



**NOMBRE DEL ALUMNO: Nancy Natividad Ramos Pérez**

**NOMBRE DEL PROFESOR: Dr. Rodolfo Bataz Morales**

**Maestría en educación con formación en competencias profesionales.**

**MATERIA: fundamentos psicopedagógicos generales.**

**Primer cuatrimestre**

**NOMBRE Y TEMA DEL TRABAJO: Súper notas: la evaluación psicopedagógicas.**

**Súper notas.  
La evaluación psicopedagógicas.**



**Las dificultades y desafíos de la evaluación.**



Dificultades del aprendizaje a nivel intelectual, ambiente desfavorable, diferencias sensoriales.



Instrumentos inadecuados, servicios de atención ineficientes y falta de identificación de dificultades son factores que obstaculizan la búsqueda de mejores practicas.



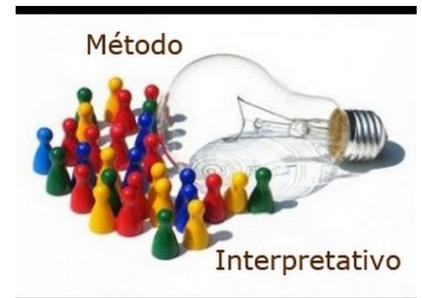
## Evaluación psicopedagógica para elaborar modelos funcionales explicativos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: decidir y aplicar una intervención mediante el seguimiento evaluativo.



Funciones:

- ◆ Descriptiva (alumno/contexto).
- ◆ Interpretativo (datos).
- ◆ Predicción.
- ◆ Decisión.
- ◆ Prescripción.
- ◆ Seguimiento (intervención).



## Evaluación psicopedagógica para elaborar modelos funcionales explicativos de enseñanza y aprendizaje.

Proceso dinámico de recolección, tratamiento, interpretación, análisis, y valoración de datos para establecer un diagnóstico.



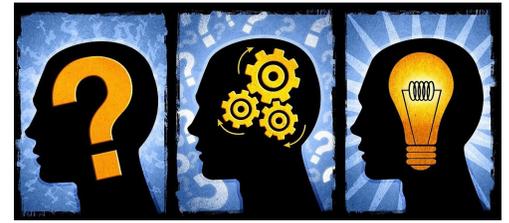
Constituido por ocho momentos.

1. Establecimiento de referencias situacionales.
2. Formación de hipótesis de diagnóstico.
3. Construcción de un diseño de diagnóstico.
4. Decisión de los puntos de recolección de información.
5. Tratamiento de la información.
6. Valoración de datos.
7. Toma de intervenciones.
8. Control.



## Epistemología y evaluación psicopedagógica.

Conjunto de acciones y programas para elevar la calidad de la enseñanza.



-La educación es el factor de desarrollo personal y social (potencialidades humanas).

-Afirma o modifica prácticas pedagógicas.



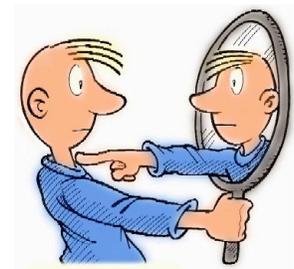
Tipo de labor.

- Meta-cognitivo.
- Autoevaluación.
- Enjuiciamiento cualitativo.

Epistemología.

Sintonía y pertinencia entre objetivismo y subjetivismo.

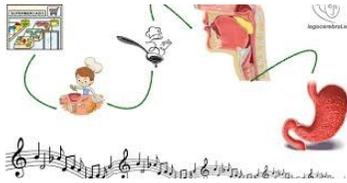
Describe un proceso de cambios que promueven la reconstrucción personal mediante el proceso de aprender y enseñar.





## Modelo de evaluación psicopedagógicas.

Proceso dinámico de recolección, tratamiento, interpretación, análisis, y valoración de datos para establecer un diagnóstico.



### Tipos de modelo.

- ◆ Modelo basado en la variable persona.
- ◆ Modelo basado en la situación.
- ◆ Modelo fundado en la interacción persona-situación.



Modelo basado en la variable persona se ocupa de:

Atributos (analiza rasgos cognitivos y dinámicos).

Médico (se encarga de clasificar el comportamiento en categorías).



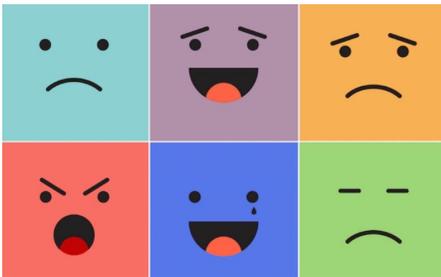
Emplea métodos como la entrevista y técnicas proyectivas.



*Modelo basado en la variable situación.*

La conducta depende de respuestas a variables ambientales.

-Permite determinar la magnitud de la relación entre estímulo y respuesta.



*Modelo interacción persona-situación.*

Basado en el modelo conductual-cognitivo, procesamiento de la información y el potencial del aprendizaje.



Método experimental.

Recolección de información, formulación de hipótesis y comprobación de resultados.



Proceso dinámico de recolección, tratamiento, interpretación, análisis, y valoración de datos para establecer un diagnóstico.



Modelo de procesamiento de información.

Paralelismo entre el ser humano y el computador.



Modelo potencial del aprendizaje.

Desarrollo potencial de Vygotsky, determina el grado que un educando posee para aprender.

-interacción intencional y recíproca para promover el aprendizaje.

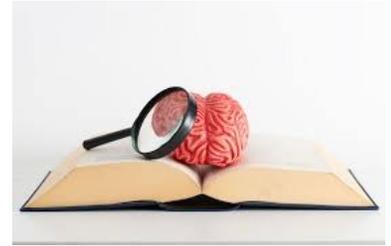
-control del comportamiento impulsivo.

\_entrenamiento del uso de determinadas funciones mentales.



## Técnicas e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Proceso evaluativo como biológico, psicológico y socio-ambiental.



### Clasificación de técnicas.

- ◆ Entrevista.
- ◆ Pruebas pedagógicas.
- ◆ Observación sistemática.

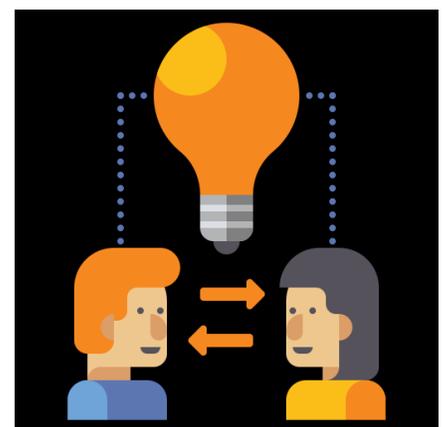


### Técnicas evaluativas.

- Dimensión personal (afectivo, social y pedagógica).
- Dimensión académica (alumno/profesor).
- Dimensión socio-afectiva.

### Entrevista.

Vía de comunicación bidireccional, que es determinado por condiciones contextuales en las que interviene el entrevistador y el entrevistado. Es de carácter individual, holístico y flexible.



Evalúa procesos cognitivos, adaptativos, expresión gráfica, lenguaje y matemáticas.



Para conocer las necesidades, expectativas, motivación y dificultades explicativas.



### **Batería de pruebas Piagetianas.**

Los conocimientos son una construcción paulatina.

-Vínculo entre entrevistado y entrevistador.

-Delimita la intensidad del problema.



Establece contacto con el material y respeta términos usados por el entrevistado.

