



Universidad del Sureste

Maestría en Educación con Formación de Competencias

Profesionales

Trabajo: Súper nota

Asignatura: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Semestre: 1

Catedrático: Dr. Bataz Morales Rodolfo

Alumno: Isidro González Rojas

Fecha de entrega: 19/11/2021

UNIDAD III LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICAS

3.1 LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN



La evaluación psicopedagógica dice relación con el uso del término Problemas o Dificultades del Aprendizaje (“learning disabilities”).

Es un concepto que proviene de un enfoque educacional de las dificultades que presenta el niño que aprende.

Categorías:

- a) Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- b) Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.
- c) Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición.
- d) Problemas emocionales graves.

Las dificultades de aprendizaje lleva a emplear una serie de técnicas y formas de evaluación diagnóstica como modos de aproximación al problema y, por su misma naturaleza se presentan diferentes grados y tipos de especialistas que se ocupan de estudiarlos y definirlos.

3.2 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Proceso dinámico constituido por una serie de momentos interdependientes entre sí. Según a A. Lázaro, estos momentos pueden ser:

1. Establecimiento de referencias situacionales en función de unos criterios o normas previas.
2. Formulación de hipótesis diagnósticas.
3. Construcción de un diseño diagnóstico.

4. Decisión de los puntos sobre los cuales han de recogerse información y medios para hacerlo (procedimientos, instrumentos y técnicas de diagnóstico).
5. Valoración de los datos obtenidos.
6. Toma de decisiones sobre las posibles intervenciones de mejora.
7. Control continuado para constatar la validez de aquellas decisiones a lo largo de su aplicación.



El diagnóstico se concreta en el conocimiento del alumno, a través del empleo de técnicas e instrumentos -test y análisis de tareas- que poseen su fundamentación en principios y modelos teóricos de la Psicología y de la Pedagogía y cuya interpretación exige la continua referencia y aplicación de estos fundamentos.

3. 3 EPISTEMOLOGIA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Se trata de una reforma educacional que pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales actuales sobre la forma de optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, valorando las capacidades crecientes que desarrollan sus actores para llevarlas a cabo, propiciando especialmente un giro sustancial en la actitud formativa de los educadores.



Este proceso de revisión crítica y renovadora también implica las tareas evaluativas de la enseñanza y, de modo especial, implica una mirada crítica a la labor psicopedagógica en cuanto coadyuvante del rol pedagógico escolar.

En este contexto epistémico-pedagógico, se propicia ahora la formación valórica más allá del mero interés técnico-experto pues, más que enseñar ciencia, estamos frente

al desafío de promover las actitudes y los valores requeridos para crear una sociedad más justa y con principios solidarios tal como se recoge en la idea de transversalidad educativa.

Se espera, al menos, que sea más integradora y procesual, fijando sus objetivos en el cómo aprende el educando y en cómo puede servirle lo aprendido para su vida cotidiana. Además, los resultados de la evaluación psicopedagógica deben servir para afirmar o modificar prácticas pedagógicas del establecimiento, pero en ningún caso deben constituir elementos de juicio para reprobar o estigmatizar a un alumno o alumna.

Este objeto de evaluación no tiene que ver únicamente con los aprendizajes de los alumnos, sino también con otros factores o dimensiones que participan en el desarrollo del curriculum escolar.

3. 4 MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Los modelos son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad, de modo que seleccionan los datos de ésta, los estructuran y señalan qué aspectos son importantes conocer respecto a la realidad a la que se refieren.

Tipos de Modelos de Evaluación Psicopedagógica

1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).
2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).
3. Modelos fundados en la interacción persona–situación (conductual–cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).

Modelos basados en la variable persona

En este tipo de modelo el énfasis de la evaluación está en la persona y tratan de analizar las variables que le son inherentes al organismo, por considerarlas elementos determinantes fundamentales del comportamiento humano.

- a) Médico: evaluar en qué medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría para establecer el tratamiento correspondiente, el cual, también es evaluable.
- b) De atributos: Los rasgos son de distintos tipos, tales como cognitivos, dinámicos de temperamento, etc. Las conductas, por tanto, se interpretan como las

manifestaciones indirectas de los rasgos subyacentes y, como consecuencia, son estables a lo largo del tiempo.

- c) Dinámico: analizar la infraestructura psíquica de la persona y lo que se denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta.

