



**NOMBRE DEL ALUMNO: Miranda Rodríguez Josué.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: Bataz Morales Rodolfo.**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mapa conceptual.**

**MATERIA: Psicopedagogía.**

**GRADO: Primer cuatrimestre.**

**GRUPO: "A".**

Ocosingo Chiapas 6 de noviembre del año 2021

1. 1 La psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria aplicada.

No solo como campo del conocimiento científico.

Desde hace algunos años se viene reiterando dentro de las ciencias de la educación.

sino como carrera universitaria, y, por tanto, como profesión en el mundo.

La psicología como disciplina independiente está fuertemente impregnada de improntas pedagógicas dondequiera que se fue arraigando esta ciencia en el mundo.

En la actualidad la psicopedagogía debe preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, no se puede formar a quien no se conoce.

A medida que la psicología y la pedagogía fueron enriqueciendo sus respectivos cuerpos teóricos.

W. James (1842-1910) como fortalecedor de la interrelación e interdisciplinariedad de la psicología y la pedagogía.

El conocimiento psicopedagógico es obvio que no puede quedar agotado con los aportes de la psicología o la pedagogía solamente.

Se iban gestando las condiciones para la conformación de una teoría integrada de ambas.

Las relaciones entre pedagogía y psicología tienen en común al ser humano.

Se nutre de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta.

Lo que enriquece el nivel teórico general de las conceptualizaciones de esta ciencia y compulsan a la obligatoria.

Es decir, que en la psicología de la educación se están produciendo procesos analítico-sintéticos.

Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Froebel (1782-1849) y Herbart (1782-1852).

De abstracción generalización mutuamente condicionados.

Estimuló la integración entre ambas porque destacó la necesidad de apoyarse en las características psicológicas de los alumnos para poder educarlos de acuerdo con las exigencias de la época.

De manera que la psicopedagogía posee antecedentes históricos y lógicos que le permiten adquirir un status científico como ciencia o disciplina intermedia con las demás ciencias psicológicas.

Por estas razones es que se afirma que la psicopedagogía

Es ciencia y tecnología, emplear conocimientos científicos al integrarse y retroalimentarse mutuamente la ciencia y la tecnología.

La subjetividad de los alumnos y de los profesores.

Conocimientos teóricos, sino que los emplea en función del proceso educativo.

Dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado.

## 1.2 Psicopedagogía y su relación con otras ciencias.

La psicopedagogía es considerada como disciplina y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas.

A través de sus métodos.

Estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas.

Afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

Algunos de los autores más influyentes en este campo son los constructivistas:

Jean Piaget (teorías de la asimilación y la acomodación), Ausubel (teoría del aprendizaje significativo), Jerome Bruner (metáfora del andamiaje) Lev Vigotsky (ZDP).

En ella se interrelacionan

La psicología evolutiva.

La psicología del aprendizaje.

La sociología.

La epistemología.

La psicolingüística.

La didáctica.

Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial.

Terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa.

También es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Surge como disciplina científica a mediados de siglo XX, destacando el valor de la interdisciplinar, y fusionando saberes y experiencias de la educación y de la salud mental.

1.3 Principales ámbitos de la psicopedagogía.

Las áreas de trabajo de la Psicopedagogía son:

La atención a la diversidad:

Abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado.

Necesidades educativas.

La orientación académica y profesional:

Busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado.

Estrategias de toma de decisiones.

La acción tutorial:

Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social.

Formación académica y educación.

1.4 La psicopedagogía y su relación con otras ciencias.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA:

Consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren.

El desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad.

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE:

Estudia el proceso de aprendizaje del ser humano.

Donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente.

SOCIOLOGÍA:

Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

MÉTODOS SOCIOLÓGICOS:

Se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos.

Es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales.

DIDÁCTICA:

"enseñar, instruir, explicar"

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor → El discente o estudiante → El contexto social del aprendizaje → El currículo.

EPISTEMOLOGÍA

Se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida.

Tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

PSICOLINGÜÍSTICA:

Estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas.

mediante el uso del lenguaje (sea este el que sea, oral, escrito, etc.).

BIOLOGÍA:

Ciencia se encarga de estudiar la vida del hombre, su morfología, su composición orgánica, su herencia, estructura, metabolismo.

La psicopedagogía por su parte estudia el fenómeno educativo de ese hombre que la biología lo configura simplemente como hombre con vida.

# 1.5 La psicopedagogía y las técnicas de aprendizaje.

Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.

1. Observar
2. Analizar
3. Ordenar
4. Clasificar
5. Representar
6. Memorizar
7. Interpretar
8. Evaluar

## TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:

Apuntes. Subrayado. Resumen. Esquema. Cuadro sinóptico. Repetición. Repaso. Ficha. Búsqueda de información. Argumentación. Mapa conceptual. Role playing. Analizar. Interpretar. Ordenar. Clasificar. Dramatización

## TIPOS DE APRENDIZAJE.

1. Aprendizaje receptivo.

2. Aprendizaje por descubrimiento.

3. Aprendizaje memorístico.

4. Aprendizaje significativo.

## CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE:

### CAMBIO DE COMPORTAMIENTO:

Los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo.

### EXPERIENCIA:

La interacción diaria del hombre con su entorno determina el aprendizaje.

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Estrategias de los conductistas.

2. Métodos físicos.

3. Estrategias orientales.

4. Estrategias cognitivas.

5. Motivación para el éxito

# 1.6 La psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje.

Estrategia:

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas.

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace).

Esto implica plantearse y responder preguntas como:

¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?

¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?

EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Si es el profesor es el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos.

Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente.

Es decir, plantearse cuestiones del tipo.

¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Estrategias de elaboración.

Estrategias de ensayo.

Estrategias de organización.

Estrategias de control de la comprensión.

Estrategias de planificación.

Estrategias de apoyo o afectivas.

1.7 Las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje.

1. Las necesidades.

Los seres humanos nos movemos impulsados por motivaciones.

Y la motivación surge, a su vez, de un estado de desequilibrio entre una necesidad y su nivel de satisfacción.

2. La auto-estima.

Relación entre sus propias capacidades y las dificultades de una tarea.

La autoestima también depende de la anticipación que se tenga del fracaso o del éxito.

3. La inversión afectiva en la representación.

Mientras más invierte afectivamente un sujeto en dar forma a una representación mental, más difícil será cambiarla.

Cuando hablamos de inversión afectiva en la representación hablamos del rol más o menos central que la representación juega para la persona, para su identidad personal, profesional y/o social y las conductas y prácticas que se desprenden.

4. El equipamiento cognitivo de quien aprende.

La activación de las representaciones mentales que la persona ya tiene es el punto necesario de partida para el proceso de aprendizaje.

Hoy se sabe que el aprendizaje significa transformación de elementos ya existentes.

5. La centralidad cognitiva de la representación.

o. Ahora nos referimos al punto de vista de la posición estructural de una representación determinada en un sistema global de representación más amplio.

6. La actitud respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de aprendizaje puede desarrollarse de manera más productiva si quien aprende se incorpora al proceso con una actitud positiva.