



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio  
Bravo Rodríguez**

**Nombre del profesor: Dr. Rodolfo  
Bataz Morales**

**Nombre del trabajo: Supernota sobre  
la evaluación psicopedagógica**

**Materia: Fundamentos  
psicopedagógicos generales**

**Grado: Primer cuatrimestre**

**Grupo: A**

# LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

## LAS DIFICULTADES Y DESAFIOS DE LA EVALUACION.

- La evaluación psicopedagógica tradicional utilizaba el modelo causal.
- La posición actual de la evaluación y el diagnóstico está orientada a ser un modelo más dinámico



## LAS DIFICULTADES PARA IDENTIFICAR LAS NECESIDADES EN LOS ALUMNOS SON:

- ❖ Falta de consenso respecto de la identificación de las dificultades de aprendizaje
- ❖ Factor de discrepancia
- ❖ Instrumentos inadecuados
- ❖ Servicios inadecuados a alumnos de bajo rendimiento

## EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

- el proceso de la evaluación psicopedagógica es un proceso dinámico constituido por una serie de momentos interdependientes entre sí.

## DIAGNOSTICO

- en el ámbito psicopedagógico se dice que el diagnóstico se concreta en el conocimiento del alumno, a través del empleo de técnicas e instrumentos -test y análisis de tareas- que poseen su fundamentación en principios y modelos teóricos de la Psicología y de la Pedagogía y cuya interpretación exige la continua referencia y aplicación de estos fundamentos.



## FUNCIONES DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

- ❖ PREVENTIVA: decide el tipo de intervención que facilite desarrollar todas las potencialidades del alumno.
- ❖ Correctiva: permite ayudar a los educandos que manifiestan dificultades en sus aprendizajes puesto que se busca conocer los factores que son causa de dichas dificultades, para posteriormente tomar decisiones respecto a su modificación.

## LAS FUNCIONES QUE DEBE CUMPLIR QUIEN REALICE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SON:

- ❖ descripción (situación del alumno en el contexto),
- ❖ de interpretación (de datos e información recogida),
- ❖ de predicción (respecto a la evolución de la situación y de su contexto),
- ❖ de decisión (valoración de las situaciones y elaboración de pautas a seguir),
- ❖ prescripción (formulación del correspondiente programa preventivo–correctivo)
- ❖ y de seguimiento (de la intervención durante su aplicación).

## EPISTEMOLOGÍA Y EVALUACION PSICOPEDAGÓGICA

- En nuestro país se está llevando un proceso de innovación en el sistema educativo que involucra un conjunto de acciones y programas destinados a elevar la calidad de la enseñanza y los niveles de equidad del sistema.

En este contexto, se ha enfatizado que la educación es:

- ❖ un factor de desarrollo personal y social
- ❖ una actividad humanizadora y emancipadora por excelencia



En el marco de las nuevas concepciones epistemológicas que atraviesan la educación la evaluación será

- ❖ principalmente de carácter metacognitivo, de autoevaluación o enjuiciamiento cualitativo de la persona en sí mismo.
- ❖ Secundariamente la evaluación tiene un rol de supervisión o control a partir de los objetivos culturales, científicos, valóricos o artísticos que son socialmente aceptados y deseados.

## MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Los modelos son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad, de modo que seleccionan los datos de ésta, los estructuran y señalan qué aspectos son importantes conocer respecto a la realidad a la que se refieren.

- Tipos de Modelos de Evaluación Psicopedagógica
  1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico). Da énfasis que la evaluación está en la persona y tratan de analizar las variables que le son inherentes al organismo
  2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical). El objetivo de esta evaluación es conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejercen transformaciones en el comportamiento de la persona.
  3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).



## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La procedencia de estas técnicas e instrumentos viene del campo de la psicología y de las ciencias de la educación, como también algunos, provienen de la medicina y de las ciencias sociales.

Sobrado y Ocampo (1997) plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:

1. Entrevistas
2. Pruebas Psicopedagógicas
3. Observación Sistemática



- **La entrevista:** Permite contrastar la información, comunicar resultados y poner en marcha el programa de intervención correspondiente.
- **Pruebas Psicopedagógicas:**
  - a) Test, pruebas o evaluaciones formales
  - b) Test, pruebas o evaluaciones informales
  - c) Evaluación Formal
- **La observación:** La observación sistemática permite registrar todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma. Permite el conocimiento rápido de las necesidades y expectativas de los niños, su motivación, rasgos de personalidad y dificultades explícitas.