

Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Rodolfo Batáz Morales

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Grado: 1 cuatrimestre

Grupo: A

Ocosingo Chiapas a 14 de Noviembre del 2021.

TEORÍA Y APRENDIZAJE

En el devenir histórico del hombre, diversas explicaciones se han ido construyendo para entender fenómenos de la vida y la naturaleza con la que interactúa

Es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno.

Eso es lo que podríamos denominar de un modo grueso, una teoría.

Teoría asocianista o conductista

Se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas.

Sus orígenes se centran en la conducta observable

De esta teoría se plantearon dos variantes

Condicionamiento clásico

Describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua

Condicionamiento instrumental y operante

Persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Teoría cognitivista

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia

El cognitismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.

Teoría genética de Piaget

Consta de dos procesos esenciales e interdependientes

Adaptación

Entrada de información e integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras

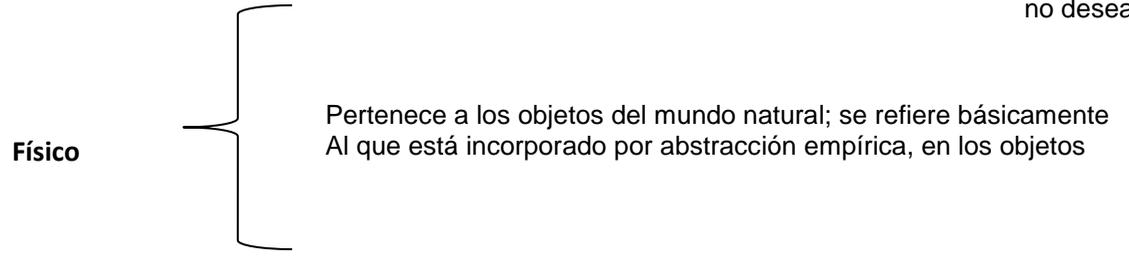
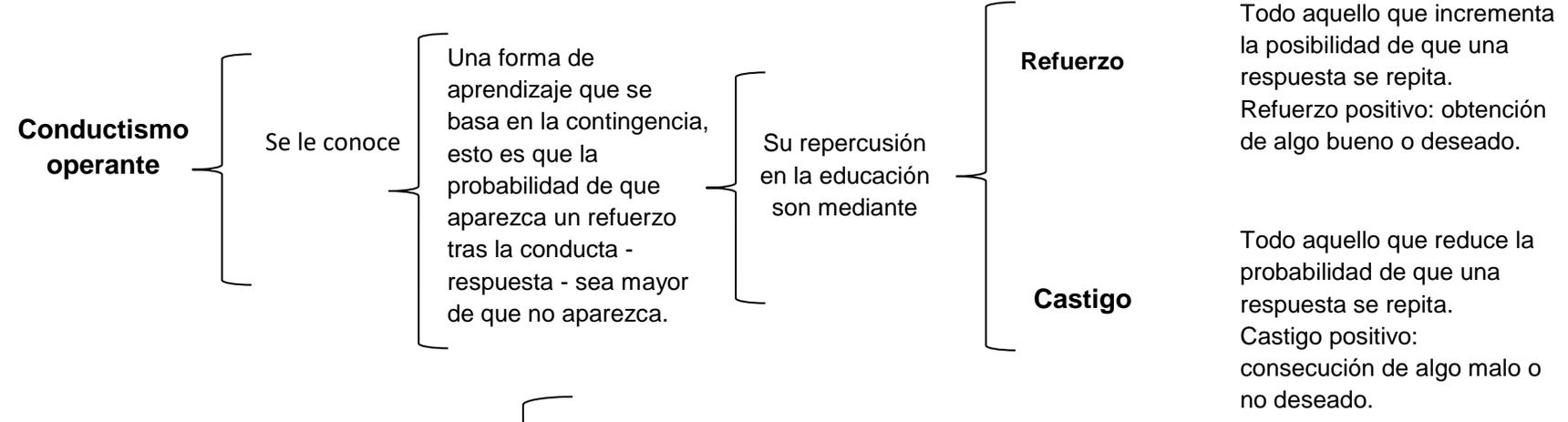
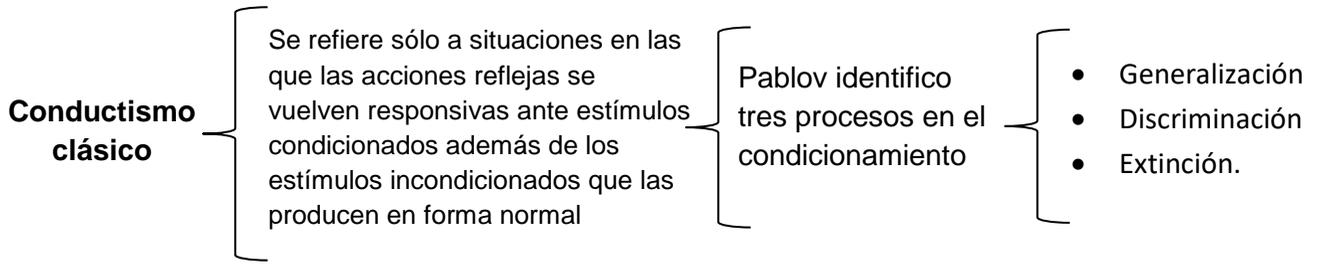
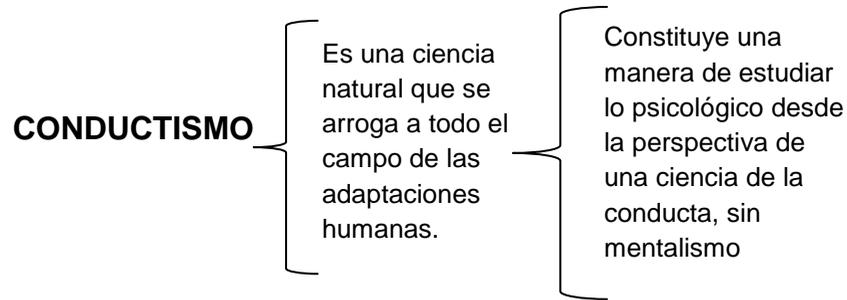
La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas

