

**Maestria en educacion con formaciones en competencias  
profesionales.**

**Catedratico: Bataz Morales Rodolfo.**

**Alumno: Iris Ivonne Lopez Arizmendi.**

**Fecha de entrega: 12 de Noviembre de 2021.**

**San cristobal de las casas chiapas.**

**Unida II**  
**Teorías de aprendizaje psicopedagógicas**

**2.1 Teoría y aprendizaje.**

Teoría: Conjunto de hipótesis y conocimientos de un tema específico.

Explica un fenómeno.

Deducidas mediante la observación, experiencia o razonamiento lógico.

Aprendizaje: Proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades.

Mediante la observación, experiencia.

Está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

**2.1 Teoría asociacionista o conductista**

se centra en la conducta observable, mediante un estudio empírico.

Se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

Condicionamiento clásico: asociación entre estímulo y respuesta.

Condicionamiento operante: consolidación de la respuesta según el estímulo.

**Teorías cognitivistas**

Asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia.

Concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización.

Basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

**Unida II**  
**Teorías de aprendizaje psicopedagógicas**

**Teoría genética de Piaget.**

Teoría sobre el desarrollo cognitivo.

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos la "adaptación" y la "organización".

Adaptación: entrada de la información.

Organización: Tendencia a organizar sus conocimientos en estructuras o esquemas.

**2.3 Conductismo.**

fundador John Watson, es una ciencia natural que se arroga a todo el campo de las adaptaciones humanas.

Enfoque conductista.

Percibe al aprendizaje como algo mecánico y es definido como un cambio observable en el comportamiento.

Está basada en un estímulo, le sigue una respuesta siendo este el resultado de una interacción entre el individuo y su medio.

**2.4 Teoría cognitiva.**

Estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos.

Alumno: Es un sujeto activo procesador de información.

Maestro: Se centra en la organización de experiencias didácticas.

**Unida II**  
**Teorías de aprendizaje psicopedagógicas**

**Topología de Robert M. Gagne.**

Construido para la facilitación del aprendizaje.

Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender, y estas son:

- Fase de motivación.
- Fase de aprehensión.
- Fase de adquisición.

**Aprendizaje social**

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social.

Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas:

El modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha Conducta.

**2.5 Constructivismo.**

Concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.

El conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante.

se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos.

**Unida II**  
**Teorías de aprendizaje psicopedagógicas**

**Aprendizaje significativo**

Tipo de aprendizaje en el que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee.

Es aquel que:

- \*Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- \*Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- \*Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

**Proceso de aprendizaje**

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones.

Tipos de aprendizaje:

- De mantenimiento.
- Innovador.
- Visual.
- Auditivo.
- Quinestésico.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales:

- Inteligencia.
- conocimientos previos,
- experiencia y motivación.