Modelos centrados en la variable situación

Este es un modelo netamente conductual-situacionista. No depende de las variables intrapsíquicas, sino de respuestas a variables ambientales. Se trata de evaluar el comportamiento manifiesto del sujeto, considerado ideográficamente y estimulado por situaciones que lo incentivan. El objetivo de esta evaluación es conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejercen transformaciones en el comportamiento de la persona. Como consecuencia de esto, las técnicas e instrumentos de este modelo son los registros narrativos, escalas de estimación y códigos de comportamiento. La metodología que se utiliza debe permitir determinar la magnitud de la relación entre el estímulo (S) y la respuesta (R), donde su interpretación en un sentido causal debe tener más peso que las relaciones correlacionales.

Modelo referido a la interacción Persona-Situación

Los principales representantes de este modelo fueron Hull, Tolman, Wolpe, Eysenck, Bandura. Comportamiento a través de variables intermedias.

a) Modelo Conductual–Cognitivo

Este modelo plantea que el comportamiento es producto de la interacción del sujeto con su ambiente.

b) Modelo de Pedagogía Operatoria

Según este modelo, la inteligencia se construye a partir de la relación persona-realidad.

Estas acciones son primeramente acciones materiales, pero luego se transforman en actividad reflexiva sobre los objetos y, finalmente, se configuran como capacidad abstracta de reflexión (que puede actuar sin necesidad de referirse a la realidad física).

El objetivo de la evaluación es la identificación cualitativa de la persona por medio de su actual funcionamiento cognitivo.

d) Modelo de Procesamiento de la Información

Paralelismo entre el ser humano y el computador.

El objetivo de la evaluación es la aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos.

Las técnicas utilizadas hacen referencia a análisis cronométricos, diagramas de flujo, mapas cognitivos, análisis de los movimientos oculares, programas de ordenador y mediciones de tiempos de reacción.

e) Modelo de Potencial de Aprendizaje

Lev S. Vygotsky plantea una construcción social de la inteligencia, es decir, los procesos psicológicos superiores son en primer lugar procesos sociales, externos, que posteriormente se internalizan.

El objetivo de la evaluación psicopedagógica es la determinación del grado en que un educando posee capacidad para aprender.

Cuyo objetivo es conocer las disfunciones de la actividad cognitiva para intervenir, superándolas. (Finalidad es la de promover el aprendizaje)

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN. PSICOPEDAGÓGICA

La procedencia de estas técnicas e instrumentos viene del campo de la psicología y de las ciencias de la educación, como también algunos, provienen de la medicina y de las ciencias sociales.

Sin embargo, en algunas situaciones una misma técnica puede ser utilizada por modelos diferentes, con fines distintos y formas diferentes. Lo que importa aquí es, después de todo, el enfoque de evaluación que posea el profesional de la Educación y de la Psicopedagogía.

De Miguel (1982) define la técnica como el procedimiento de actuación, el modo como se explicita el procedimiento de metodología evaluadora, mientras que el instrumento vendría a ser el utensilio³⁵. Este mismo autor plantea la siguiente clasificación de técnicas utilizadas en la fase de exploración del proceso evaluativo:

- Exploración Biológica (psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).

- Psicológicas (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).
- Socio-ambientales (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).

Sobrado y Ocampo (1997) plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:

1. Entrevistas: la entrevista permite obtener datos acerca del entrevistado.
2. Pruebas Psicopedagógicas: referidos a normas estadísticas y empíricas, lo cual ayuda a documentar la existencia de un problema y a identificar su categoría precisa para un alumno.
3. Observación Sistemática: Permite el conocimiento rápido de las necesidades y expectativas de los niños, su motivación, rasgos de personalidad y dificultades explícitas.

3.6 BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS

Es un aspecto fundamental para la aplicación de las pruebas de diagnóstico operatorio; pues como se pretende aislar el aspecto cognitivo para su estudio, es indispensable favorecer una situación agradable en donde los aspectos emocionales no interfieran el proceso de reconocimiento.

Aspectos comunes a todas las prueba: la presentación del material, la indagación del vocabulario del entrevistado y la delimitación de la intencionalidad de la prueba.

Estrategias del Entrevistador: consiste en mostrar con la finalidad de permitir al entrevistado establecer un contacto con el material y también poder apreciar si es conocido por los niños.

Aspectos particulares de las pruebas: dadas las diferentes nociones lógicas que las pruebas evalúan, existen tanto diferentes estrategias del entrevistador como conductas del entrevistado que pueden ser reconocidas y agrupables.

Bibliografías.

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán C.2
Santiago de Chile -Octubre de 2002 Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>