



Maestría en educación con formaciones en competencias profesionales.

Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales.

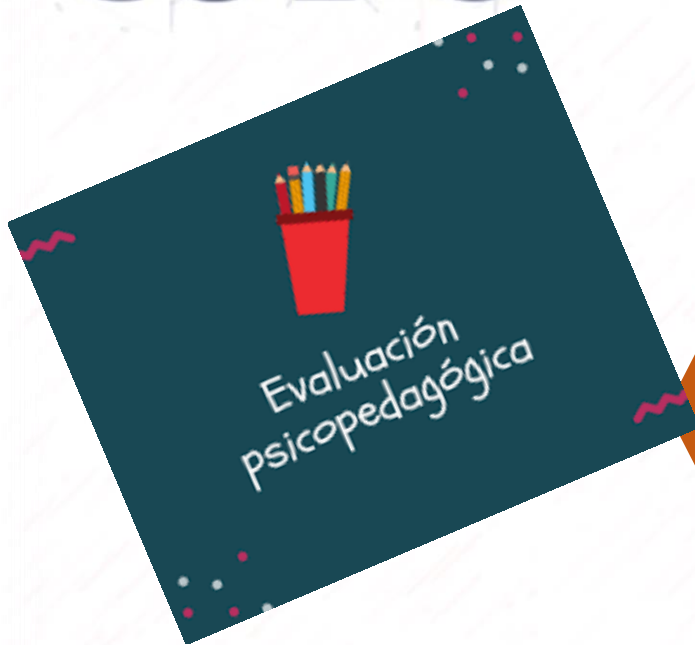
Unidad III La evaluación psicopedagógicas.

Catedrático: Bataz Morales Rodolfo.

Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Fecha de entrega: 18 de Noviembre del 2021.

San Cristóbal de las casas Chiapas.



¿Qué es?

procesos de recogida, tratamiento e interpretación de datos, como procesos de análisis y valoración de los mismos, encaminados a la elaboración de modelos funcionales explicativos del fenómeno de enseñanza y aprendizaje.

Encaminado a:

- ✓ Formular y verificar determinadas hipótesis diagnósticas.
 - ✓ Realizar la oportuna toma de decisiones respecto al tratamiento o intervención psicopedagógico.
- ✓ Seguimiento de dicha aplicación.
 - ✓ Toma de decisiones en cuanto a las distintas fases que componen el proceso para mantenerlas o variar lo que es necesario.



Las dificultades y desafíos de la evaluación.

- a) Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- b) Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.
- c) Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición.
- d) Problemas emocionales graves.



Funciones de la evaluación psicopedagógica:

- ✓ Preventiva y correctiva

- ✓ Formular y verificar determinadas hipótesis diagnósticas
- ✓ Realizar la oportuna toma de decisiones respecto al tratamiento o intervención psicopedagógico, educativo y psicosocial del educando y la aplicación práctica del mismo
- ✓ Seguimiento de dicha aplicación
- ✓ Toma de decisiones en cuanto a las distintas fases que componen el proceso para mantenerlas o variar lo que es necesario”.

¿Cuál es su propósito central?

Recolectar información y analizarla con el objeto de planear un programa educativo psicopedagógico, destinado a subsanar o compensar las deficiencias que presenta el niño con dificultades en el aprendizaje.

Epistemología y evaluación psicopedagógica.

Los resultados de la evaluación psicopedagógica deben servir para afirmar o modificar prácticas pedagógicas del establecimiento, pero en ningún caso deben constituir elementos de juicio para reprobar o estigmatizar a un alumno.



Perspectiva cualitativa.

Este objeto de evaluación no tiene que ver únicamente con los aprendizajes de los alumnos, sino también con otros factores o dimensiones que participan en el desarrollo del currículum escolar: infraestructura, material didáctico, tecnologías, desempeño docente, desarrollo de innovaciones.

Perspectiva cuantitativa.

Recoge información objetivamente y es utilizada para obtener datos primarios.

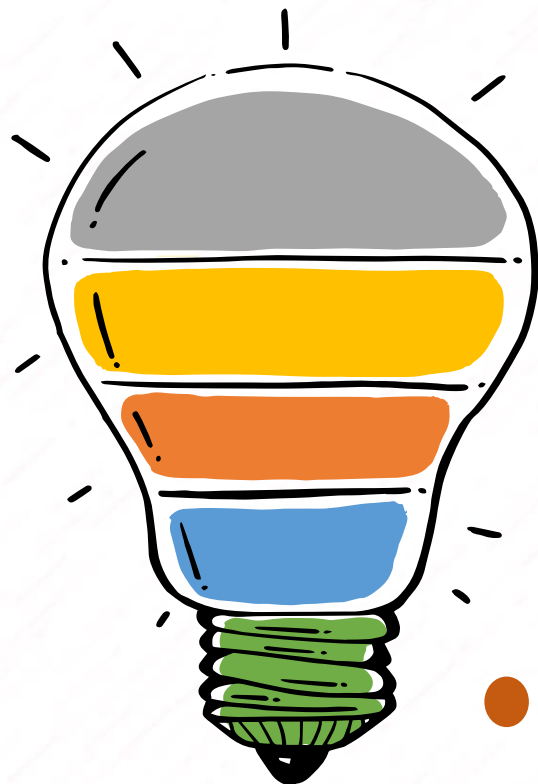
Modelos de evaluación psicopedagógica.

