# UNIDAD III.

## TEORIA Y APRENDIZAJE.

- Teoría Asociacionista-conductista
  - se desarrollo a mitad del siglo XX
  - se centra en la conducta observable
  - su objetivo en conseguir una conducta determinada
  - se plantearon dos variantes
    - Condicionamiento clásico
      - esta describe una asociacionemre estimulo y respuesta. Estimulos adecuados: Respuesta deseada
    - Condicionamiento Instrumental y Operante
      - concedida la respuesta segun el estimulo, uso de reforzadores

## TEORIAS COGNITIVAS.

- Partiera que el aprendizaje se desarrolla a través de la experiencia
- se enfoca el papel de la memoria
- Teoría Genética de PIAGET.
  - las estructuras cognitivas en el desarrollo del niño crea conocimiento.
  - Teoría de dos procesos esenciales
    - Adquisición: Entrada de información
      - integración de de los nuevos elementos y experiencias con lo ya obtenido.
    - Organización
      - la forma en la que se estructura la información para generar el conocimiento

## CONDUCTISMO.

- Enfoque Conductista
  - primera teoría en influenciar cuanto a entender el aprendizaje humano.
  - describe al aprendizaje como algo mecánico y definido como un cambio observable en el comportamiento.
- El conductismo en el proceso de enseñanza
  - Considera que el enfoque del proceso de E-A, enfocándose a la respuesta y el entrenamiento
  - Aspectos que consiste
    - condicionamiento clásico
      - este asociaran estimulo y respuesta contigua. respuesta adecuada-respuesta adecuada
    - condicionamiento Instrumental y operante
      - Mediante la consolidación de la respuesta frente a el estimulo, hacia estimulaciones
  - Teoría del reforzador
    - es la asociación del conocimiento de una cierta respuesta ante cierto estimulo, premio o recompensa? reforzador positivo.
- Reforzadores Básicos y Condicionamiento Instrumental
  - Acontecimiento que ocurre, directamente especificado por Watson y el principio del algo 3
  - Reforzadores sólo actualizaran en las que los sucesos reflejados, se cumplan acontecimiento ante estímulos
  - Para lo de extinción puede ser posible el desaliento de un alumno
- Reforzadores Primarios y operantes
  - utilizo el condicionamiento clásico y el operante para explicar el aprendizaje de muchas de las conductas que estudio Pavlov.
  - Reforzadores, los basan a partir del paradigmas funcionales en condicionamiento clásico
- Conductismo operante
  - Fundamentos conductista Impact (Skinner) y Fundamentos en el entrenamiento del aprendizaje
  - verdadera era si a un aprendizaje basado en conductas, Skinner que aparecía un relativo éxito la conducta
  - teoría del condicionamiento de DAVINOS. ( Reforzador y Castigo)
    - Reforzador
      - es todo aquello que incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita
        - reforzador positivo:obtención de algo bueno o deseado
        - reforzador negativo: supresión o liberación de algo malo o indesea
    - Castigo
      - todo aquello que evita que una respuesta se repita
        - castigo positivo: contenización de algo malo o no deseado
        - castigo negativo: pérdida de un privilegio.

