



**Nombre de alumno: Diana Belén López Gómez**

**Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico**

**Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales.**

**Grado: 1° cuatrimestre**

**Grupo: Maestría en educación**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Ocosingo Chiapas a 13 de noviembre de 2021.**



**Teorías de aprendizaje psicopedagógicos**

**Teoría y aprendizaje**

- Explicaciones de los diferentes componentes de un fenómeno
  - Se desarrolla en conjunto con la epistemología
- Fundamentación del porque de los componentes
  - Eslabonando con otros fenómenos
  - Explicación del desarrollo del conocimiento del hombre
  - Fases de evaluación y causas

**Teoría asociacionista o conductista**

- Se centra en la conducta observable
  - Variantes: condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental y aparente
- Estudio, control y predicción de la conducta
  - Objetivo: conseguir una conducta determinada
  - Clásico: congruencia entre estímulo y respuesta contigua
  - Instrumental y aparente: consolidación de la respuesta según el estímulo
- Teorías cognitivistas
    - Aprendizaje producido a partir de experiencias
    - Representación de la realidad
    - Asimilación y acomodación humana
    - Implicación activa, basada en reflexión y toma de conciencia
  - Teoría genética de Piaget
    - Modo personal de entender la inteligencia
    - Consta de 2 procesos interdependientes: adaptación y la organización
    - Organización: estructuración de la información para esquemas de conocimiento

**Conductismo**

- Estudio de la psicología de la ciencia de la conducta
  - John Watson: adaptaciones humanas
  - B.F.Skinner: aspectos esenciales de la conducta
  - J.R.Kantor: principios del comportamiento
- Enfoque conductista
    - Cambio observable en el comportamiento
  - Conductismo en el proceso de enseñanza
    - Adquisición de nuevas conductas o comportamientos
    - Orientación clínica enriquecida con otras concepciones
    - Dos variantes: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental y operante
    - Teoría del refuerzo: descripción del proceso de cierta respuesta ante cierto estímulo
    - Conductismo: supresión de los alumnos de conductas no deseadas
  - Conductismo clásico, condicionamiento clásico
    - Pavlov: acciones responsivas ante estímulos condicionados e incondicionados
    - Identifica 3 procesos en el ordenamiento clásico: generalización, discriminación y extinción
  - Conductismo operante
    - Forma de aprendizaje que se basa en la contingencia
    - Refuerzo tras conducta: positivo-negativo
    - Castigo: factor que reduce la probabilidad de una respuesta. Positivo y negativo
  - Diferencia entre conductismo clásico y operante
    - Condicionamiento clásico: estímulo neurológico convertido en reflejo asociado
    - Condicionamiento operante: operación en entorno y recompensa
- Clásico: estímulo y respuesta
  - Instrumental y aparente: consolidación de respuesta
  - Puede modificarse con éxito y estimular el aprendizaje

**Teoría cognitiva**

- Piaget: divide el desarrollo cognitivo en etapas
  - Caracterizadas estructuras lógicas
  - Dan ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones
- Topología de Robert M. Gagne
    - Proceso de aprendizaje consistente en el cambio de una capacidad o disposición humana
    - Fases de aprendizaje: motivación, aprehensión y adquisición
    - Gagne distinguió 8 tipos de aprendizaje
    - Piaget: conocimientos que el sujeto posee
    - Desarrollo cognitivo
    - Adaptación del organismo
  - Aprendizaje significativo
    - Ausubel: relación de la información nueva con la poseída
    - Es aquel que : es permanente, produce cambios, basado en experiencia.
  - Sociocultural
    - Vygotsky: individuo como resultado del proceso histórico y social
    - Adquisición de aprendizajes como forma de socialización

**Constructivismo**

- Concibe el conocimiento como algo que se constituye
  - Postula la existencia de procesos mentales internos
  - Construcción del conocimiento a través de la experiencia
- Constructivismo social
    - Relaciones ambiente-yo
    - Suma del factor entorno social a la ecuación
  - Inteligencia múltiple
    - Habilidades mentales de las tareas intelectuales
  - Inteligencia lógica/matemática
  - Inteligencia verbal/lingüística
  - Inteligencia musical
  - Inteligencia visual
  - Inteligencia personal
    - Conocimiento e identificación de estados de animo
  - Inteligencia corporal cinética
    - Uso del cuerpo para expresión
  - Inteligencia naturalista
    - Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente

# Bibliografía

- Antología institucional