

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO: CRUZ GOMEZ VICTOR MANUEL

FECHA DE ENTREGA: 19/NOV/2021

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS
PSICOPEDAGOGICAS GENERALES

TEMA: LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

PROF: DR. BATAZ MORALES RODOLFO

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES

LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

LAS DIFICULTADES Y DESAFIOS DE LA EVALUACION

La evaluación psicopedagógica tiene una estrecha relación sobre los problemas o dificultades de aprendizaje a lo que es conocido como “learning disabilities”. en esta parte vamos a enlistar algunas de las características de la cual se considera como dificultades o problemas de aprendizaje.

a)	Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
b)	Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades estímulos a los niños.
c)	Deficiencias sensoriales, particularmente, la visión y la audición.
d)	Problemas emocionales graves.

En este contexto la posición actual va orientada en el uso de un modelo dinámico que trascienda al modelo causal con el objetivo de planear un programa educativo psicopedagógico, destinado a subsanar o compensar las deficiencias que presenta el niño con dificultades de aprendizaje y dado a esta situación lleva a emplear una serie de técnicas y evaluaciones para aproximarnos al agente causal del problema y para ello podemos mencionar algunos de los especialistas que pueden estudiarlo:

- Psicólogo
- Terapistas del lenguaje
- Psicólogos educacionales
- Neurólogos
- Educadores especiales
- Psicopedagogos



Figura n.1

Por otro lado, desde mi punto de vista general de los problemas de aprendizajes de los niños o hasta incluso en la etapa adolescente, así como muestra la foto de la fig.1 desde mi opinión es el principal agente causal en la que algunos de los niños pierden el interés en la escuela pudiendo ser que el niño tenga problemas de la casa o problemas emocionales y esto repercute no solo en el ámbito del aprendizaje sino también a la enfermedad.

EVALUACION PSICOPEDAGOGICO

La evaluación psicopedagógica es entonces como un proceso dinámico que está constituido con una serie de momentos en la cual, nos da una pauta entre el diagnóstico y la evaluación.

En este ámbito psicopedagógico se dice que el diagnóstico se concreta con el conocimiento del alumno, a través del empleo de técnicas e instrumento-test y análisis de tarea, en la cual son basados en los principios y modelos teóricos en la psicología y de la pedagogía, cuya interpretación exige la continua referencia y aplicación de estos fundamentos.

Por otro lado, se puede destacar que la evaluación psicopedagógica comprende dos grandes funciones, preventiva y correctiva. La función preventiva tiene relación con la practicidad de las evaluaciones psicopedagógicas que a partir de las limitaciones y posibilidades del educando al mismo tiempo se pueda decidir qué tipo de intervención en la cual ayude a desarrollar su potencialidad.

La función correctiva permite ayudar a los educandos que se manifiestan dificultades en el aprendizaje por las causas para que de ese modo se evite que sigan interfiriendo en el desarrollo del alumno.

EPISTEMIOLOGIA Y EVALUACION PSICOPEDAGOGICO



En esta parte se pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales actuales sobre la forma de optimizar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, valorando las capacidades crecientes. No obstante, se puede determinar que la educación busca un despliegue y perfectibilidad de toda la potencialidad del ser humano.



Entonces en este aspecto la evaluación labor de carácter metacognitivo, de autoevaluación o juicio cualitativo de la persona en sí mismo por otro lado, la preocupación mayor es tratar de discriminar sobre todas las cosas entre estudiantes buenos y malos, por esta razón en el ámbito epistemológico prioriza una nueva visión de la formación del alumnado a un corte más constructivistas es decir, que el conocimiento ahora se construye con un desafío de promover las actitudes y valores requeridos para crear una sociedad más justa y con principios solidarios.

En sentido general el objetivo de las evaluaciones no implica únicamente el aprendizaje del alumno sino también con otros factores y dimensiones que participan en la comunidad educativa y su entorno.

MODELOS DE EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

Los modelos son la representación mental de un sistema real su estructura y su funcionamiento es decir mediante pensamiento y la realidad, aunque el termino modelo se emplea a veces de un modelo equivalente a una teoría por ello se hace mención de algunas de los tipos de modelos de evolución psicopedagógica.

1.-	Modelo basado en la variable persona.
2.-	Modelo apoyado en la variable situacional.
3.-	Modelos fundados en la interaccion-situacion.

En el primer modelo analizan los variables que son consustancial para el organismo y elementos determinantes esenciales del comportamiento humano. El objetivo principal de este enfoque es evaluar a qué medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría para establecer el tratamiento correspondiente.

El modelo apoyado en la variable situacional plantea que la conducta no depende de las variables intrapsíquicas sino de variables del entorno. Esto se trata de evaluar el comportamiento manifiesto del sujeto y esta metodología nos permitirá determinar la magnitud entre el estímulo y la respuesta, también posibilita el diseño de técnicas de adquisición



El modelo referido a la interacción persona-situación tiene como objeto explicar la conducta en el contexto educativo.



En esta evaluación las respuestas del organismo se toman como indicadores de capacidades o habilidades de la persona ante una determinada situación.

TECNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICO

Se dice que toda evaluación psicopedagógica requiere de técnicas e instrumentos para recabar una información válida y fiable en la cual se apoya con el campo de la psicología, sin embargo, en algunas situaciones puede ser utilizada por modelos diferentes con fines distintos y formas diferentes tomando en cuenta los enfoques de la evaluación que posea el profesional.

A mi punto de vista de los diferentes enfoques que existen podemos mencionar un claro ejemplo como en un enfoque tradicional sobre las evaluaciones que en un anterior hay un supuesto que el progreso de los estudiantes es a través de prueba de lápiz y papel, sin embargo, hay muchísimas maneras de evaluar de calcular el proceso de enseñanza aprendizaje como, por ejemplo:

- Observación
- Proyectos
- Trabajos prácticos
- Debate etc.



BATERIAS DE PRUEVAS PIAGETANAS



Estas pruebas pueden ser utilizadas cuando ya se haya establecido un cierto contacto o una interacción lo cual implica un vínculo entre ambos del mismo modo permitirá demostrar empíricamente que los conocimientos no son innatos si no el resultado de una construcción.



Desde mi perspectiva de esta prueba es dar a conocer el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niñas y niños en los diferentes estadios evolutivos donde permitirá como se mencionó con anterioridad que los conocimientos no son innatos, sino que es el resultado de una constancia que se da de forma.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Manual para la Evaluación
Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1
Domingo Bazán

C.2 Santiago de Chile -Octubre de
2002

Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>
