



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio
Bravo Rodríguez**

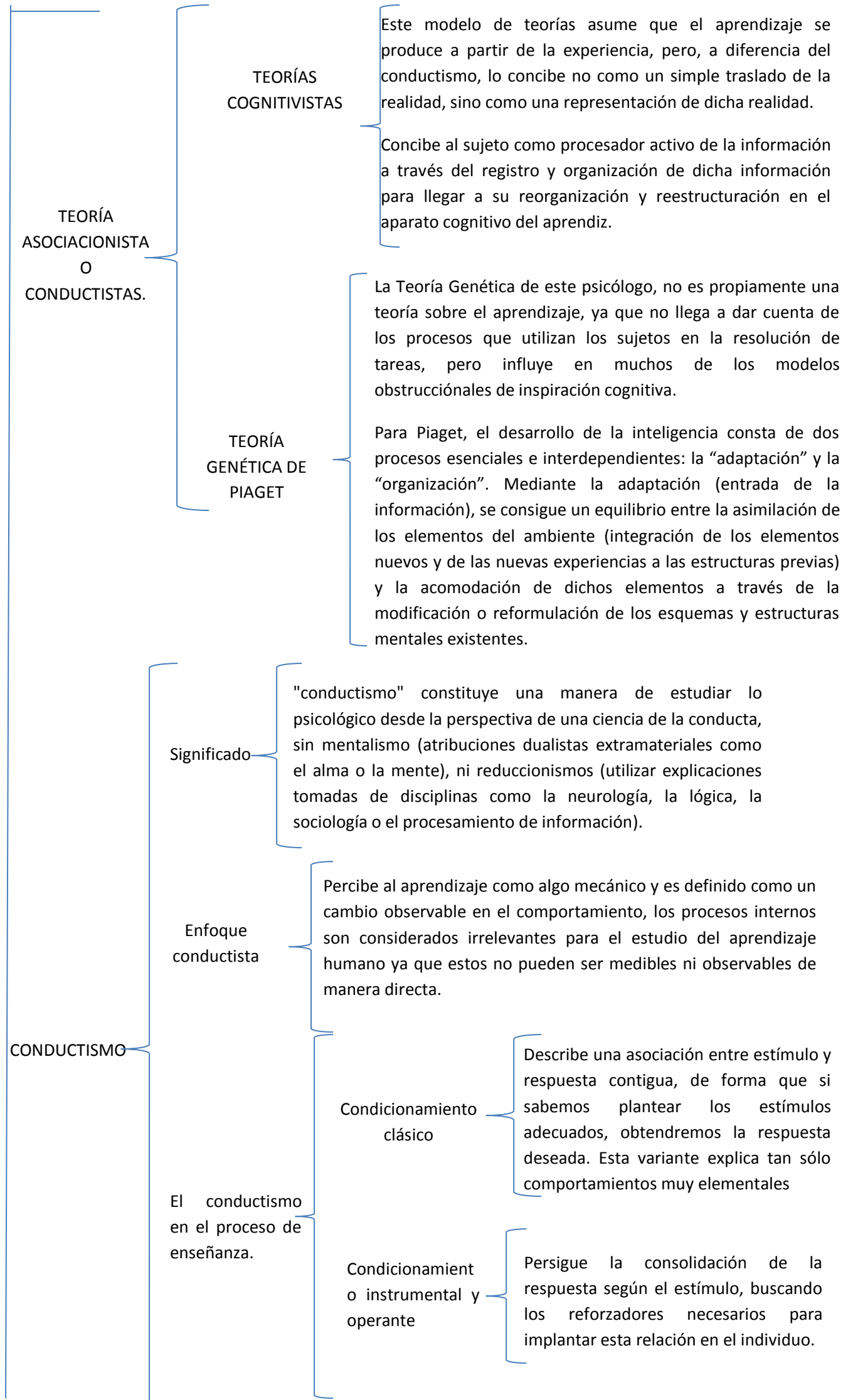
**Nombre del profesor: Dr. Rodolfo
Bataz Morales**

**Nombre del trabajo: cuadro
sinóptico sobre teorías de
aprendizaje psicopedagógicas**

**Materia: fundamentos
psicopedagógicos generales**

Grado: Primer cuatrimestre

Grupo: A



TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

CONDUCTISMO CLÁSICO
CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Iván Pavlov y el condicionamiento clásico

El condicionamiento clásico estudiado por Pavlov se refiere sólo a situaciones en las que las acciones reflejas se vuelven responsivas ante estímulos condicionados además de los estímulos incondicionados que las producen en forma normal. Este tipo de condicionamiento puede ser usado al enseñar vocabulario

La teoría del condicionamiento operante de skinner

REFUERZO: Todo aquello que incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita. Refuerzo positivo: obtención de algo bueno o deseado. Ej.: elogio de los profesores. Refuerzo negativo: supresión o liberación de algo malo o no deseado. Ej.: dejar de hacer un trabajo difícil e ir a jugar.

CASTIGO: Todo aquello que reduce la probabilidad de que una respuesta se repita. Castigo positivo: consecución de algo malo o no deseado. Ej.: 5 minutos al "rincón de pensar" Castigo negativo: pérdida de un privilegio. Ej.: 5 minutos menos de patio.

Diferencias que existen entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante

En el condicionamiento clásico, no es voluntaria la respuesta que emite el individuo. En cambio, en el condicionamiento operante, suele ser fruto de la voluntad

TEORÍA COGNITIVA

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Significado

Según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Características

es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

EL CONSTRUCTIVISMO.

Significado

Concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante.

Constructivismo social

Es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con