



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz

Maestría: En Educación Con Formación En Competencias Profesionales

Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico Unidad II

PASIÓN POR EDUCAR

TEORÍA Y APRENDIZAJE

Teoría

Diversas explicaciones

Para entender fenómenos de la vida y la naturaleza con la que interactúa

Es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones

Dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno

Aprendizaje

El hombre fue derivando desde su propia existencia

Para acercarse poco a poco hacia un interés por cada uno de sus comportamientos

El problema de explicar el conocimiento

El cómo desarrolla su conocimiento, desde qué fases evoluciona y debido a qué causas

TEORÍA ASOCIACIONISTA O CONDUCTISTAS

La teoría conductista

Se centra en la conducta observable

Su objetivo

Es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla

De esta teoría se plantearon dos variantes

El condicionamiento clásico

Describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada

El condicionamiento instrumental y operante

Persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo

Teorías cognitivistas

Modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva

El cognitivismo

Procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información

Llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz

Teoría genética de piaget

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes

La "adaptación"

Entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente

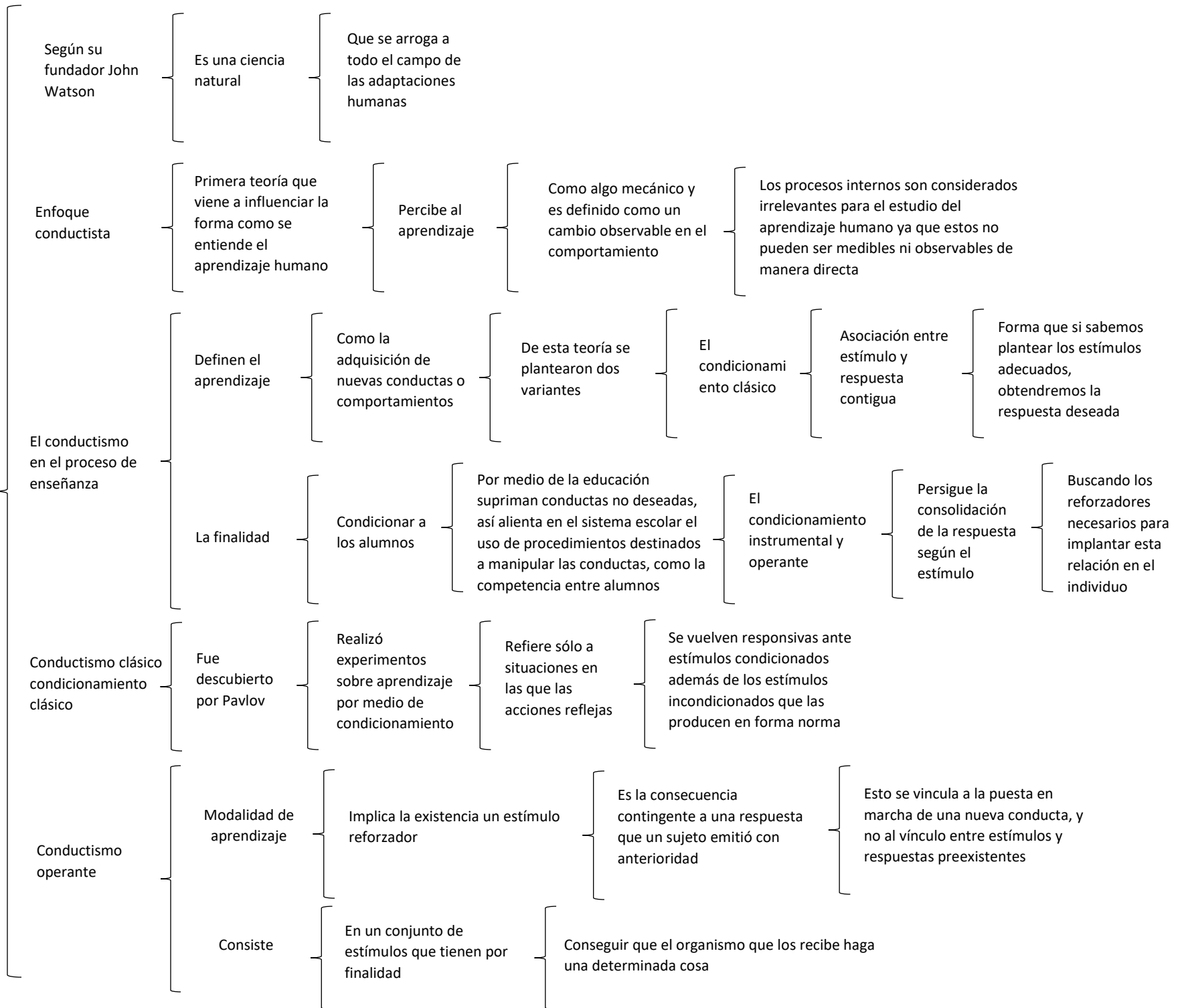
Integración

Los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas

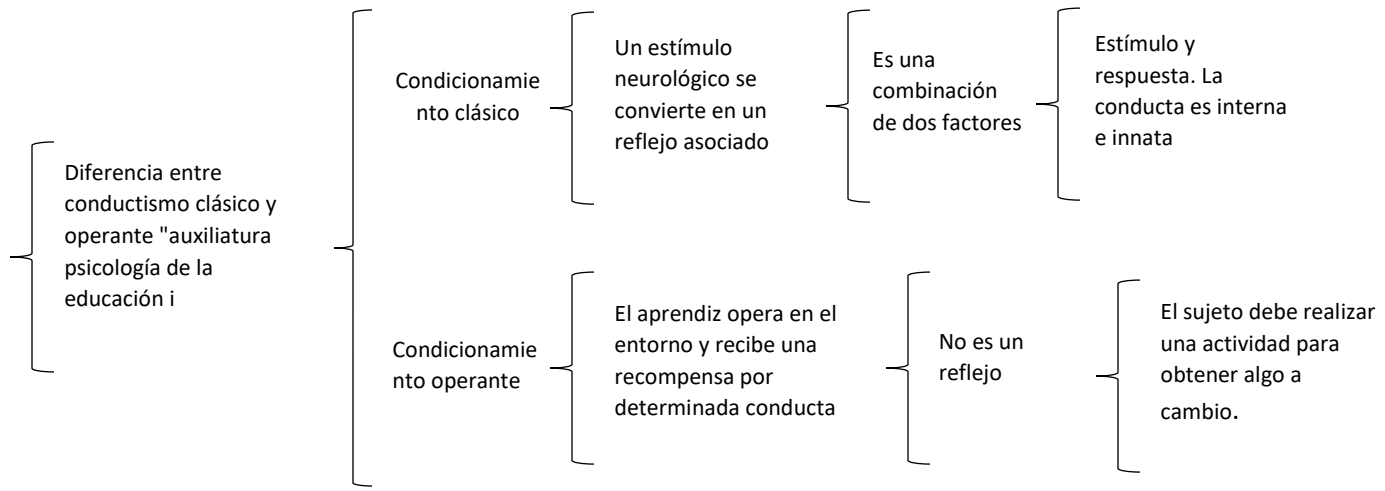
Acomodación de dichos elementos

A través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales

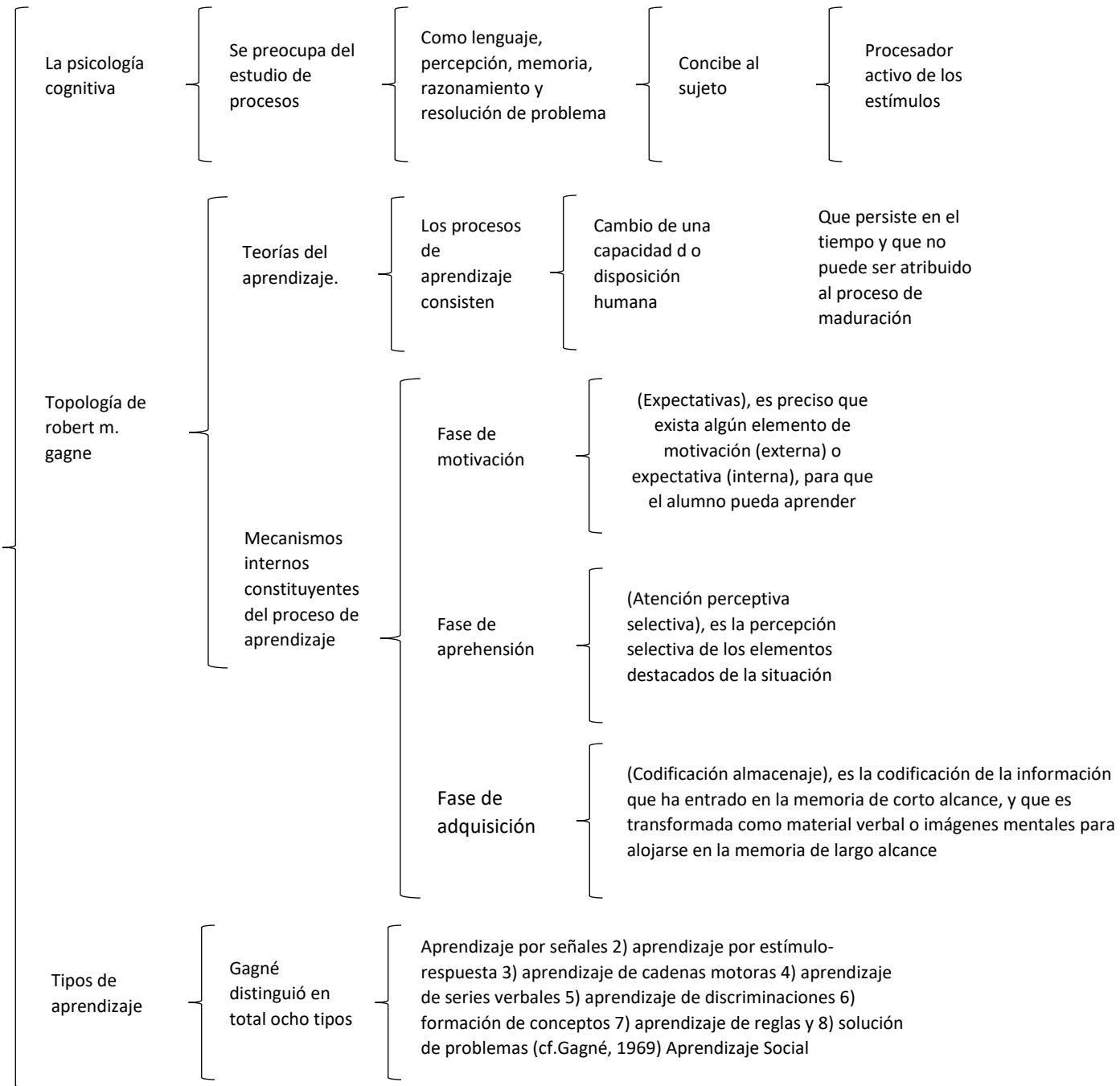
CONDUCTISMO



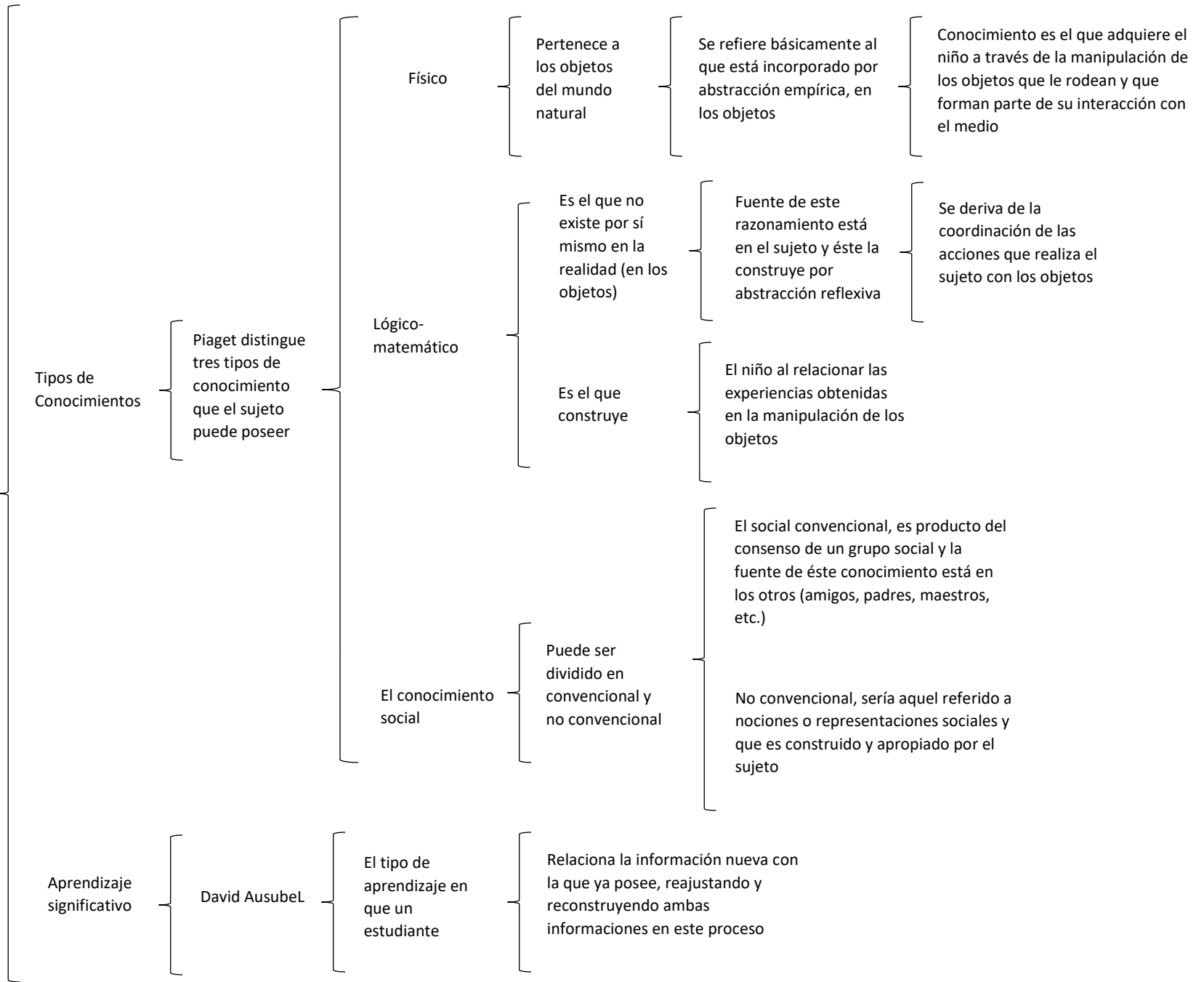
CONDUCTISMO



TEORÍA COGNITIVA



TEORIAS COGNITIVAS



Aprendizaje significativo

Características

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

A incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros.

El aprendizaje significativo

Es aquel aprendizaje en el que los docentes crean

Un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo

El aprendizaje significativo

Ocurre cuando una nueva información "se conecta"

Con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva

Implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente

EL CONSTRUCTIVISMO



EL
CONSTRUCTIVISMO

