



Universidad Del Sureste, San Cristóbal De Las Casas, Chiapas.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Título
“supernota unidad III”

Alumno: Francisco Antonio Gómez Sánchez.

Docente: Rodolfo Bataz Morales.

Materia: “Fundamentos Psicopedagógicos Generales.”

Cuatrimestre: 1o

Resumen: supernota resumida con los puntos más importantes de la tercera unidad de la antología de la materia. Contiene definiciones conceptos e imágenes que permiten hacerse una idea más clara sobre los temas y subtemas aquí vistos así como la bibliografía correspondiente.

3.1 LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN

Las dificultades que tiene un niño para aprender.

La etiología de los problemas incluía cuatro grandes categorías:



- Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.
- Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición.
- Problemas emocionales graves.

- ✚ Este modelo causal concluye, por lo general, con un diagnóstico clínico que culmina poniendo una etiqueta al problema, como por ejemplo: retardo mental, dislexia, fobia escolar, etc., sin proporcionar mayores explicaciones.

3.2 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El proceso de evaluación psicopedagógica puede decirse que se trata, en definitiva, de un proceso dinámico constituido por una serie de momentos interdependientes entre sí. Según a A. Lázaro, estos momentos pueden ser:

1. Establecimiento de referencias situacionales en función de unos criterios o normas previas.
2. Formulación de hipótesis diagnósticas.
3. Construcción de un diseño diagnóstico.
4. Decisión de los puntos sobre los cuales han de recogerse información y medios para hacerlo (procedimientos, instrumentos y técnicas de diagnóstico).
5. Valoración de los datos obtenidos.
6. Toma de decisiones sobre las posibles intervenciones de mejora.
7. Control continuado para constatar la validez de aquellas decisiones a lo largo de su aplicación.



- ✚ En general, se puede plantear que la evaluación psicopedagógica tiene como objetivo último el decidir y aplicar una intervención, junto con el seguimiento evaluativo.

3.3 EPISTEMOLOGÍA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Se trata de una reforma educacional que pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales actuales sobre la forma de optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, valorando las capacidades crecientes que desarrollan sus actores para llevarlas a cabo, propiciando especialmente un giro sustancial en la actitud formativa de los educadores.



- Este objeto de evaluación no tiene que ver únicamente con los aprendizajes de los alumnos, sino también con otros factores o dimensiones que participan en el desarrollo del currículum escolar: infraestructura, material didáctico, tecnologías, desempeño docente, desarrollo de innovaciones, etc.

3. 4 MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Los modelos son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad, de modo que seleccionan los datos de ésta, los estructuran y señalan qué aspectos son importantes conocer respecto a la realidad a la que se refieren.

Tipos de Modelos de Evaluación

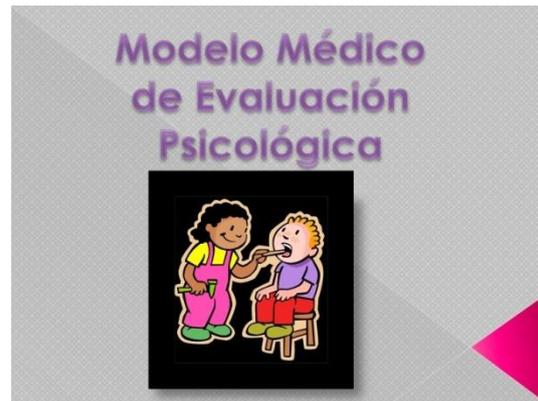
Psicopedagógica:

Distintos autores coinciden en la siguiente clasificación de los modelos teóricos de la evaluación psicopedagógica.



- Modelos basados en la variable persona** (médico, atributos o también denominado psicométrico y dinámico).

MEDICO: plantean que la conducta depende de factores internos del organismo, ya sea de tipo fisiológico como psicológico y, por tanto, las dificultades o deficiencias que pueda padecer una persona son causas de estos factores



ATRIBUTOS O PSICOMETRICO: El objetivo fundamental de este modelo es describir, clasificar y predecir el comportamiento de la persona evaluada en función de los rasgos hallados, orientándose a metas de selección y clasificación.



DINAMICO: postula que la personalidad está básicamente formada alrededor de los cinco o seis años. En este periodo se establecen las principales defensas del yo, la manera de interactuar con el mundo.



En este modelo, el objetivo de la evaluación psicopedagógica es analizar la infraestructura psíquica de la persona y lo que se denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta.

- ✚ **Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).**
Plantea que la conducta no depende de las variables intrapsíquicos, sino de respuestas a variables ambientales.
Se trata de evaluar el comportamiento manifiesto del sujeto, considerado ideográficamente y estimulado por situaciones que lo incentivan.

El objetivo de esta evaluación es conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejercen transformaciones en el comportamiento de la persona

✚ **Modelos fundados en la interacción persona–situación:** comportamiento a través de variables intermedias

✚ **conductual–cognitivo:**

Este modelo plantea que el comportamiento es producto de la interacción del sujeto con su ambiente.

Esto supone aceptar variables intermediarias de tipo cognitivo y emocional no directamente observables que pueden desencadenar respuestas observables

✚ **pedagogía operatoria:**

Es un modelo de evaluación basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget. Según este modelo, la inteligencia se construye a partir de la relación persona-realidad exterior.

