



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES”

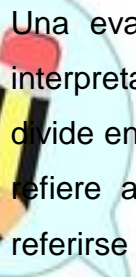
Fundamentos psicopedagógicos generales

SUPER NOTAS

Asesor Rodolfo Bataz

Yesenia Guadalupe Vázquez Cruz

UNIDAD III LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

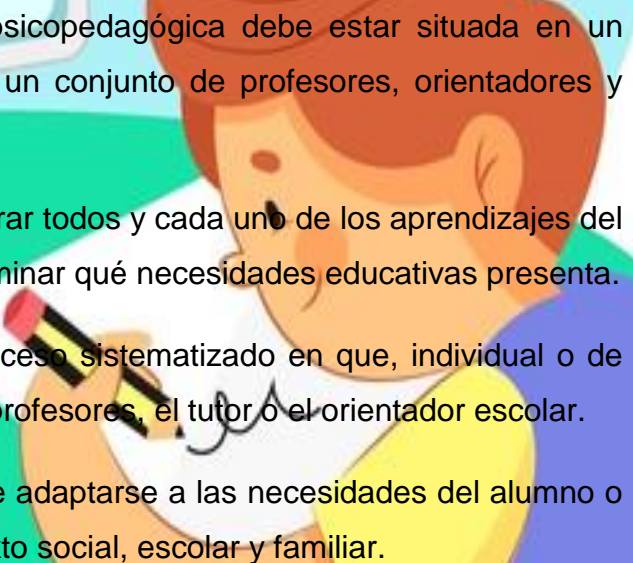


Una evaluación psicopedagógica se basa en los procesos de recolección e interpretación de los datos, análisis y la valoración. La palabra diagnóstico se divide en dos, gnosis que significa conocimientos y día que significa a través y se refiere al conocimiento de algo a través de datos obtenidos, también puede referirse como el conocimiento que cada alumno adquiere por los instrumentos técnicos.

La evaluación psicopedagógica entrega un mismo proceso de evaluación de los educandos. Se divide en dos funciones:

- **Preventiva:** tiene relación con la capacidad de la evaluación psicopedagógica a partir de las posibilidades y límites del educando.
- **Correctiva:** ayuda a los educando a que manifiesten sus dificultades de aprendizajes y buscar factores.

Características

- **Planificación:** La evaluación psicopedagógica debe estar situada en un plan estratégico elaborado por un conjunto de profesores, orientadores y educadores.
 - **Integración:** Tiene que considerar todos y cada uno de los aprendizajes del estudiante para así poder determinar qué necesidades educativas presenta.
 - **Carácter procesual:** Es un proceso sistematizado en que, individual o de forma conjunta, intervienen los profesores, el tutor o el orientador escolar.
 - **Contextualización:** El plan debe adaptarse a las necesidades del alumno o alumna y adecuarse a su contexto social, escolar y familiar.
- 

- **Rigurosidad y exhaustividad:** En la evaluación tienen que estar presentes todos los elementos que intervienen en esta. Además, la información recogida tiene que ser amplia, completa y de calidad.
- **Multidisciplinar:** La evaluación también valora el grado de consecución de los objetivos de cada asignatura. De este modo, se implica en el proceso escolar del alumno o alumna al completo. De la misma forma, también se caracteriza por su dinamismo, ya que observa el progreso desde diversas perspectivas con el fin de obtener información completa y contrastada.

Epistemología y la evaluación psicopedagógica

Se trata de una forma de educación con un factor de desarrollo personal y social con los aprendizajes con el fin de optimizar los aprendizajes de los alumnos. Hoy posee exigencias de revisión y ajustes de sus técnicas y sus procedimientos.

La reforma educacional se trata de conceptos pedagógicos y epistemológicos que muestran niveles altos de sintonía y pertinencia entre el objetivismo y subjetivismo.

La evaluación debe ser un proceso permanente y duradero. Este objeto de evaluación no tiene que ver únicamente con los aprendizajes de los alumnos, sino también con otros factores o dimensiones que participan en el desarrollo del currículo escolar.

Modelos de evaluación psicopedagógicos

Los modelos son representaciones mentales de un sistema real, son esquemas de medición entre el pensamiento y realidad.

Tipos:

- ✓ Modelo basados en la variable.



- ✓ Modelos apoyados en la variable situación.
- ✓ Modelos fundados en la interacción persona-situación.

Modelos basados en la variable persona

- Médico.
- De atributos (rasgos o psicométricos).
- Dinámico.

Técnicas e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Son técnicas e instrumentos para recoger la información válida y fiable y tenga una base científica. Proviene de la psicología y de la educación así como también de la medicina y ciencias sociales.

Se divide en enfoque tradicional y enfoque actual.

- ❖ Tradicional: todos los alumnos aprenden de la misma manera.
- ❖ Actual: los alumnos contribuyen su propio aprendizaje a partir de sus saberes previos.

Técnicas de proceso evaluativas

- Entrevista
- Pruebas psicopedagógicas.
- Observación sistemática.

Baterías de pruebas piagetianas

El objetivo principal de estas pruebas, es evaluar el estadio del pensamiento del niño(a). Su finalidad es dar a conocer el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños(as) entre los 5 y los 7 años, en sus diferentes estadios del desarrollo evolutivo (estadio operacional, estadio intermedio y estadio pre-operacional).

Pruebas:



1.- **Prueba de seriación:** Determina el nivel de desarrollo.

2.- **Prueba de consevación:** Observa el desarrollo de la noción de consevación de objetos .

3.- **Prueba de uso de cuantificadores:** Evalúa el nivel de desarrollo de los cuantificadores no numéricos .

4.- **Prueba de clasificación:** Determina el nivel del desarrollo de la habilidad o destreza para agrupar objetos de acuerdo con sus atributos .

<https://sefhor.com/evaluacion-psicopedagogica/>

<https://repsi-educa.com/pagina-de-inicio/psicopedagogia/bateria-piagetana/>

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/20f82063d7ee5e95c4552814a70093a7.%202021>