



FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS GENERALES

PRIMER CUATRIMESTRE

CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

BATAZ MORALES RODOLFO

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

TEORÍA Y APRENDIZAJE

Conjunto sistematico de explicaciones

Constituyen un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes engarzándolos con otros fenómenos evidentes.

Explicar el conocimiento

Cómo es que el hombre desarrolla su conocimiento, desde qué fases evoluciona y debido a qué causas, es una temática propia de la Filosofía y muy particularmente de una disciplina

TEORÍA ASOCIACIONISTA O CONDUCTISTAS

Teoría conductista

Se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX, Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla

Planteamiento de dos variantes:
Condicionamiento clasico y condicionamiento operante

Clasico: escribe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

Operante: persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo

CONDUCTISMO

Enfoque conductista

Los procesos internos son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

TEORÍA COGNITIVA

Teóricos cognitivos

Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria

CONSTRUCTIVISMO

Constructivismo social

Es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano