



Instrumento de evaluación: Super nota

Alumno: Luz Natividad Lopez Arizmendi

Docente: Bataz Morales Rodolfo

**Maestria: En educación con formación en competencias
profesionales**

Asignatura: Fundamentos psicopedagógicos generales

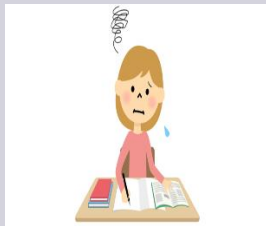
Cuatrimestre: 1er cuatrimestre

Fecha de entrega: 19 de Noviembre de 2021.

UNIDAD III LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICAS.

CONCEPTO:

Proviene de un enfoque educacional de las dificultades que presenta el niño que aprende.



Etiología de los problemas:

- a) Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- b) Ambientes desfavorecidos.
- c) Deficiencias sensoriales.
- d) Problemas emocionales graves.



3.1 LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN.

Evaluación:

Diagnóstico clínico que culmina poniendo una etiqueta al problema.

EJEMPLOS:

Retardo mental, dislexia, fobia escolar.



Objetivo:

Recolectar información relevante para delimitar las N.E.E.

Decidir la intervención psicopedagógica y psicosocio-educativa más apropiada para el alumno.



Diagnostico (psicopedagógico):

Proceso o resultado de un proceso por el que se formulan juicios sobre peculiaridades humanas individuales.

La evaluación psicopedagógica integra en un mismo proceso la evaluación de educandos y los programas de intervención.



Funciones de la evaluación psicopedagógica:

Función preventiva: decide el tipo de intervención que facilite desarrollar las potencialidades del educando.

Función correctiva: ayuda a los educandos a manifestar sus dificultades en su aprendizaje y busca soluciones.



3.2 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Funciones, según A. Lázaro:

- Descripción.
- De interpretación.
- De predicción.
- De decisión.
- Preinscripción.
- De seguimiento.

Evaluación psicopedagógica

Decide y aplica una intervención, junto con el seguimiento evaluativo.



Reforma educacional:

La evaluación psicopedagógica ha pasado de ser un proceso de clasificar alumnos a un proceso dirigido a apoyar el proceso de toma de decisiones sobre su situación escolar.



Evolución/cambio.

- Apertura a paradigmas cognitivistas de la enseñanza.
- enfoque evaluativo positivista histórico.



3. 3 EPISTEMOLOGIA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La evaluación no mide únicamente al sujeto, sino también determina las necesidades educativas que participan en el desarrollo curricular.

Las cuales son:

Infraestructura, material didáctico, tecnologías, desempeño docente, desarrollo de innovaciones, etc



Evaluación psicopedagógica:

Proceso generador de cambios que puede utilizarse y dirigirse a promover la reconstrucción personal de los individuos.



¿Qué son los modelos?

Los modelos son la representación mental de un sistema real, de su estructura y funcionamiento que hacen posible la contrastación empírica de las teorías.

Tipos de modelos:

Basados en la variable persona, apoyado en la variable situación, fundados en la interacción persona.



Basados en la variable persona

- Médico: Se basa en el modelo conductual cognitivo.
- Atributos: constructos (rasgos) internos de la personalidad que son innatos y explican la conducta de una persona en mayor o menor grado.
- Dinámico: un modelo basado en el concepto de hombre de Freud (importancia a la infancia).



3. 4 MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Apoyado en la variable situación

- Conductual radical.

Modelo conductual-situacionista, plantea que la conducta no depende de las variables intrapsíquicas, sino de respuestas a variables ambientales.



Fundados en la interacción persona-situación

Conductual-cognitivo: el comportamiento = interacción del sujeto con su ambiente.

Pedagogía operatoria: inteligencia = relación persona-realidad exterior.

Procesamiento de la información: recepción y almacenamiento de la información

Potencial de aprendizaje: dicotomía de los modelos conductual-psicométrico.

¿Qué es una técnica?

Miguel (1982) define la técnica como el procedimiento de actuación, el modo como se explicita el procedimiento de metodología evaluadora, mientras que el instrumento vendría a ser el utensilio.



Clasificación de técnicas (Miguel, 1982)

Exploración Biológica:

(psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).

Psicológicas: (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).

Socio-ambientales: (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).



3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN. PSICOPEDAGÓGICA.

Clasificación de técnicas (Sobrado y Ocampo, 1997).

1. Entrevista: permite contrastar la información, comunicar resultados y poner en marcha el programa de intervención.

2. Pruebas Psicopedagógicas:

Test, pruebas o evaluaciones formales, test, pruebas o evaluaciones informales, evaluación formal.

3. Observación Sistemática:

registra todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma.

Evaluación formal: utiliza test estandarizados, es decir, referidos a normas estadísticas y empíricas, lo cual ayuda a documentar la existencia de un problema y a identificar su categoría precisa para un alumno.

Evaluación informal: detectar áreas de déficit; verifica, prueba o descarta las conclusiones y recomendaciones basadas en la evaluación formal.

Función:

Sirvieron como recurso que permitía demostrar empíricamente que los conocimientos no eran innatos o impuestos desde el medio, sino que el resultado de una construcción paulatina, vale decir, que tenían una intención epistemológica.



Aspectos comunes a todas las pruebas:

Entre las estrategias del entrevistador comunes a todas las pruebas se puede mencionar: la presentación del material, la indagación del vocabulario del entrevistado y la delimitación de la intencionalidad de la prueba.



3.6 BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS

Estrategias del Entrevistador:

La presentación del material: consiste en mostrar con la finalidad de permitir al entrevistado establecer un contacto con el material y también poder apreciar si es conocido por los niños.



Aspectos particulares de las pruebas:

Se puede individualizar el conjunto de las estrategias del entrevistador y conductas del entrevistado correspondientes a las conservaciones, clasificaciones o seriaciones.



Bibliografía:

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán
C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002
Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael

García Vidal, J. Gonzales Majon, D. (1992). Evaluación e informe psicopedagógico. Anaya. Madrid, España.

Gómez, S, B. (2012). Evaluación psicopedagógica. Red tercer milenio. Estado de México.