



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS GENERALES

Primer Cuatrimestre

María José Solórzano Oloarte

Noviembre de 2021

PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA

LA PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIA INTERDISCIPLINARIA APLICADA.

Las relaciones entre pedagogía y psicología tienen en común al ser humano, la segunda para estudiarlo y la primera para formarlo, pero marcharon por sendas paralelas

Permiten adquirir un status científico como ciencia o disciplina intermedia con las demás ciencias psicológicas, como por ejemplo, con la psicología general, la psicología de la personalidad, la psicología del aprendizaje, la psicología del desarrollo y la psicología de la comunicación.

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo.

PSICOPEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS.

Se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística.

Relevantes en sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA

1. La atención a la diversidad
Abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.

2. La orientación académica y profesional

Busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.

LA PSICOPEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS.

Psicología Evolutiva: Describe los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como dar razón de las diferencias existentes entre unas personas y otras, y sentar las bases para distintos tipos de intervención.

Psicología Del Aprendizaje: Estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente.

Sociología: Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.



Una disciplina científica aplicada por el carácter concreto y particular de su objeto: el proceso educativo, con un núcleo teórico conceptual bien delimitado e integrado por diferentes teorías, principios, categorías y modelos que permiten describir, fundamentar y explicar los fenómenos y procesos que ocurren dentro de dicho objeto, así como diferentes métodos y procedimientos dirigidos a conocer e intervenir para perfeccionar este proceso.

Estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.



3. La acción tutorial
Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.



Métodos Sociológicos: Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos.



Didáctica: Es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo



Epistemología: Se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Psicolinguística: Estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas.

Biología: estudia el fenómeno educativo de ese hombre que la biología lo configura simplemente como hombre con vida.

PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA

LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Tipos De Aprendizaje

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva.

LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Estrategias de ensayo: Implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de organización.: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Estrategias de control de la comprensión: Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

Estrategias de apoyo o afectivas: La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

VARIABLES PSICOLÓGICAS QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE

Necesidad

Es importante considerar este elemento, especialmente cuando la lógica del sistema hoy imperante ha llevado a la creación de necesidades cuyo valor ni siquiera nos preguntamos y cuya satisfacción conduce a comportamientos discutibles y a fines cuestionables. Lo que lo hace a uno poner en duda la validez de ciertas motivaciones.

La auto-estima

El capital energético de quien se compromete en un proceso de aprendizaje -o sea su motivación- está ligada a la representación que la persona tiene de dicha relación.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así.

Características Del Aprendizaje

Cambio De Comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma.

Experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento.

Estrategias De Aprendizaje

- Estrategias de los conductistas: utilizan premios, cánticos y omisiones.
- Métodos físicos: que hacen desaparecer las malas conductas, biofeedback (retroacción)
- técnicas de tipo desde fuera que hacen cambiar conductas no adecuadas.
- Estrategias orientales: estas culturas han exportado diversas técnicas = relajación, meditación, yoga, tai-chi, control del propio organismo para mejorar tu vida y ante Cualquier aprendizaje.
- Estrategias cognitiva: controlar el pensamiento, evitar el pensamiento irracional.
- Motivación para el éxito: es lo mismo que lo anterior, se ha de intentar controlar la ansiedad (por ejemplo: la importancia de aprender que no a las notas).

Aprender Aprender

Desarrollo de la capacidad del alumno para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando así su eficacia, su rendimiento y el control sobre el mismo.

La inversión afectiva en la representación

Una representación no es sólo una malla de lectura sobre la realidad, es también una guía de orientación de las conductas. Ciertas representaciones pueden ser más o menos centrales en las prácticas que se articulan en torno de esa representación. Esta hipótesis se relaciona con lo que algunos llaman "costo" afectivo y cognitivo del cambio de una representación mental: cuando una representación está muy cargada afectivamente, tiene un alto costo para la persona y por ello presenta una gran resistencia al cambio o al proceso de acomodación.

El equipamiento cognitivo de quien aprende.

La activación de las representaciones mentales que la persona ya tiene es el punto necesario de partida para el proceso de aprendizaje. Esas representaciones constituyen la estructura de acogida donde "engancha" la nueva información.

La centralidad cognitiva de la representación

Mientras más central es una representación o más alta es su posición jerárquica en una estructura cognitiva, más difícil será cambiarla, debido al costo puramente cognitivo que representaría ese cambio.

La actitud respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje

Puede desarrollarse de manera más productiva si quien aprende se incorpora al proceso con una actitud positiva.