica una agrupación entre estímulo y contestación contigua, de manera que, si comprendemos proponer los estímulos adecuados, obtendremos la contestación deseada.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

TEORÍAS COGNITIVISTAS: Se pone el hincapié, por consiguiente, en el modo en que se adquieren tales representaciones de todo el mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o composición cognitiva. Se realza de esta forma, el papel de la memoria, empero no en el sentido clásico peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con un costo constructivista.

TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET: En otros términos, un desarrollo teórico destinado más a las explicaciones de los hechos instruccionales que a la prescripción de los mismos, aunque suponen el motivo primordial para el desarrollo de una teoría instruccionales correcta de carácter prescriptivo. orientación interactiva, tienen la posibilidad de clasificar en teorías de marcado carácter cognitivo, como es la situación de la Teoría Genética de Piaget, o social, como el Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky.

UNIDAD II. TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

2.3 Conductismo.

John Broadus Watson.

*ESTUDIA LA CONDUCTA Y CON ESTE PROCESO EXPLICA EL APRENDIZAJE.

*Es una ciencia natural que se arroga a todo el campo de las adaptaciones humanas.

*Desarrolló el conductismo y demostró su teoría como los principios del conocimiento clásico podían aplicarse en la relación al miedo.

Según Watson:

* Lenguaje y pensamiento son una forma de conducta

* Hablar es pensar

*Los hábitos desplazan a los instintos

*La experiencia cambia la personalidad

*Hay tres características de personalidad: manuales, verbales y emocionales.

*LA PSICOLOGÍA PARA WATSON ERA PREDECIR Y CONTROLAR LA CONDUCTA.

No obstante, este objeto es entendido de diferentes métodos, conforme el enfoque conductista del cual se parte. Kantor (1963/1990), lo define como: una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para ocuparse del análisis de los organismos en relación con sus ambientes dado que se ocupa de la naturaleza a partir del "principio del comportamiento".

ENFOQUE CONDUCTISTA: Previamente del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado por medio de un procedimiento denominado "introspección" en el cual se le pedía a los individuos que describieran qué era lo cual estaban pensando.

EL CONDUCTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA: Recomienda que la base importante de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra representada por un reflejo condicionado, o sea, por la interacción vinculada existente entre la contestación y el estímulo que la produce.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

La teoría del refuerzo se basa en explicar el proceso por el cual aumenta la sociedad continuada de una determinada contestación frente a un cierto estímulo, al obtener el individuo un premio o recompensa (refuerzo positivo).

UNIDAD II. TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

2.4 Teoría cognitiva.

Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo cual establece nuestro comportamiento. Bajo esta visión, para Jean Piaget, los chicos construyen activamente su mundo al interactuar con él. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más relevantes.

La forma en que las representaciones mentales guían los actos internos y externos de la persona con el medio físico y social.

La cognición puede describirse en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental, las que hacen referencia a tipos de representaciones utilizadas por las personas.

GAGNÉ: Describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar.

Los fundamentos y principales características del paradigma cognitivo, se basan en el estudio de las representaciones mentales, no biológicas, si relacionadas con el aspecto sociológico o cultural.

El desarrollo de esquemas para Piaget era un sinónimo de inteligencia.

La perspectiva de Piaget es que el Los niños y niñas construyen y aprendizaje empieza con las primeras acumulan esquemas basados experiencias sensorio motoras y se en el entorno en el que viven.

crean diferentes etapas del desarrollo cognitivo

- *Etapa sensorio motriz (0 a 2 años)
- *Etapa pre operacional (2 a 6 años)
- *Etapas de operaciones concretas (7 a 12 años)
- *Etapas de operaciones formales (12 en adelante)

UNIDAD II. TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

2.5 Constructivismo.

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL: Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

- + Beneficios del constructivismo
- + Aunque son múltiples las ventajas que ofrece este modelo,
- + podemos destacar que los beneficios del modelo constructivista son:
 - + Desarrollar las habilidades cognitivas.
 - + Asegurar aprendizajes significativos y perdurables.
 - + Fomentar el nivel de desarrollo del alumno.

Funciona el constructivismo:

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

Referencia:

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.I Domingo Bazán

C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002

Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>