



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Cuadro sinóptico Unidad II

Fundamentos psicopedagógicos generales

**Mtra. Educación con Formación en Competencias
Profesionales.**

Dr. Rodolfo Bataz Morales

Ing. Ian Jair Gomez Mendez

1° cuatrimestre

San Cristóbal de las casas Chiapas; a 13 de Noviembre 2021.



DE
APRENDI
ZAJE
PSICOPE
DAGOGÍ
CAS

TEORÍA Y
APRENDIZAJE

Conceptos

Han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta teoría

El problema de explicar el conocimiento, el cómo es que el hombre desarrolla su conocimiento, el aprendizaje.

TEORÍA
ASOCIACIONISTA O
CONDUCTISTAS

Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta.

El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada.

el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

TEORÍAS COGNITIVISTAS.

Modelo

Asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad

El modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

El cognitivismo

Abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.

No es un cambio originado en el mundo externo, sino en la propia necesidad interna de reestructurar nuestros conocimientos, o de corregir sus desequilibrios;

TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET

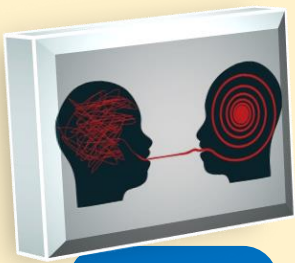
grupo de teorías del aprendizaje

Se desarrollan principalmente los aportes de dos psicólogos que plantean sendas teorías descriptivas.

Esto es, un desarrollo teórico encaminado más a las explicaciones de los hechos instruccionales que a la prescripción de los mismos

No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la "adaptación" y la "organización". Mediante la adaptación (entrada de la información



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

CONDUCTISMO.

Concepto y más

Constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo. ni reduccionismos

Existe también una clase especial de conductismo denominado "metodológico", en función a criterios pragmáticos de abordaje objetivo de la conducta como referente observable inmediato de fenómenos "internos". Aplicado por los profesionales.

ENFOQUE CONDUCTISTA

Viene a influenciar la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método.

Percibe al aprendizaje como algo mecánico y es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

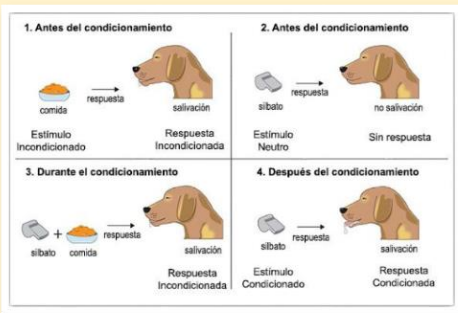
EL CONDUCTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

El condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

CONDUCTISMO CLÁSICO CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Se refiere sólo a situaciones en las que las acciones reflejas se vuelven responsivas ante estímulos condicionados además de los estímulos incondicionados que las producen en forma normal. Este tipo de condicionamiento puede ser usado al enseñar vocabulario.



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

CONDUCTISMO.

CONDUCTISMO CLÁSICO Y OPERANTE.

El condicionamiento clásico y el operante tuvieron como precedentes los descubrimientos de dos investigadores, fundamentalmente, Pavlov, aunque sus ideas no eran conductistas va a proporcionar al Conductismo las bases de uno de sus paradigmas Thorndike, el cual creó el antecedente al paradigma operante de Skinner

CODUCTISMO OPERANTE

El conductismo se origina como una teoría psicológica y es la que influye en el entendimiento del aprendizaje humano. Surge como un “rechazo al método de introspección y establece la conducta como el único medio certificado para hacer investigaciones”

Idea complementaria

Condicionamiento clásico.
 Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. Ejemplo: el sonido de la campana se asocia con la salivación.

Es el reflejo. Una simple conducta innata, en la que produce una respuesta inevitable ante una modificación de la situación ambiental. Es una combinación de dos factores, estímulo y respuesta. La conducta es interna e innata.

Condicionamiento operante.
 El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta. Ejemplo: el individuo acciona una palanca y recibe comida. No es un reflejo, el sujeto debe realizar una actividad para obtener algo a cambio.

La conducta es externa, ya que tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo. La relación de la conducta tiene un efecto que aumenta la probabilidad de que en condiciones similares vuelva a aparecer la misma.



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

TEORÍA COGNITIVA.

Acerca de ello

Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos.

Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Idea complementaria

Debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender, y estas son:

Fase de motivación (Expectativas), Fase de aprehensión (Atención perceptiva selectiva) y Fase de adquisición (Codificación almacenaje).

Tipos de aprendizaje

Gagné distinguió en total ocho tipos:

- 1) aprendizaje por señales
- 2) aprendizaje por estímulo-respuesta
- 3) aprendizaje de cadenas motoras
- 4) aprendizaje de series verbales
- 5) aprendizaje de discriminaciones
- 6) formación de conceptos
- 7) aprendizaje de reglas y
- 8) solución de problemas (cf. Gagné, 1969) Aprendizaje Social

Tipos de Conocimientos:

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción en los objetos, El conocimiento físico es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). y El pensamiento lógico matemático.



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

TEORÍA COGNITIVA.

¿Cómo se logra el desarrollo cognitivo?

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas.

De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

LA CATEGORIZACIÓN A PARTIR DE LA FORMA

Si la categorización se da a partir de la forma (entendida como rasgos perceptuales) de los objetos, ella es posible porque ciertos rasgos que percibimos en ellos activan representaciones que están en nuestra mente, lo que permite que sepamos que determinado objeto pertenece a un conjunto particular.

