



**Nombre del alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez.**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.**

**Materia: psicología de la educación.**

**Grado: 1° cuatrimestre.**

**Grupo: licenciatura en pedagogía.**

fecha de entrega:

Motivación y autoconcepto en contextos escolares.

Motivación escolar.

Delimitación conceptual.

La motivación es importante para el aprendizaje, cuando nosotros motivamos al alumno el demuestra una conducta favorable.

Teorías de la motivación.

Hablamos de varias teorías de la motivación, las teorías son las siguientes: teorías conductistas, teorías humanistas, teorías cognitivas, teoría de la motivación de logro de McClelland y arkinson, la teoría motivacional de la atribución de weiner, la teoría del aprendizaje autoarreglado y el control de la acción.

Autoconcepto.

Delimitación conceptual, contenido y estructura del autoconcepto.

Se define como un estudio al alumno para poder saber el entendimiento, reacción y rendimiento académico, entra la autoestima para poder tener una valoración personal y emocional. La estructura tiene presente los siguientes aspectos: el yo físico, el yo activo, el yo social, y el yo psicológico.

Autoconcepto y rendimiento académico.

Se dice que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje propio, un niño, un adolescente o adulto tienen un rendimiento académico diferente. Muchas cosas influyen en el rendimiento ya sea para bien o no, por ejemplo; la adaptabilidad, cohesión familiar, conducta, como social y emocional.

Programas atribucionales

En los programas casuales sus métodos de entrenamiento están centrados en que las atribuciones casuales que supuestamente en los alumnos esta no es apropiada, entonces se modifica para que pueda ser adecuada. Para tener una idea pongo el ejemplo de la "capacidad".

Programas de entrenamiento en autorregulación y autoconcepto

Estos programas están basados en las teorías de autorregulación y control de la acción, como los demás programas este es aplicado con respecto a la capacidad del alumno. Si el maestro emplea las estrategias de dicho programa el alumno puede desarrollar estrategias efectivas cognitivas y afectivas todo esto antes, durante y después de las tareas.

Programas generales de mejora motivacional

Estos programas como bien lo dice "motivacional" deben proveer confianza al alumno, cada alumno se le asigna un nivel de dificultad, las recomendaciones para llevarla acabo es muy extensa así que solo menciono 3:

- 1. Definir objetivos de aprendizaje significativos.
- 2. Facilitar el uso óptimo de las estrategias de aprendizaje.
- 3. Enseñar la planificación de metas.

**Fuente bibliográfica:**

CATEJON, GONZALEZ, GILAR, MIÑANO. JUAN LUIS, CARLOTA, RAUQUEL Y PABLO.  
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION, EDITORIAL CLUB UNIVERSITARIO.