



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE: DR. BATAZ MORALES RODOLFO

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

PRIMER CUATRIMESTRE

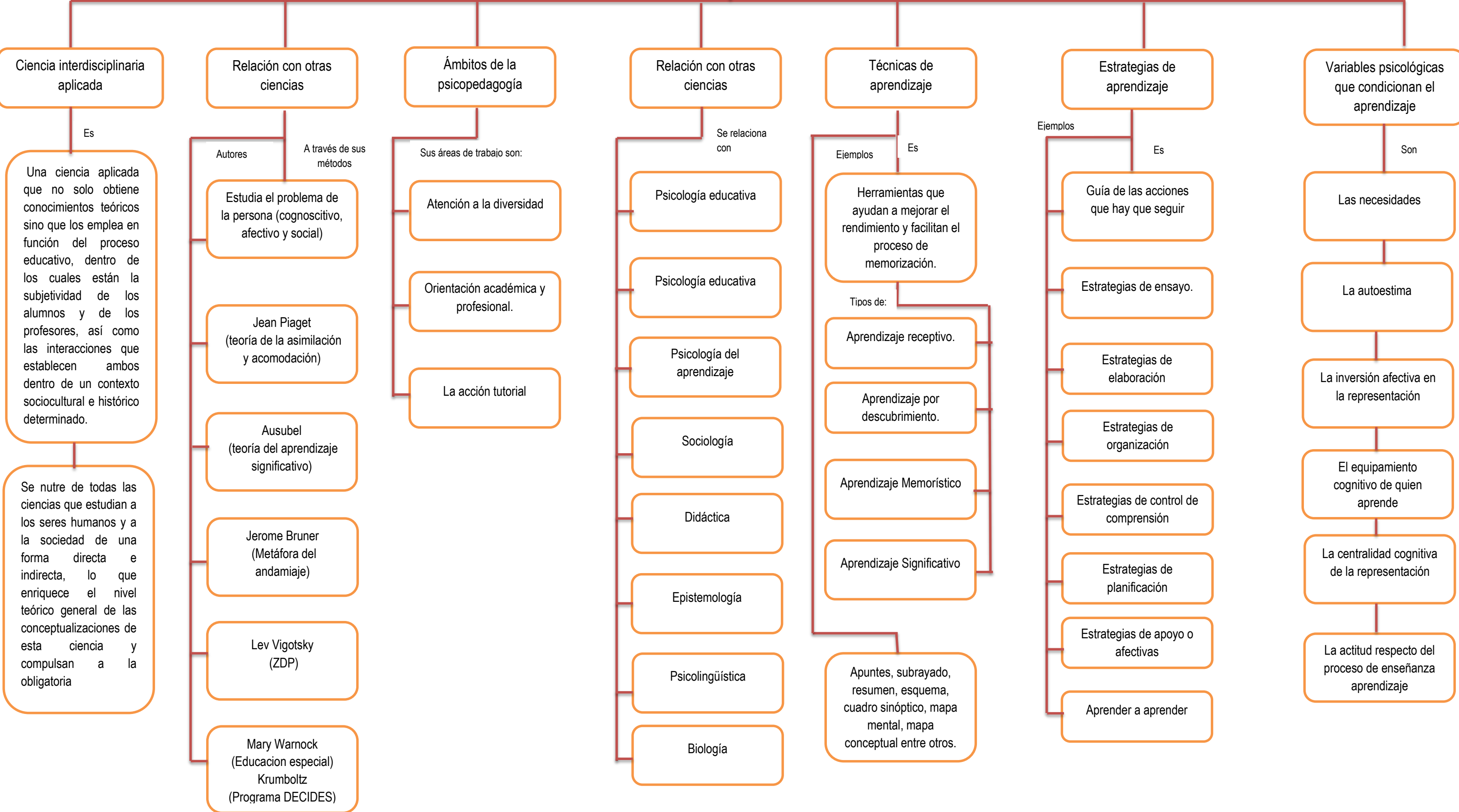
ACTIVIDAD 1

“MAPA CONCEPTUAL”

**FECHA DE ENTREGA
13 DE NOVIEMBRE DEL 2021**

PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA

Se divide en





UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE: DR. BATAZ MORALES RODOLFO

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS GENERALES

PRIMER CUATRIMESTRE

ACTIVIDAD 2

“CUADRO SINOPTICO”

**FECHA DE ENTREGA
13 DE NOVIBRE DEL 2021**

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

Teoría y aprendizaje

Teoría

Conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes engarzándolos con otros fenómenos evidentes.

