



**Nombre de alumno: Diana Belén López
Gómez**

**Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz
Morales**

Nombre del trabajo: Super nota

**Materia: Fundamentos
psicopedagógicos generales.**

Grado: 1° cuatrimestre

Grupo: Maestría en educación

Ocosingo, Chiapas a 19 de noviembre de 2021.

LAS EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS

LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN

Etiquetas de problemas (según la etiología de problemas)

Dificultades de aprendizaje lleva a emplear una serie de técnicas y formas de evaluación diagnóstica como modos de aproximación al problema



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Proceso dinámico constituido por una serie de momentos interdependientes entre sí.

A. Lázaro propone tomar en cuenta ciertos momentos para esta evaluación:

- ✓ Formulación de hipótesis diagnósticas.
- ✓ Construcción de un diseño diagnóstico.
- ✓ Obtención de información.
- ✓ Valoración de los datos obtenidos.
- ✓ Toma de decisiones para mejora.

Tiene como objetivo último el decidir y aplicar una intervención, junto con el seguimiento evaluativo.



EPISTEMOLOGIA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En la evaluación se propone la labor de carácter metacognitivo, de autoevaluación o enjuiciamiento cualitativo de la persona en sí mismo. Se prioriza una nueva visión de la formación del alumnado de corte más constructivista, alejándose ostensiblemente de la idea de transmisión mecánica de saberes.

Este objeto de evaluación no tiene que ver únicamente con los aprendizajes de los alumnos, sino también con otros factores o dimensiones que participan en el desarrollo del curriculum escolar se sabe que una de las competencias más preciadas es la que dice relación con la tarea de evaluación y con la utilización de instrumentos de diagnóstico adecuados a las características de los sujetos con los que actúa

MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TIPOS

1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).
2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).
3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN. PSICOPEDAGÓGICA

La técnica se define como: procedimiento de actuación, el modo como se explicita el procedimiento de metodología evaluadora, mientras que el instrumento vendría a ser el utensilio.

Miguel (1982) plantea la siguiente clasificación de técnicas para el proceso evaluativo :

- ✓ Exploración Biológica
- ✓ Psicológicas
- ✓ Socio-ambientales

Sobrado y Ocampo (1997) plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:

- ✓ Entrevistas
- ✓ Pruebas Psicopedagógicas
- ✓ Observación Sistemática



BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS

- Estas pruebas deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador, estableciendo un vínculo entre ambos.
- La presentación del material, la indagación del vocabulario del entrevistado y la delimitación de la intencionalidad de la prueba.
- Permite observar algunas características del niño, que si bien no siempre tiene que ver directamente con las pruebas –como, por ejemplo, la motricidad- puede incidir sobre los resultados.
- Se puede individualizar el conjunto de las estrategias del entrevistador y conductas del entrevistado correspondientes a las conservaciones, clasificaciones o seriaciones.



Bibliografía

- Antología institucional