## TEORIA COGNITIVA.

- Enfoque de Robert M. Gagné
  - Arte Bloq y Prefiere, es instructivo
  - Enfoque por Fases del aprendizaje
  - El proceso de aprendizaje, considerado en el cambio de una capacidad
  - Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje (colespondan a etapas en el acto de aprender, o estas son
    - fase de motivación: expectativas, se sita una motivación externa o expositiva. Interna del alumno
    - fase de aprehensión: atención perceptiva selectiva,percepción de elementos destacados
    - fase de adquisición: codificación de la información en la memoria de corto plazo
- tipos de aprendizaje
  - aprendizaje por señales
  - aprendizaje por asociación operativa
  - aprendizaje de cadena motriz
  - aprendizaje de nuevos vocablos
  - aprendizaje de discriminación
  - aprendizaje de conceptos
  - aprendizaje de reglas y solución de problemas
  - aprendizaje social
- tipos de conocimientos
  - conocimiento fáctico
    - este conocimiento lo adquieren los niños con la manipulación de objetos
    - referentes a los objetos del mundo natural
    - Adquirir de este razonamiento esta en los objetos
  - Conocimientos Procedimentales
    - a través de este razonamiento esta en eliminados y constituye por la abstracción reflexiva
    - este conocimiento no es observable, el niño las construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.
      - este comprende
        - Movimiento de una sola dimensión, coordinación o desconfirmado
        - Agrupar y ordenar, relaciones de dos o tres dimensiones formadas por elementos semejantes
        - Agrupar conceptos, agrupar de conciencia de la dialéctica, pero con elementos heterogéneos
        - Forma relaciones de grupos y cruce
        - entre con sus sub sucesiones
          - Clasificación relaciona formas con sus categorías
            - Inclusividad: establece relaciones deductivamente
            - Inversividad: identifica el valor sea menor o mayor que los anteriores
          - Seriación: permite establecer relaciones comparativas entre elementos de un conjunto
            - y pasa por los siguientes etapas
              - primera etapa: parejas y tríos
              - segunda etapa: serie por ensayo y por error
              - tercera etapa: el niño realiza la seriación sistemática
  - conocimiento social
    - este puedes ser dividido en:
      - social-convencional: es producto del concreto-social de un grupo y la fuente de esi conocimiento esta en los usos y prácticas sociales. ejemplo:
      - social-no convencional: son aquellos que dan nuciones o representaciones sociales ( rico, pobre, escuela de gerencia, de trabajo.)
  - la categorización a partir de la forma
    - ella es acción por que ciertos rasgos que percibimos activan representaciones que están de nuestra mente.
- Aprendizaje significativo
  - la estructura de los conocimientos se consolidará con los que tenemos
  - la diferencia del aprendizaje por significativo y memorístico
  - Aprendizaje
    - el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto ya existente.
  - tres tipos del aprendizaje significativo
    - los conocimientos previos son, en este relacionados con aquellos que quiere adquirir
    - desarrollar un amplio conocimiento inter cognitivo
    - la nueva información se incorpora a la estructura interna
    - aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista-los conceptos -ejemplos de aprendizaje
    - investigación activa de alumnos
    - aprender que el docente conciga su propio aprendizaje
    - este puede producirse mediante exposición de los contenidos por parte del docente
    - este utiliza conocimientos previos para mediante comparación o interrelación
  - de resultado
    - el aprendizaje significativo es permanente. produce un cambio cognitivo, esta basado sobre la experiencia.
  - sirve para proveerle
    - soluciones, reestructuración productiva
    - adquirir una familiaridad
    - explica mediante ejemplos
    - guía el proceso cognitivo
    - fomentar estrategias de aprendizaje
    - crear el aprendizaje situado cognitivo
- Conceptos
  - Piaget y posteriormente Bruner nos sirve en para nosotros, el aprendizaje un factor de desarrollo
  - Vygotsky
    - Maestro del constructivismo social
    - concepciones de Vygotsky sobre el constructivismo social
      - considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social
      - la adquisición de aprendizaje de explica concisiones de socialización
      - surge como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno

## CONSTRUCTIVISMO.

- concibe al conocimiento como algo que se construye y cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.
- Constructivismo social.
  - es aquel basado en el constructivismo, dicta que el conocimiento se forma a partir de las relaciones ambientales.

## INTELIGENCIA MULTIPLES.

- Howard Gardner : problema de inteligencia
  - inteligencia lógica/matemática: es la capacidad de manejar los numeros y de razonar adecuadamente
  - inteligencia verbal/lingüística: capacidad de emplear palabras de forma eficaz sea oral como escrita
  - inteligencia visual/espacial: capacidad de visualizar lo que no está
  - inteligencia interpersonal: capacidad de relacionar a los demas y entenderlos
  - inteligencia intrapersonal: capacidad o habilidad para conocer, identificar estados de animo, saber lo que quiere o desea.
  - inteligencia cinestésica/corporal: capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, sentimientos y de adaptar o crear productos
  - inteligencia naturalista: capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, objetos, animales y plantas.

## EL JUEGO ES NECESARIO PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

- ciclo del aprendizaje: el hombre posee núcleo proceso de aprendizaje
- Proceso de aprendizaje: es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural
- para aprender necesitamos cuatro factores fundamentales
  - inteligencia
  - conocimientos previos
  - experiencia
  - emociones
- desde la perspectiva de la ciencia existen dos tipos de aprendizaje
  - aprendizaje de mantenimiento: descrito por Thomas Khun cuyo objetivo es la adquisición de criterios
  - aprendizaje innovador: es aquel que puede superar cambios, renovación
  - aprendizaje visual: utiliza un sistema de representación visual, son las cosas contenimiagenes
  - aprendizaje auditivo: una persona auditiva es capaz de sacar provecho de los demas escuchando
  - aprendizaje quinestésico: estos perciben las cosas a través del cuerpo y de la experiencia
- nueva de aprendizaje: esta describe el grado de éxito obtenido durante el aprendizaje en el transcurso del tiempo.

## NATURALEZA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- es un escalonamiento relación entre el sujeto y el medio a través de un proceso
- la equilibración
  - la inteligencia, la que proporciona este equilibrio entre el sujeto y su medio
- la asimilación
  - es el proceso en cual un objeto nuevo, información nueva, es incorporada a una estructura cognitiva.
- la acomodación
  - podemos identificar tres aspectos en el mismo proceso de acomodación
    - uno: para que la estructura cognitiva cambie, la información que infrecuentemente que ser capaz de modificarla.
    - dos: la información se transforma progresivamente. el sujeto opera mecanismo de selección
    - tres: la nueva construcción mental hace el sujeto se hace de la situación, le permite adoptar una cierta cantidad de conductas.
- el conflicto cognitivo
  - la información obtenida no siempre resulta compatible con la representada inicialmente. por ello el conflicto cognitivo.