¿Qué son?

Los modelos son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad.

Proceso de recolección, análisis e interpretación de datos, con el fin de elaborar modelos explicativos del fenómeno de enseñanza y aprendizaje.

Tipos de evaluación psicopedagógica.



✓ Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).

✓ Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).

✓ Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).

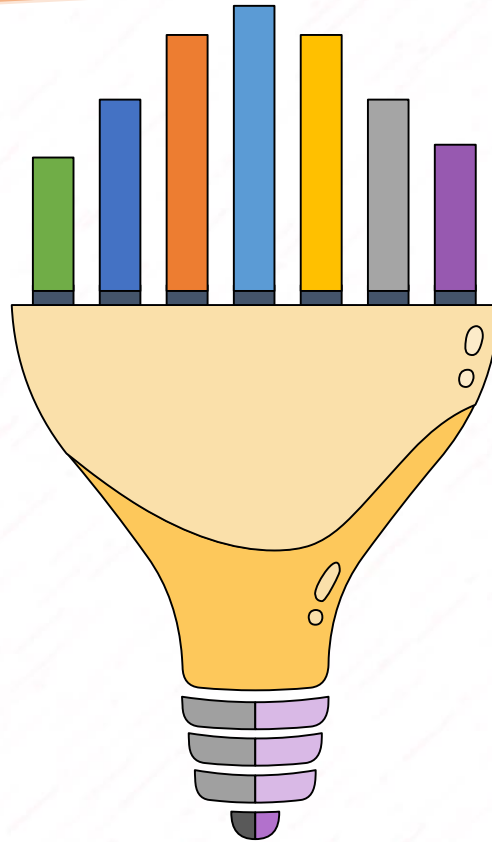


Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica .

Objetivo de la evaluación psicopedagógica.

Determinar el grado de modificabilidad cognitiva de cada sujeto, como también el grado de entrenamiento necesario para producir efectivamente una modificación cognitiva estructural y, por último, conocer las estrategias más adecuadas en la intervención educativa.

1. Entrevistas
2. Pruebas Psicopedagógicas
3. Observación Sistemática



Técnica: Procedimiento de actuación.

Clasificación según Miguel, 1982.

Técnicas utilizadas en la fase de exploración del proceso evaluativo:

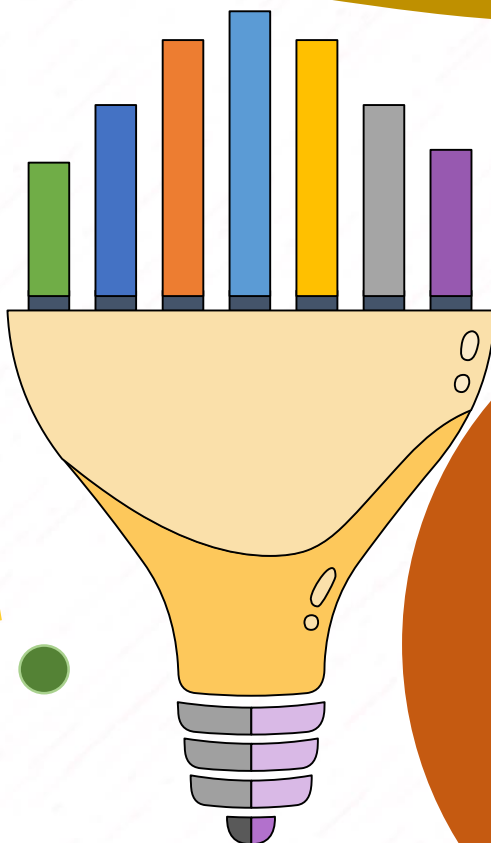
- ✓ Exploración Biológica (psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).
- ✓ Psicológicas (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).
- ✓ Socio-ambientales (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).

Sobrado y Ocampo (1997) plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:

¿Cuál es su función?

Sirvieron como recurso que permitía demostrar empíricamente que los conocimientos no eran innatos o impuestos desde el medio, sino que el resultado de una construcción paulatina, vale decir, que tenían una intención epistemológica.

Batería de pruebas piagetanas.



Características:

Deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador, lo cual implica un vínculo entre ambos, como así también algunas hipótesis en el entrevistador.

¿Cuál es su objetivo?

Evaluación del razonamiento lógico, evalúa el porque, el proceso o la estructura a través del cual el niño razona, informa sobre el estadio del pensamiento.

Bibliografía.

GINE, CI. (1995): Tendencias actuales y futuras en la educación especial: nuevos retos para los profesionales.

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo
Bazán C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002.

[Recuperado de https://repsi-educa.com](https://repsi-educa.com)

[Recuperado de http://www.unlapaz.edu.mx](http://www.unlapaz.edu.mx)