

Instrumento de evaluacion: Cuadro sinoptico

Alumno: Luz Natividad Lopez Arizmendi

Docente: Bataz Morales Rodolfo

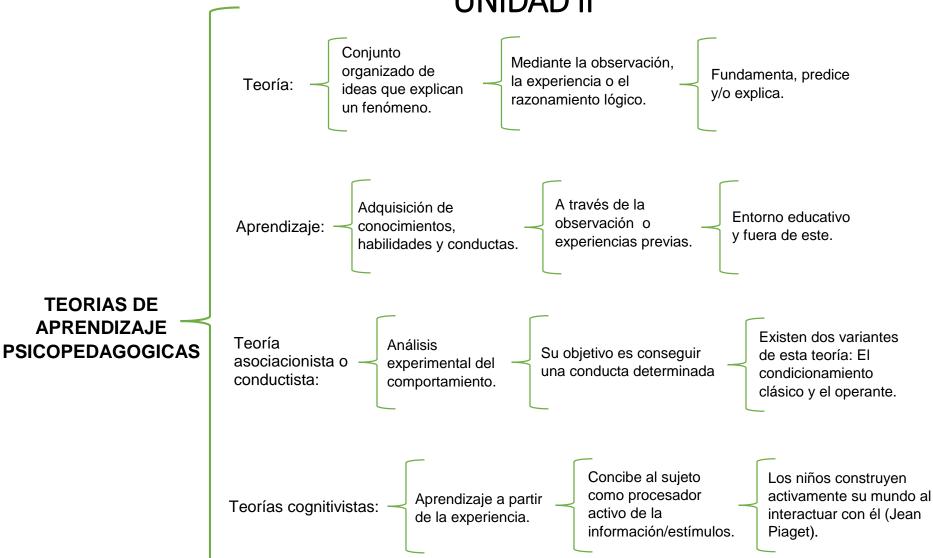
Maestria: En educación con formación en competencias profesionales

Asignatura: Fundamentos psicopedagógicos generales

Cuatrimestre: 1er cuatrimestre

Fecha de entrega: 13 de Noviembre de 2021.

UNIDAD II



TEORIAS DE APRENDIZAJE Teoría genética de Piaget:

Análisis de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño.

Procesos del desarrollo de la inteligencia: "adaptación" "organización".

Etapas: Sensoriomotriz (0-2 años), preoperacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11años en adelante).

El conductismo en el proceso de enseñanza:

La base fundamental de todo proceso de E-A se halla representada por un reflejo condicionado. Condicionamiento clásico: modelo estimulo-respuesta.

Condicionamiento operante: una determinada conducta y una consecuencia (premio o castigo) tiene una conexión que nos lleva al aprendizaje.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

TEORIAS DE APRENDIZAJE — PSICOPEDAGOGICAS

Diferencia entre conductismo clásico y operante:

Condicionamiento clásico. Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado.

Condicionamiento operante. El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta

- Es el reflejo.
- Estimulo-respuesta.
- Es interna.
- No es un reflejo.
 - La conducta es externa.

Tipología de Robert M. Gagne: Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración (Gagne).

Etapas en el acto de aprender: Fase de motivación, aprehensión, adquisición. Tipos de aprendizaje: por señales, estimulo respuesta, cadenas motoras, series verbales, de discriminaciones, conceptos, de reglas y solución de problemas.

Conocimientos nuevos Es permanente, produce Psicología relacionados con los un cambio cognitivo, se Aprendizaje significativo constructivista saberes previos del basa mediante la Ausubel: estudiante. experiencia. Conceptos fundamentales: Considera al individuo como La adquisición de las funciones mentales. las el resultado del proceso aprendizajes se Sociocultural Lev S. habilidades psicológicas, la histórico y social donde el explica cómo formas Vigotsky: zona de desarrollo próximo. lenguaje desempeña un papel de socialización. las herramientas esencial. psicológicas y la mediación. Para aprender necesitamos de Relación DOCENTE-Actividad individual que cuatro factores: inteligencia, Proceso de aprendizaje: se desarrolla en un ALUMNO. **PSICOPEDAGOGICAS** conocimientos previos, contexto social y cultural. experiencia y motivación. Representantes del Representantes del Representantes del Teóricos del cognitivismo: Jean Piaget, constructivismo: Jean conductismo: Wilhelm Jerome Bruner, David aprendizaje: Piaget, David Paul Ausubel, Wundt, John Broadus

Lev Vigotsky, George Kelly,

John Dewey, Heinz Von

Foerster.

Watson, Edward Thorndike,

Edwin Guthrie, B. Frederic

Skinner, Albert Bandura.

Ausubel, Robert Gagne,

Erick Erickson.

Howard Gardne, Lev Vigotsky,

TEORIAS DE

APRENDIZAJE