La persona es agente de su propia construcción de la realidad y en su relación con ella.

✚ **procesamiento de la información:**

“Este modelo de evaluación une su origen a los trabajos de grandes investigadores, tales como Miller (1959) con las aportaciones de Broadbent (1970), trabajos de Bruner, y los investigadores de la inteligencia artificial” (Newel y Simon 1972).

Plantean que el computador es un sistema simbólico de carácter similar al cerebro humano, cuya conducta se pretende simular mediante adecuadas programaciones.

Este modelo también ha tenido una aplicación en el análisis de diferencias en el procesamiento de la información, sobre todo en el análisis de la inteligencia donde existen variadas tendencias.

✚ **potencial de aprendizaje:**

Este modelo se plantea frente a la dicotomía (División de un concepto o materia teórica) de los modelos conductual-psicométrico, a partir de los planteamientos teóricos del procesamiento de la información, siendo sus principales instrumentos los test psicológicos.

Distinción entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial:

El primero, se determina mediante la resolución de un problema sin ningún tipo de ayuda.

El segundo, se expresa mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de compañeros más competente.

La diferencia o distancia entre ambos se denomina Zona de desarrollo Potencial.

El objetivo de la evaluación psicopedagógica es la determinación del grado en que un educando posee capacidad para aprender.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Toda evaluación psicopedagógica requiere de técnicas e instrumentos para la recogida de la información válida y fiable, para que de esta manera la toma de decisiones tenga una base científica.



La procedencia de estas técnicas e instrumentos viene del campo de la psicología y de las ciencias de la educación, como también algunos, provienen de la medicina y de las ciencias sociales.

Dividiéndose en dos en focos el Tradicional y el actual: **Enfoque tradicional:** todos

los alumnos aprenden de la misma manera, la única forma de evaluar el progreso del alumno es a través de papel y lápiz, la evaluación esta separa del curriculum,



Enfoque actual: no existe alumno estándar, cada alumno crea su propio aprendizaje, existen muchas opciones para evaluar al alumno, la evaluación ocurre diariamente en y a través del curriculum.

Fase de exploración del proceso evaluativo:

Exploración Biológica (psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).

Psicológicas (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).

Socio-ambientales (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).

Sobrado y Ocampo (1997) plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:

1. Entrevistas
2. Pruebas Psicopedagógicas
3. Observación Sistemática

Diferentes técnicas evaluativas:

DIMENSIÓN PERSONAL ÁREAS: Biológica Psicomotora Cognitiva Motivacional Afectiva Social

DIMENSIÓN ACADÉMICA AREAS: Alumno Profesor Currículo y recursos didácticos Institución escolar

DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA AREAS: Familiar Compañeros Comunidad

La Entrevista

La entrevista es un medio de gran importancia para la toma de datos de evaluación psicopedagógica, sin embargo, también permite contrastar la información, comunicar resultados y poner en marcha el programa de intervención correspondiente.



La Observación

La observación sistemática permite registrar todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma. Permite el conocimiento rápido de las necesidades y expectativas de los niños, su motivación, rasgos de personalidad y dificultades explícitas.

LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Planificación de la observación sistemática

- Objetivo/s de la observación
- Características del contexto
- Especificación de las categorías
- Planificación del proceso de observación
- Técnicas de registro
- Formación del o la observadora
- Problema de la fiabilidad y validez

3.6 BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS:

El objetivo principal de estas pruebas es evaluar el estadio del pensamiento del niño(a) entre los 5 y los 7 años, en sus diferentes estadios de desarrollo evolutivo (estadio operacional, estadio intermedio y estadio pre-operacional.)

Y consta de seis pruebas:

1. **prueba de seriación.:** determina el nivel de desarrollo.
2. **Prueba de conservación:** observa el desarrollo de la noción de conservación de objetos.
3. **Prueba de uso de cuantificadora:** evalúa el nivel de desarrollo de la habilidad o destreza para agrupar objetos de acuerdo a sus atributos.
4. **Prueba de clasificación:** determina el nivel del desarrollo de la habilidad o destreza para agrupar objetos de acuerdo con sus atributos.
5. **Previsión razonada.**
6. **Conservación de equivalencia de pequeños conjuntos.**



BIBLIOGRAFIA:

- “LAS DIFICULTADES Y DESAFIOS DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA”. 2016. <http://psicoberni.blogspot.com>
- HENAO, G. MARTINEZ, M. ET AL. “LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA: REVISION DE SUS COMPONENTES” 2007, U. DE SAN BUENAVENTURA, SECCIONAL MEDELLIN COLOMBIA. MEDELLIN COLOMBIA.
- ORTIZ, M. MARIÑO, M.A. “UNA COMPRENCION EPISTEMOLOGICA DE LA PSICOPEDAGOGIA”. 2014, SANTIAGO DE CHILE. Versión on line ISSN 0717-554X.
- SSA. Lara. “Modelos y épocas de la evaluación educativa”. <http://www.redalyc.org>
- ALVAREZ, J.A. 2010.”LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA”. 2010. TEMAS PARA EDUACION REVISTADIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.
- “Batería Piagetana” <http://repsi-educa.com> batería-Piagetana.