



Mi Universidad

Súper nota

Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández

Nombre del tema: súper nota

Parcial: 1er

Nombre de la Materia: fundamentos psicopedagógicos generales

Nombre del profesor: Dr. Bataz Morales Rodolfo

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencia profesional

Cuatrimestre 1

La evaluación psicopedagógica

Las dificultades y desafíos de la evaluación



- Nivel intelectual
- Ambientes desfavorecidos
- Deficiencias sensoriales
- Problemas emocionales
- Problemas emocionales graves

El diagnóstico se hace más funcional y se plantea como propósito central recolectar información y analizarla con el objeto de planear un programa educativo psicopedagógico.

Evaluación psicopedagógica



El concepto de diagnóstico (gnosis, conocimiento y día, a través de) se refiere "al conocimiento de algo a través de la acumulación de datos obtenidos por la aplicación de recursos técnicos necesarios para ellos. García Vidal y González Manjón plantean que ella implica "procesos de recogida, tratamiento e interpretación de datos, como procesos de análisis y valoración de los mismos, encaminados a la elaboración de modelos funcionales explicativos del fenómeno de enseñanza y aprendizaje (diagnóstico). para Norma Alarra Acero "Tanto en la evaluación psicológica que realiza el psicólogo clínico como en la evaluación psicopedagógica está inmersa la observación a partir de la cual se plantean hipótesis y se reorientan procesos y acciones de intervención conforme va surgiendo la interacción entre los implicados". la observación siempre será clave a la hora de evaluar a las personas.

Epistemología y evaluación psicopedagógica



De carácter metacognitivo, de autoevaluación o enjuiciamiento cualitativo de la persona en sí mismo. una reforma educacional que pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales actuales sobre la forma de optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Es por esta razón que hoy se prioriza una nueva visión –o episteme- de la formación del alumnado de corte más constructivista.

Se trata de concepciones pedagógicas y, por ende, epistemológicas que deben mostrar niveles crecientes de sintonía y pertinencia entre objetivismo y subjetivismo.

Modelos de evaluación psicopedagógica

cada psicopedagogo utiliza en su actuación profesional una determinada concepción teórica y epistemológica que determina su objetivo. Los modelos son la representación mental de un sistema real, de su estructura y funcionamiento que hacen posible la contrastación empírica de las teorías. Los modelos son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad.

El objetivo de la evaluación es la identificación cualitativa de la persona por medio de su actual funcionamiento cognitivo. Se trata de fijar el estadio en el cual se sitúa y predecir sus posibilidades para resolver un determinado tipo de problemas.

El objetivo de la evaluación es la aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos.



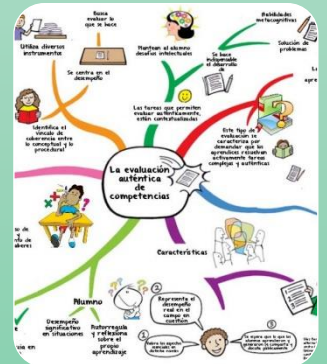
Técnicas e instrumentos en la evaluación

La procedencia de estas técnicas e instrumentos viene del campo de la psicología y de las ciencias de la educación, como también algunos, provienen de la medicina y de las ciencias sociales. De Miguel define la técnica como el procedimiento de actuación, el modo como se explicita el procedimiento de metodología evaluadora, mientras que el instrumento vendría a ser el utensilio. Este mismo autor plantea la siguiente clasificación de técnicas utilizadas en la fase de exploración del proceso evaluativo:

Exploración Biológica (psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).

Psicológicas (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).

Socio-ambientales (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).



BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS

En su origen las mismas sirvieron como recurso que permitía demostrar empíricamente que los conocimientos no eran innatos o impuestos desde el medio, sino que el resultado de una construcción paulatina, vale decir, que tenían una intención epistemológica. la Batería de Pruebas Piagetanas: Estas pruebas deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador. para vivian pedreros las pruebas piagetanas son: las hipótesis del entrevistador, también presentan gran importancia, ya que de alguna manera constituyen un marco referencial y punto de partida para que el especialista elija el dominio y el nivel por el que va a comenzar a investigar.



Bibliografías.

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán

C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002

Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>

Viviana Pedreros Piccolis, Adaptación de la Prueba de Evaluación Piagetana de J. Piaget, Extraído de:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3ZWJwcm93ZGZnb2dpY298Z3g6NTIknjBIYWRkZjQ5YTlxZQ>

Olarra Acero Norma Jessica, La Evaluación Psicopedagógica, Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. 24 junio, 2018. Extraído de: <https://www.psicoedu.org/la-evaluacion-psicopedagogica/?v=55f82ff37b55>