



Instrumento de evaluación: Cuadro sinoptico

Alumno: Luz Natividad Lopez Arizmendi

Docente: Bataz Morales Rodolfo

Maestria: En educación con formación en competencias profesionales

Asignatura: Fundamentos psicopedagógicos generales

Cuatrimestre: 1er cuatrimestre

Fecha de entrega: 13 de Noviembre de 2021.

UNIDAD II

TEORIAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGOGICAS

Teoría:

Conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno.

Mediante la observación, la experiencia o el razonamiento lógico.

Fundamenta, predice y/o explica.

Aprendizaje:

Adquisición de conocimientos, habilidades y conductas.

A través de la observación o experiencias previas.

Entorno educativo y fuera de este.

Teoría asociacionista o conductista:

Análisis experimental del comportamiento.

Su objetivo es conseguir una conducta determinada

Existen dos variantes de esta teoría: El condicionamiento clásico y el operante.

Teorías cognitivistas:

Aprendizaje a partir de la experiencia.

Concibe al sujeto como procesador activo de la información/estímulos.

Los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él (Jean Piaget).

TEORIAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGOGICAS

Teoría genética de Piaget:

Análisis de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño.

Procesos del desarrollo de la inteligencia: "adaptación" "organización".

Etapas: Sensoriomotriz (0-2 años), preoperacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11 años en adelante).

El conductismo en el proceso de enseñanza:

La base fundamental de todo proceso de E-A se halla representada por un reflejo condicionado.

Condicionamiento clásico: modelo estimulo-respuesta.

Condicionamiento operante: una determinada conducta y una consecuencia (premio o castigo) tiene una conexión que nos lleva al aprendizaje.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Diferencia entre conductismo clásico y operante:

Condicionamiento clásico. Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado.

Condicionamiento operante. El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta

- Es el reflejo.
- Estimulo-respuesta.
- Es interna.

- No es un reflejo.
- La conducta es externa.

Tipología de Robert M. Gagne:

Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración (Gagne).

Etapas en el acto de aprender: Fase de motivación, aprehensión, adquisición.

Tipos de aprendizaje: por señales, estimulo respuesta, cadenas motoras, series verbales, de discriminaciones, conceptos, de reglas y solución de problemas.

TEORIAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGOGICAS

Aprendizaje significativo
Ausubel:

Conocimientos nuevos relacionados con los saberes previos del estudiante.

Es permanente, produce un cambio cognitivo, se basa mediante la experiencia.

Psicología constructivista

Sociocultural Lev S. Vigotsky:

Considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

La adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización.

Proceso de aprendizaje:

Actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Para aprender necesitamos de cuatro factores: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Relación DOCENTE-ALUMNO.

Teóricos del aprendizaje:

Representantes del cognitivismo: Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Gagne, Howard Gardne, Lev Vigotsky, Erick Erickson.

Representantes del constructivismo: Jean Piaget, David Paul Ausubel, Lev Vigotsky, George Kelly, John Dewey, Heinz Von Foerster.

Representantes del conductismo: Wilhelm Wundt, John Broadus Watson, Edward Thorndike, Edwin Guthrie, B. Frederic Skinner, Albert Bandura.