



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: Miranda Rodríguez Josué.

NOMBRE DEL PROFESOR: Bataz Morales Rodolfo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Super Nota.

MATERIA: Fundamentos psicopedagógicos generales.

GRADO: Primer cuatrimestre.

GRUPO: "A".

Ocosingo Chiapas 19 de noviembre del año 2021

3. 1 LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN



a) Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.

c) Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición.



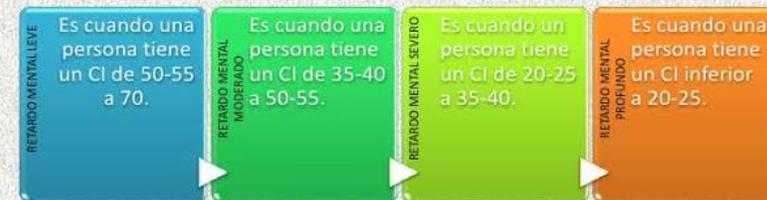
b) Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.



d) Problemas emocionales graves.

CLASIFICACION

- En el Retardo Mental se especifican cuatro grados de severidad: Leve, Moderado, Severo y Profundo.



3.2 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Según a A. Lázaro, estos momentos pueden ser 7:

1. Establecimiento de referencias situacionales en función de unos criterios o normas previas.



2. Formulación de hipótesis diagnósticas.

3. Construcción de un diseño diagnóstico.

4. Decisión de los puntos sobre los cuales han de recogerse información y medios para hacerlo (procedimientos, instrumentos y técnicas de diagnóstico).



5. Valoración de los datos obtenidos.



6. Toma de decisiones sobre las posibles intervenciones de mejora.



7. Control continuado para constatar la validez de aquellas decisiones a lo largo de su aplicación.

3.3 EPISTEMOLOGÍA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En el caso de la evaluación.

Se propone una labor primariamente de carácter metacognitivo, de autoevaluación o enjuiciamiento cualitativo de la persona en sí mismo.

Este objeto de evaluación.

No tiene que ver únicamente con los aprendizajes de los alumnos, sino también con otros factores o dimensiones que participan en el desarrollo del curriculum escolar:

Infraestructura



Tecnologías

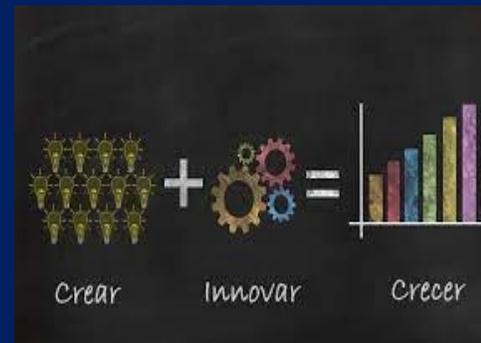


Material didáctico



Desempeño docente

Desarrollo de innovaciones



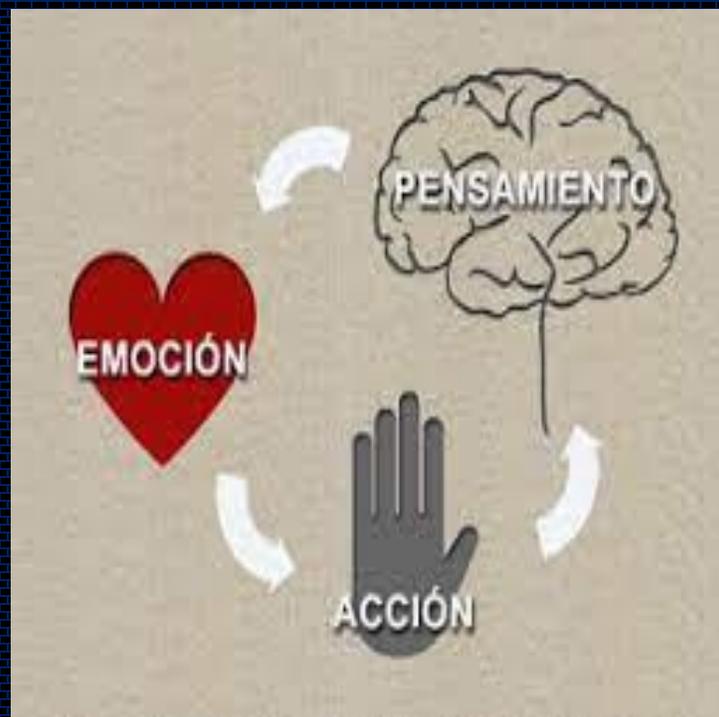
3.4 MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Tipos de Modelos de Evaluación Psicopedagógica



1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).

2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).

