

Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Bataz Morales Rodolfo

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Grado: 1 Cuatrimestre

Grupo: A

Ocosingo Chiapas a 6 de noviembre del 2021

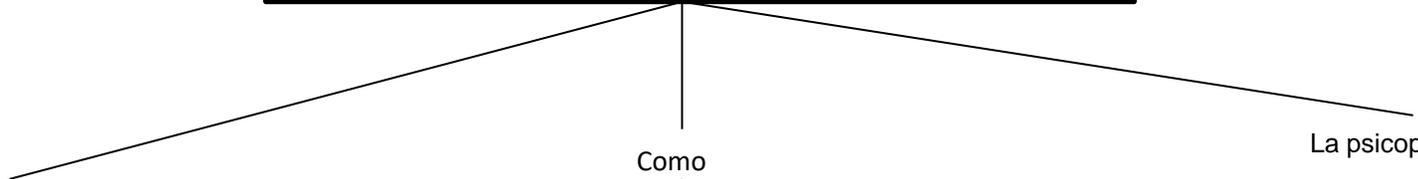
LA PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIA INTERDISCIPLINARIA APLICADA



La psicopedagogía debe preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, no se puede formar a quien no se conoce



A medida que la psicología y la pedagogía fueron enriqueciendo sus respectivos cuerpos teóricos, se iban gestando las condiciones para la conformación de una teoría integrada de ambas.



Es decir



La psicología de la educación se está produciendo procesos analítico-sintéticos, o mejor dicho, de abstracción-generalización mutuamente condicionados.

Como



El conocimiento psicopedagógico se nutre de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta, lo que enriquece el nivel teórico general de las conceptualizaciones de esta ciencia y compulsan a la obligatoria.



La psicopedagogía posee antecedentes históricos y lógicos que le permiten adquirir un status científico como ciencia o disciplina intermedia con las demás ciencias psicológicas



Por ejemplo



con la psicología general, la psicología de la personalidad, la psicología del aprendizaje, la psicología del desarrollo y la psicología de la comunicación.

La psicopedagogía



es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado.



Por ello



Es considerada ante todo una disciplina científica aplicada por el carácter concreto y particular de su objeto: el proceso educativo, con un núcleo teórico conceptual bien delimitado e integrado por diferentes teorías, principios, categorías y modelos que permiten describir, fundamentar y explicar los fenómenos y procesos que ocurren dentro de dicho objeto, así como diferentes métodos y procedimientos dirigidos a conocer e intervenir para perfeccionar este proceso.

PSICOPEDAGOGIA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS.

La psicopedagogía es considerada como disciplina y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas.

Se relacionan

Psicología evolutiva

La Psicología Evolutiva se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. Sus objetivos principales consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como dar razón de las diferencias existentes entre unas personas y otras, y sentar las bases para distintos tipos de intervención

Psicología del aprendizaje

Estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente. A su vez es un proceso continuo donde el sujeto siempre va adquiriendo nuevos conocimientos.

También

Por otra parte la adquisición de la información no siempre va a estar ligada con la adquisición de conocimientos, puesto que la información tiene la probabilidad de desaparecer en el tiempo, si esta no fuese significativa para el sujeto, a su vez existe mucha información que a veces no es muy bien internalizada en el cerebro del individuo.