Epistemología

El problema de explicar el conocimiento, el cómo es que el hombre desarrolla su conocimiento, desde qué fases evoluciona y debido a qué causas, es una temática propia de la filosofía

Teoría asociacionista o conductista

Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta.

Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Se plantearon dos variantes de acuerdo a esta teoría: **el condicionamiento clásico**: describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada y **el condicionamiento instrumental y operante**: persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Teorías Cognitivas

El aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.

Teoría Genética de Piaget

No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento.

Piaget propone dos procesos esenciales:

Adaptación: se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente

Organización: es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimiento.

Conductismo

El conductismo, según su fundador John Watson, es una ciencia natural que se arroga a todo el campo de las adaptaciones humanas.

B. F. Skinner dice que se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio.

Enfoque conductistas

Percibe al aprendizaje como algo mecánico y es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

Conductismo clásico
Condicionamiento clásico

El condicionamiento clásico estudiado por Pavlov se refiere sólo a situaciones en las que las acciones reflejas se vuelven responsivas ante estímulos condicionados además de los estímulos incondicionados que las producen en forma normal. Identificó otros tres procesos en el condicionamiento clásico: generalización, discriminación y extinción.

Condicionamiento clásico.

Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. Es el reflejo.

Una simple conducta innata, en la que produce una respuesta inevitable ante una modificación de la situación ambiental.

Es una combinación de dos factores, estímulo y respuesta. La conducta es interna e innata

Conductismo Operante

Consiste en un conjunto de estímulos que tienen por finalidad conseguir que el organismo que los recibe haga una determinada cosa. Según Skinner no solamente los animales pueden aprender así, sino también las personas

REFUERZO: Todo aquello que incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita. Refuerzo positivo: obtención de algo bueno o deseado.

CASTIGO: Todo aquello que reduce la probabilidad de que una respuesta se repita. Castigo positivo: consecución de algo malo o no deseado.

El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta.

No es un reflejo, el sujeto debe realizar una actividad para obtener algo a cambio.

La conducta es externa, ya que tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo.

La relación de la conducta tiene un efecto que aumenta la probabilidad de que en condiciones similares vuelva a aparecer la misma.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

Teoría cognitiva

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos.

Topología de Robert M. Gagne

Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje.

Aprendizaje Social

Propuesto por Albert Bandura, Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas. El modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Teoría de Piaget

Se descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. (Etapas: Sensoriomotriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales)

Aprendizaje significativo

David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros.

Sociocultural

Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** es "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Constructivismo

Concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. También se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran.

Constructivismo social

Modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Inteligencia Múltiple

Howard Gardner, propone ocho categorías cognoscitivas

INTELIGENCIA LÓGICA/MATEMÁTICA: Es la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye sensibilidad a los esquemas y las relaciones lógicas.

INTELIGENCIA VERBAL/LINGÜÍSTICA: Es la capacidad de emplear palabras de manera eficaz en forma oral o escrita incluyendo la habilidad de interpretar las funciones y el orden de las palabras, así como interpretar sus sonidos y entre otras.

INTELIGENCIA MUSICAL: Es la capacidad que se tiene al percibir, transformar y expresar las formas musicales, incluyendo la flexibilidad al tono, al timbre y al ritmo.

INTELIGENCIA VISUAL/ESPECIAL: Es la capacidad o habilidad de percibir visualmente lo que nos rodea, es decir que permite percibir imágenes para transformarlas o modificarlas, así como la habilidad para dibujar y diseñar, ver películas, mapas y gráficas.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL: Es la capacidad de entender a los demás e interactuar con los demás. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Es la capacidad o habilidad para conocer, identificar sus estados de ánimo, saber lo que le gusta o le disgusta. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

Es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, sentimientos, y de absorber conocimiento a través de las sensaciones corporales y asimilar conocimientos en el momento de manipular o mover cualquier objeto

INTELIGENCIA NATURALISTA: Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, objetos animales o plantas, tanto del ambiente urbano, sub urbano o rural, incluyendo las habilidades de observación experimentación, reflexión y análisis de nuestro entorno.