



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

**ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO**

**DOCENTE: DR. BATAZ MORALES RODOLFO**

**ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS GENERALES**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 3**

**“SUPER NOTA”**

**FECHA DE ENTREGA  
19 DE NOVIBRE DEL 2021**

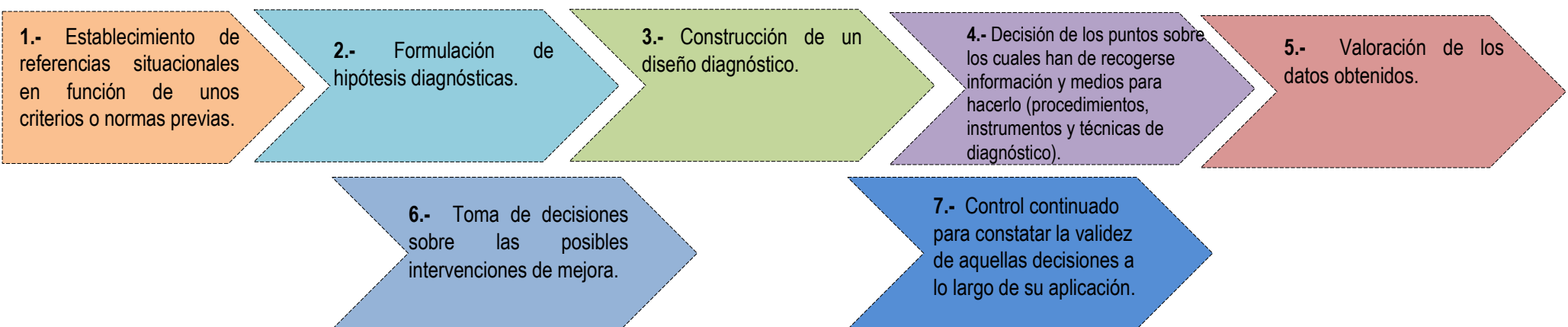
# LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



## ¿QUÉ ES?

Conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna; la interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular.

## ¿CUÁL ES EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?



## EVALUACION PSICOPEDAGIGICA....



Es lo que suele denominarse el marco referencial teórico (modelo de evaluación) que orienta su intervención y se concreta en un modelo de evaluación e intervención psicopedagógica.

TIPOS DE MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
MODELOS BASADOS EN LA VARIABLE PERSONA	MODELO APOYADO EN LA VARIABLE SITUACIÓN	MODELOS FUNDADOS EN LA INTERACCIÓN PERSONA-SITUACIÓN	
<p><b>MÉDICO</b></p> <p>El objetivo principal de este enfoque es evaluar en qué medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría para establecer el tratamiento correspondiente, el cual, también es evaluable.</p>	<p><b>CONDUCTUAL RADICAL</b></p> <p>El objetivo de esta evaluación es conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejercen transformaciones en el comportamiento de la persona</p>	<p><b>CONDUCTUAL-COGNITIVO</b></p> <p>El objetivo de la evaluación psicopedagógica es explicar la conducta en el contexto educativo.</p>	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>El objetivo de la evaluación es la aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos.</p>
<p><b>ATRIBUTOS</b></p> <p>Los rasgos son de distintos tipos, tales como cognitivos, dinámicos de temperamento, etc. Las conductas, por tanto, se interpretan como las manifestaciones indirectas de los rasgos subyacentes y, como consecuencia, son estables a lo largo del tiempo.</p>	<p><b>DINÁMICO</b></p> <p>En este modelo, el objetivo de la evaluación psicopedagógica es analizar la infraestructura psíquica de la persona y lo que se denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta.</p>	<p><b>PEDAGOGÍA OPERATORIA</b></p> <p>El objetivo de la evaluación es la identificación cualitativa de la persona por medio de su actual funcionamiento cognitivo.</p>	<p><b>POTENCIAL DE APRENDIZAJE</b></p> <p>El objetivo de la evaluación psicopedagógica es la determinación del grado en que un educando posee capacidad para aprender.</p>

## TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGIGICA

<p><b>TECNICAS:</b> procedimiento de actuación, el modo como se explicita el procedimiento de metodología evaluadora, mientras que el instrumento vendría a ser el utensilio (De Miguel, 1982)</p>			<p><b>Sobrado y Ocampo, 1997:</b> plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo.</p>	
EXPLORACION BIOLOGICA	PSICOLOGICAS	SOCIO-AMBIENTALES	ENTREVISTAS Y OBSERVACION	PRUEBAS PSICOPEDAGOGICAS

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002
- ✓ Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael Tomado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>