



Universidad del Sureste

Maestría en Educación con Formación de Competencias

Profesionales

Trabajo: Cuadro sinóptico

Asignatura: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

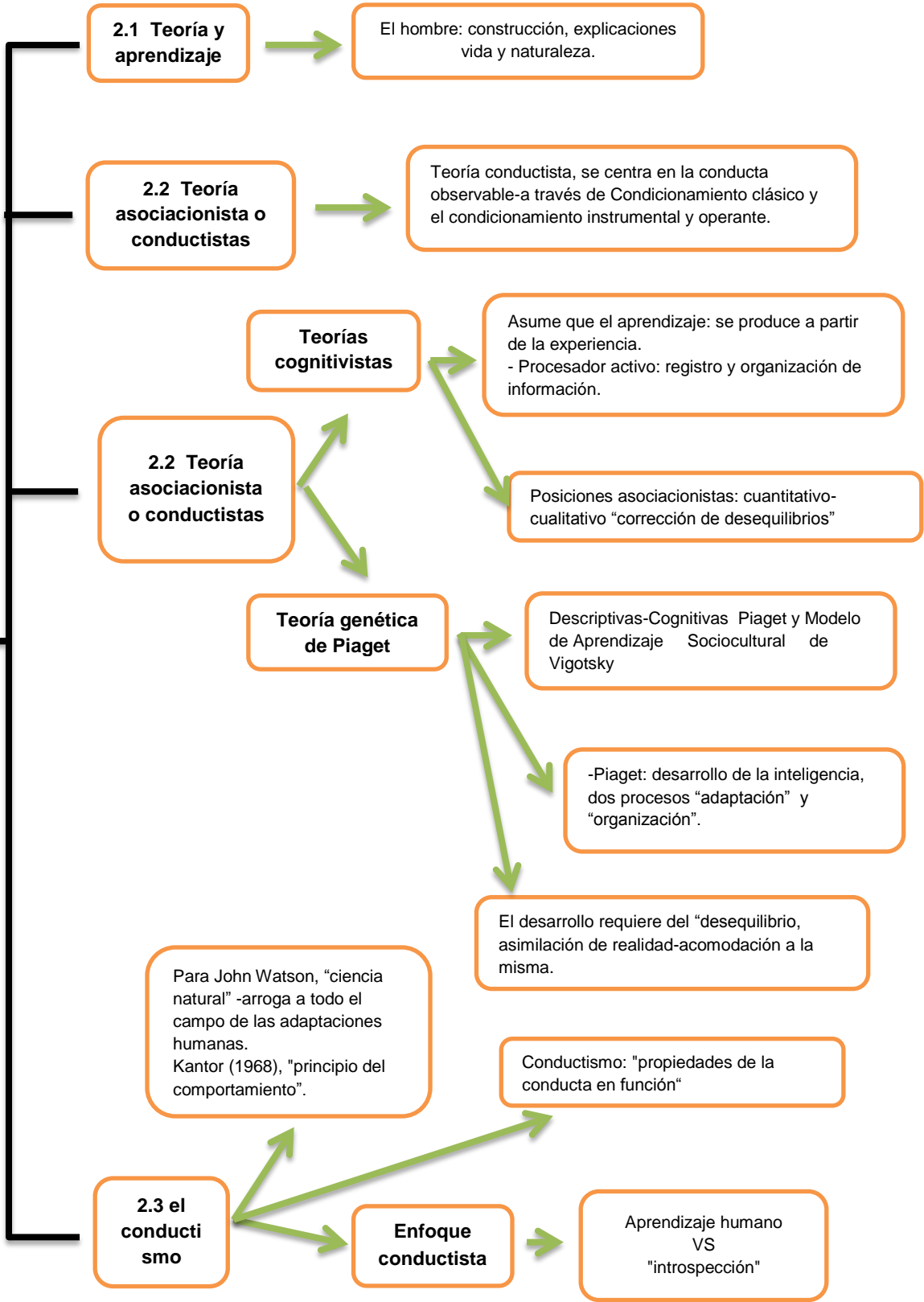
Semestre: 1

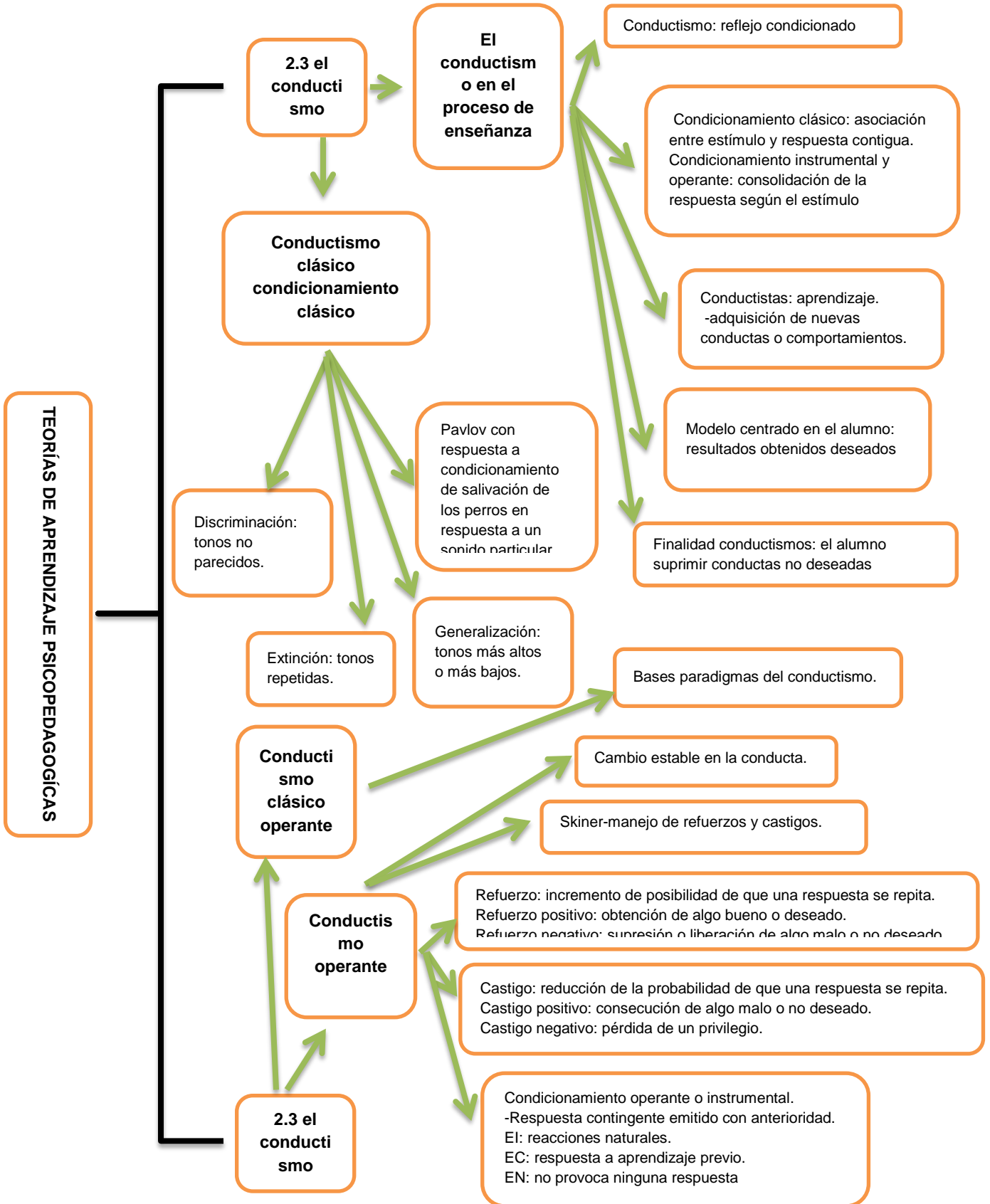
Catedrático: Dr. Bataz Morales Rodolfo

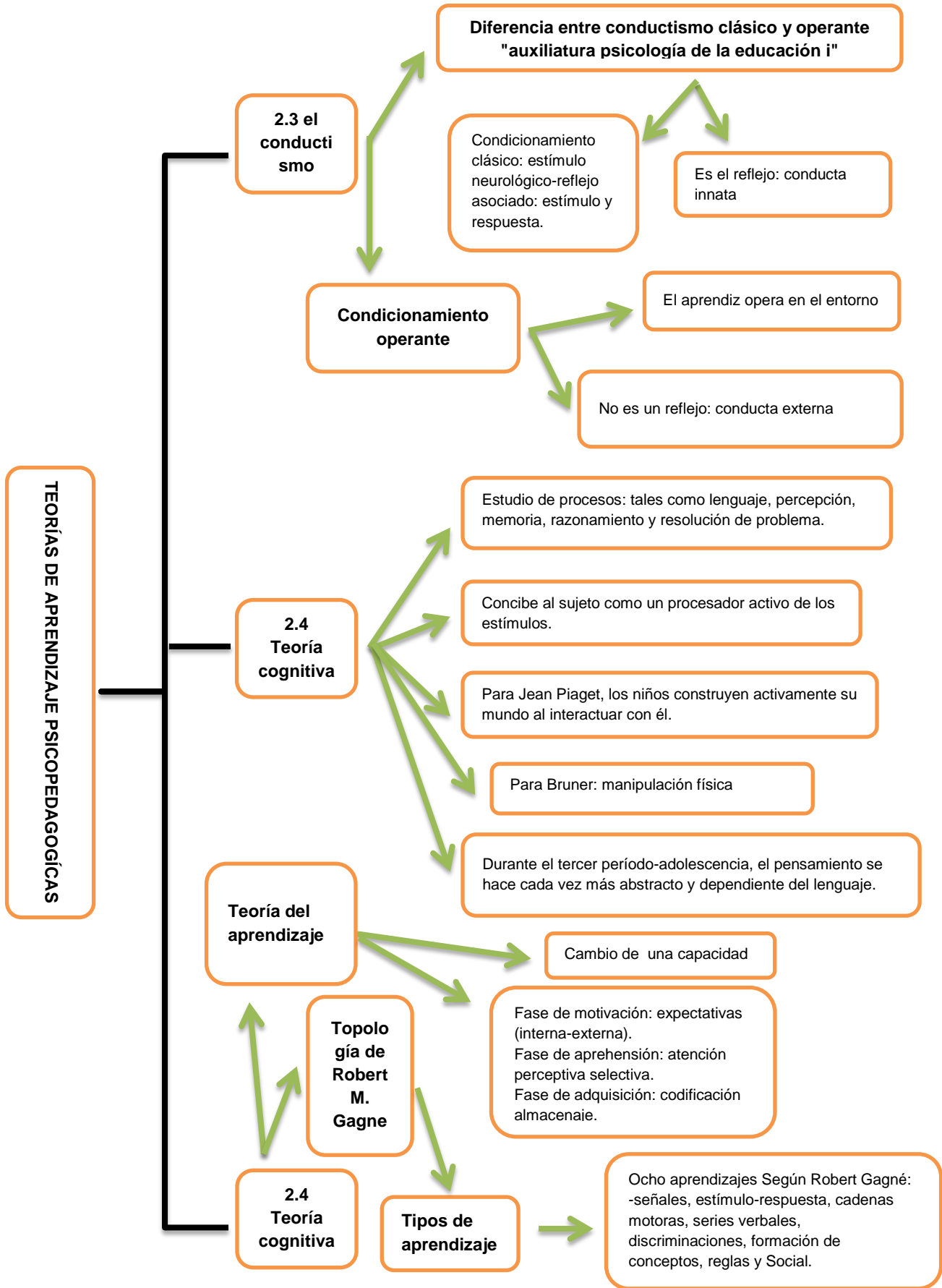
Alumno: Isidro González Rojas

Fecha de entrega: 13/11/2021

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS







TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

2.3 el conductismo

Diferencia entre conductismo clásico y operante "auxiliatura psicología de la educación i"

Condicionamiento clásico: estímulo neurológico-reflejo asociado: estímulo y respuesta.

Es el reflejo: conducta innata

Condicionamiento operante

El aprendiz opera en el entorno

No es un reflejo: conducta externa

2.4 Teoría cognitiva

Estudio de procesos: tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos.

Para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él.

Para Bruner: manipulación física

Durante el tercer período-adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje.

Teoría del aprendizaje

Cambio de una capacidad

Fase de motivación: expectativas (interna-externa).
Fase de aprehensión: atención perceptiva selectiva.
Fase de adquisición: codificación almacenaie.

Topología de Robert M. Gagne

Tipos de aprendizaje

Ocho aprendizajes Según Robert Gagné:
-señales, estímulo-respuesta, cadenas motoras, series verbales, discriminaciones, formación de conceptos, reglas y Social.

2.4 Teoría cognitiva

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