Los detractores de la categorización a partir de la forma, apelan a la importancia de los supuestos que las personas tienen acerca de cualquier cosa para ubicarla dentro de un conjunto, con cuyos miembros en apariencia puede no tener nada en común.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

SOCIOCULTURAL

Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

EL CONSTRUCTIVISMO.

Concepto y mas

Cómo el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.

El conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante.

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

Que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación

Es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

INTELIGENCIA MULTIPLE

Tomemos en cuenta que cada una representa una facultad y capacidad en la solución de problemas, generando alternativas para el buen desarrollo meta cognitivo del educando.

INTELIGENCIA LÓGICA/MATEMÁTICA

Es la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye sensibilidad a los esquemas y las relaciones lógicas.

Este alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, ingenieros, etc., en los alumnos que disfrutan en armar rompecabezas y participar en juegos que requieren razonar.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

EL CONSTRUCTIVISMO

INTELIGENCIA VERBAL/LINGÜÍSTICA

Es la capacidad de emplear palabras de manera eficaz en forma oral o escrita incluyendo la habilidad de interpretar las funciones y el orden de las palabras, así como interpretar sus sonidos y entre otras.

INTELIGENCIA MUSICAL

Es la capacidad que se tiene al percibir, transformar y expresar las formas musicales, incluyendo la flexibilidad al tono, al timbre y al ritmo.

Esta inteligencia es muy notable en personas como directores de orquestas, críticos musicales, músicos, compositores y oyentes sensibles, entre otros.

INTELIGENCIA VISUAL/ESPECIAL

Es la capacidad o habilidad de percibir visualmente lo que nos rodea, es decir que permite percibir imágenes para transformarlas o modificarlas, así como la habilidad para dibujar y diseñar, ver películas, mapas y gráficas.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

Es la capacidad de entender a los demás e interactuar con los demás. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder.

Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros.



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

EL CONSTRUCTIVISMO

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Es la capacidad o habilidad para conocer, identificar sus estados de ánimo, saber lo que le gusta o le disgusta. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima, se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

Se manifiesta en personas con conocimiento preciso y detallado de si mismo.

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

Es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, sentimientos, y de absorber conocimiento a través de las sensaciones corporales y asimilar conocimientos en el momento de manipular o mover cualquier objeto donde incluye la habilidad de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y habilidad, se manifiesta en atletas bailarines, entre otros.

INTELIGENCIA NATURALISTA

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, objetos animales o plantas, tanto del ambiente urbano, sub urbano o rural, incluyendo las habilidades de observación, experimentación, reflexión y análisis de nuestro entorno.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones.



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

EL CONSTRUCTIVISMO

Curva de aprendizaje.

Una curva de aprendizaje describe el grado de éxito obtenido durante el aprendizaje en el transcurso del tiempo.

Es un diagrama en que el eje horizontal representa el tiempo transcurrido y el eje vertical el número de éxitos alcanzados en ese tiempo.

La Naturaleza Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es, en esencia, una relación entre el sujeto y el medio. A través de ese proceso, el sujeto conoce el medio, lo interpreta y en consecuencia desarrolla conductas para actuar en él.

Antes de entrar al proceso mismo es necesario detenerse en un elemento que constituye, desde el punto de vista psicológico, la base o plataforma a partir de la cual se desencadena dicho proceso. Nos referimos a la percepción.

La equilibración.

En otras palabras, en su relación con el medio, cada sujeto se enfrenta constantemente ante la necesidad de enfrentar situaciones nuevas que desequilibran su relación;

En ese sentido, se puede afirmar que la inteligencia es la búsqueda permanente del equilibrio entre el sujeto y su medio. Ese es el proceso de equilibración.

La asimilación

Es el proceso por el cual un objeto nuevo, una información nueva, es incorporada en una estructura cognitiva de acogida pre-existente; dicha estructura es movilizadada en la situación de confrontación y se transforma una vez que se produce la incorporación de la nueva información.

Lo importante de destacar aquí es el hecho de que una información nueva sólo puede ser asimilada por el sujeto si ella puede ser "enganchada" a una estructura de acogida.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS



EL CONSTRUCTIVISMO

La acomodación

La información que ingresó tiene que ser capaz de movilizarla, debe ser capaz de enganchar en ella; es decir, debe ser compatible con dicha estructura y de encontrar sentido en ella.

La información se transforma progresivamente. En el sujeto operan mecanismos de selección y de organización de la información; se trata de la necesidad de darle coherencia y sentido.

El sujeto se hace de la situación, le permitirá adoptar una cierta cantidad de conductas que podrían tener un impacto sobre dicha situación y sobre el medio lo que, a su vez, permite modificar, en definitiva, la propia relación sujeto-medio. En otras palabras, el sujeto se adapta al medio en un nuevo estado de equilibrio.

El conflicto cognitivo

La situación de inconsistencia entre una nueva información y la representación mental inicial que el sujeto tiene de la situación. En relación a este tema es importante dejar en claro que al hablar de conflicto cognitivo hacemos referencia al desajuste entre representaciones, es decir, nos estamos ubicando a nivel de estructuras mentales.

Representaciones y realidad

En aproximaciones sucesivas, el individuo se va acercando progresivamente al conocimiento más acabado de una realidad. Si llega o no a aprehender la verdadera realidad es motivo de enormes polémicas que han atravesado todo el desarrollo de la teoría del conocimiento.

La distancia que hay entre la realidad y las representaciones que las personas nos hacemos de ella sí es un problema que preocupa a quienes intentan desentrañar cómo se produce el aprendizaje y qué puede afectarlo.