Sociología

Es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Se

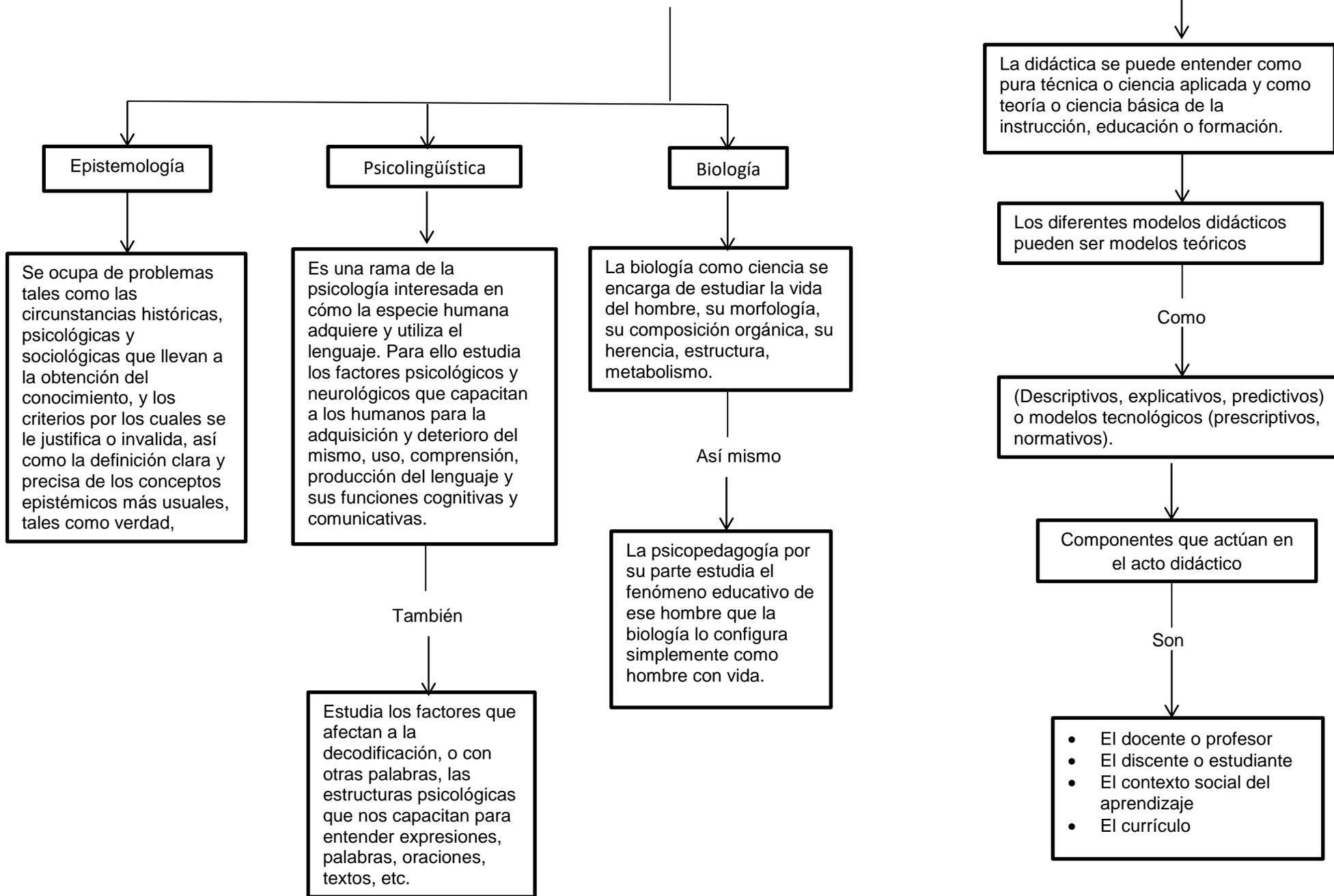
Utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