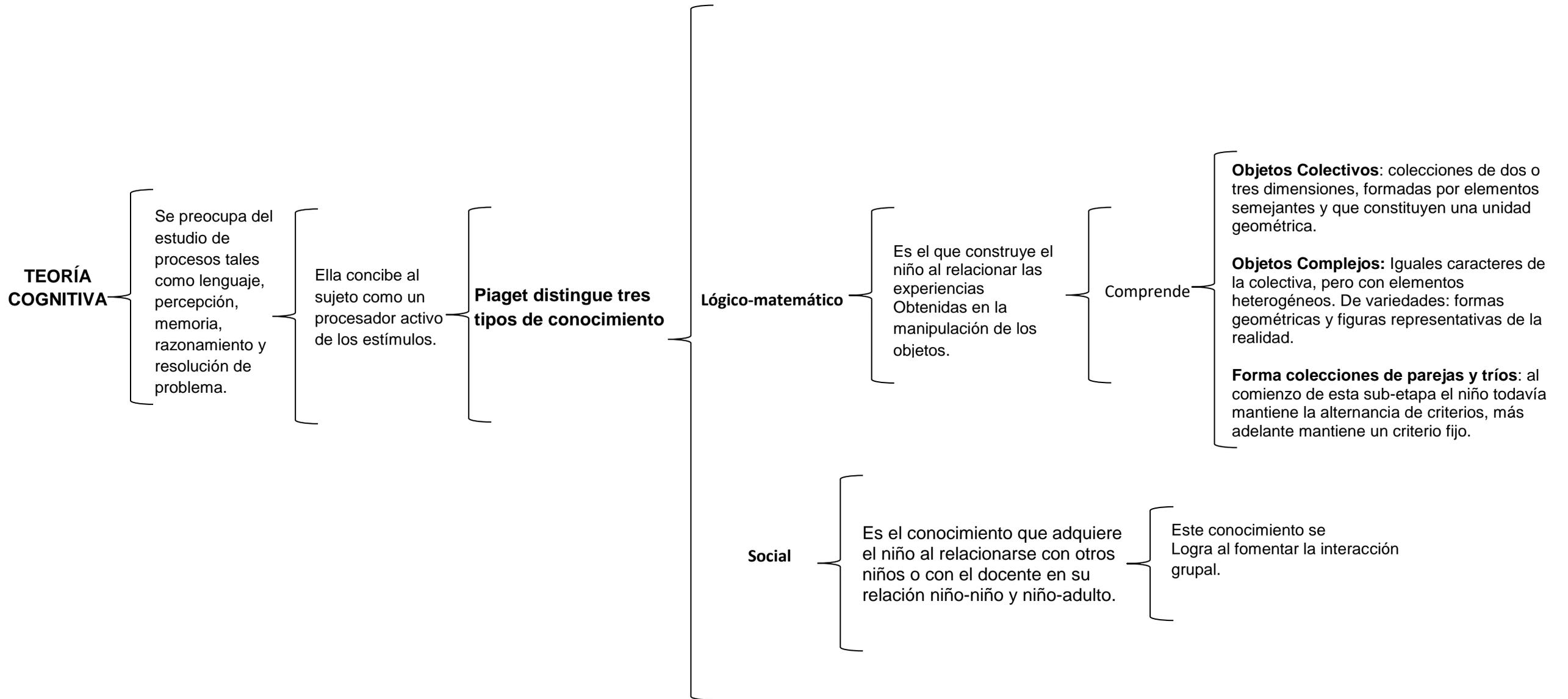
Sea destinado a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos.

Es la función que sirve para

En las prácticas escolares el conductismo ha conducido a que

- La motivación sea ajena al estudiante.
- Se desarrolle únicamente la memoria.
- Cree dependencias del alumno a estímulos externos.
- La relación educando-educador sea sumamente pobre.
- La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a reforzamientos negativos.





APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es aquel aprendizaje en el que los Docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

Es aquel que

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una
- motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.