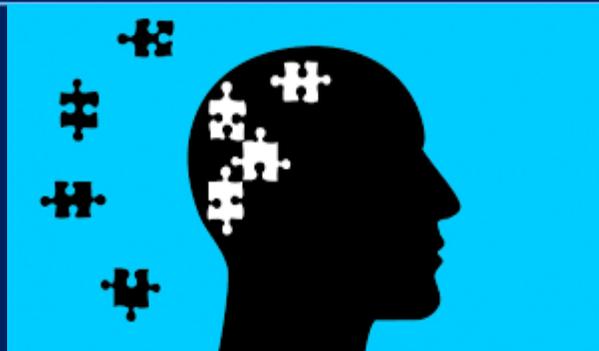


3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).

MODELOS BASADOS EN LA VARIABLE PERSONA

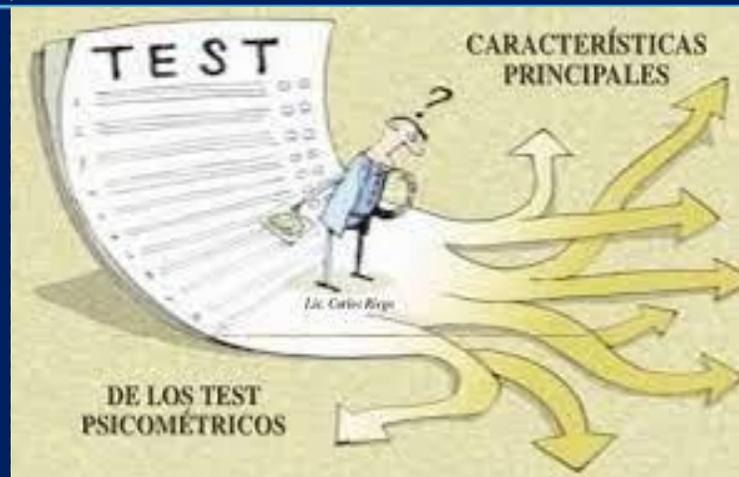
a) Médico

El objetivo principal de este enfoque es evaluar en qué medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría para establecer el tratamiento correspondiente, el cual, también es evaluable.



b) De atributos (de rasgos o psicométrico)

El objetivo fundamental de este modelo es describir, clasificar y predecir el comportamiento de la persona evaluada en función de los rasgos hallados, orientándose a metas de selección y clasificación.



c) Dinámico

En este modelo, el objetivo de la evaluación psicopedagógica es analizar la infraestructura psíquica de la persona y lo que se denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta.



MODELO REFERIDO A LA INTERACCIÓN PERSONA-SITUACIÓN



Modelos centrados en la variable situación.

Se trata de evaluar el comportamiento manifiesto del sujeto, considerado ideográficamente y estimulado por situaciones que lo incentivan.



a) Modelo Conductual-Cognitivo.

El comportamiento es producto de la interacción del sujeto con su ambiente.



b) Modelo de Pedagogía Operatoria.

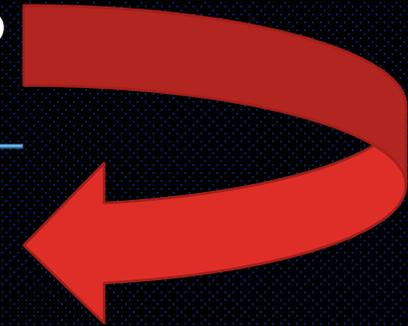
Según este modelo, la inteligencia se construye a partir de la relación persona-realidad

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN. PSICOPEDAGÓGICA

- Requiere de técnicas e instrumentos para la recogida de la información válida y fiable, para que de esta manera la toma de decisiones tenga una base científica.

**Sobrado y Ocampo
(1997)**

plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:



2. Pruebas Psicopedagógicas

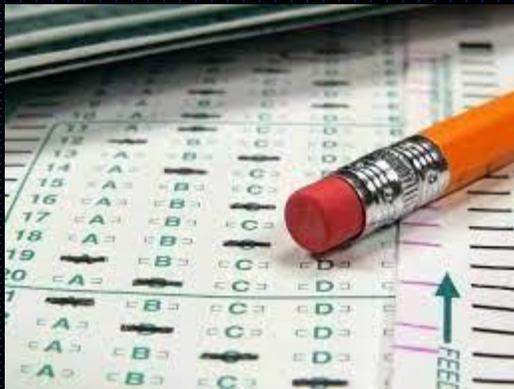
3. Observación Sistemática

1. Entrevistas

individual:

holística:

flexible:



- a) Test, pruebas o evaluaciones formales
- b) Test, pruebas o evaluaciones informales
- c) Evaluación Formal



3.6 BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS

- Cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador.

Implica un vínculo entre ambos, como así también algunas hipótesis en el entrevistador.

Para la aplicación de las pruebas de diagnóstico operatorio.



BIBLIOGRAFÍA.

- FUENTES DE INFORMACIÓN.

Manual para la Evaluación Psicopedagógica
Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán C.2 Santiago de
Chile -Octubre de 2002 Psicopedagogía Tipaz Tipaz
A.Rocael
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>