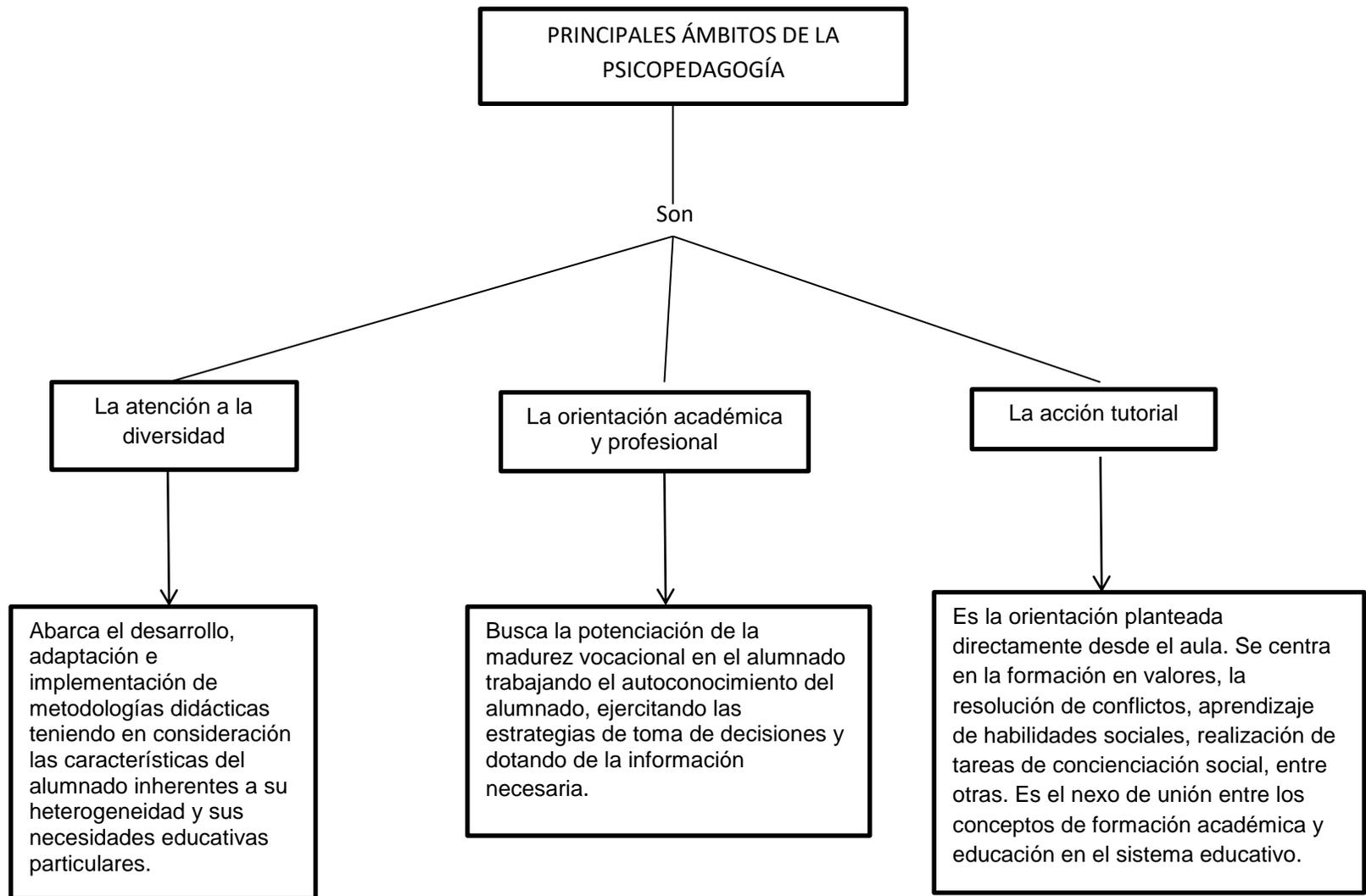
Didáctica

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas

La organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.





LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El profesor es el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, por ello es necesario formar profesores estratégicos

Es decir

Que conozcan su propio proceso de aprendizaje como también que aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje de igual manera que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Se

Dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario

Que

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger. Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación. Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo.

Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen

Como

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Aprender Aprender: hace referencia al desarrollo de la capacidad del alumno para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando así su eficacia, su rendimiento y el control sobre el mismo. Para lograrlo, el aprendiente debe desarrollar la conciencia metacognitiva mediante el entrenamiento en el uso de las estrategias metacognitivas.

Permiten

- Tomar distancia respecto al propio proceso de aprendizaje, es decir, observarlo y analizarlo «desde fuera»
- Ser consciente de los propios procesos mentales.
- Reflexionar sobre la forma en que aprende.
- Administrar y regular el uso de las estrategias de aprendizaje más apropiadas en cada caso.
- Alcanzar la autonomía.

Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen

Mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

Estrategias de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

LAS VARIABLES PSICOLOGICAS QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE

Son

Las necesidades

Los seres humanos nos movemos impulsados por motivaciones. Y la motivación surge, a su vez, de un estado de desequilibrio entre una necesidad y su nivel de satisfacción. Ello es lo que coloca a las necesidades en la base de cualquier acción.

La auto-estima

La autoestima está ligada a la representación que uno tiene de la relación entre sus propias capacidades y las dificultades de una tarea. En otros términos, el capital energético de quien se compromete en un proceso de aprendizaje -o sea su motivación- está ligada a la representación que la persona tiene de dicha relación.

También

Depende de la anticipación que se tenga del fracaso o del éxito. Yo puedo anticipar la posibilidad de un fracaso y al mismo tiempo tener un Yo suficientemente sólido como para poder soportarlo; para ello es necesario que uno crea suficientemente en sus propias posibilidades de logro y tenga un Yo suficientemente sólido como para sentirse capaz de asumir un desafío.

La inversión afectiva en la representación

Esta es otra variable psicológica que condiciona el proceso de aprendizaje. La hipótesis central es la siguiente: mientras más invierte afectivamente un sujeto en dar forma a una representación mental, más difícil será cambiarla. Cuando hablamos de inversión afectiva en la representación hablamos del rol más o menos central que la representación juega para la persona, para su identidad personal, profesional y /o social y las conductas y prácticas que se desprenden.

El equipamiento cognitivo de quien aprende

Más concretamente, la activación de las representaciones mentales que la persona ya tiene es el punto necesario de partida para el proceso de aprendizaje. Esas representaciones constituyen la estructura de acogida donde "engancha" la nueva información. Si esa estructura no está activada, la nueva información carece de sentido para la persona y por ello no es posible que se produzca ni la asimilación ni la acomodación.

