



**NOMBRE DE ALUMNO: YENI GABRIELA  
SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS SANCHEZ  
HERNANDEZ**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO SINOPTICO  
“MOTIVACIÓN Y AUTOCONCEPTO EN CONTEXTOS  
ESCOLARES”**

**MATERIA: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA: PEDAGOGÍA**

**CUATRIMESTRE: 1**

**MOTIVACION Y AUTOCONCEPTO EN CONTEXTOS ESCOLARES**

**MOTIVACION ESCOLAR**

**DEFINICION**

Es un constructo explicativo importante para el aprendizaje, es aquello que orienta y activa la conducta.

**TEORIAS**

**CONDUCTISTAS**

**Características**

Dentro de ella se desarrolla la teoría de la reducción del impulso de Hull.  
Se enfocan en el estudio de la motivación animal, los elementos se sitúan dentro y fuera del sujeto.

**HUMANISTA**

Se basa en la teoría de la motivación

**Características**

Su autor es Maslow, quien establece 7 necesidades básicas

**Clasificada en**

Necesidades de deficiencia  
Necesidades de ser

Fisiológicas, seguridad física y psicológica, pertenencia y amor y autoestima.

Logro intelectual, apreciación estética y autorrealización.

**COGNITIVAS**

**Características**

Surge de los pensamientos internos que tiene el individuo en una determinada situación. El motor de la conducta es la percepción que el individuo tiene de la situación, metas, anticipaciones o consecuencias de determinadas acciones.

**MOTIVACION DE LOGRO**

**Características**

\*Fue desarrollada por McClellan y Atkinson  
\*Se propone un modelo motivacional  
\*Se da la teoría motivacional del logro.

**ORIENTACIONES DE META**

**Concepto**

Patrón integrado de ciencias que conduce a diferentes modos de aproximarse, implicarse y responder a las situaciones de logro.

**Autores**

Bweck y Elliot

Quienes señalan

Dos maneras de orientar a las tareas del logro

\*orientándose hacia el aprendizaje.

\*orientándose al rendimiento

**TEORIA MOTIVACIONAL DE LA ATRIBUCION DE WEINER**

**Características**

El autor de esta teoría es Bernad Weiner

Parte de dos opuestos (las personas necesitan comprender y dominar el ambiente que los rodea y comprender los determinantes de la conducta)

Establecimiento de 3 dimensiones: lugar de control, estabilidad y controlabilidad

**TEORIA DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y EL CONTROL DE LA ACCION**

**Características**

Los sujetos autorregulados son los que controlan sus procesos cognitivos, planificando la acción organizándose, autoinstruyéndose, autorreforzándose y seleccionan su entorno y situaciones que optimizan su aprendizaje, antes, durante y después.

**MOTIVACION Y AUROCONCEPTO EN CONTEXTOS ESCOLARES**

**PROGRAMAS DE MEJORA MOTIVACIONAL**

Programas de entrenamiento en autorregulación y autoconcepto

1. El fracaso no se debe a la atribución a la falta de esfuerzo sino al uso inadecuado de estrategias cognitivas y afectivas de resolución de problemas
2. La atribución, en caso de fracaso, no debe hacerse a la falta de esfuerzo, sino al uso inadecuado de estrategias o al planteamiento incorrecto del problema.
3. Debe enseñarse al alumno donde ha fallado y como resolver el problema
4. La atribución, en caso de éxito, debe hacerse a la habilidad, mezcla de capacidad y esfuerzo

Programas generales de mejora motivacional

Algunas recomendaciones basadas en distintos programas son:

1. Promover un entorno de apoyo que no genere 2. ansiedad sino confianza.
3. Programar para el éxito.
4. Realizar entrenamiento atribucional.
5. Utilizar analogías como recurso instruccional

**AUTOCONCEPTO**

**Definición**

Constructo de gran capacidad predictivo con relación al rendimiento académico.

**Características**

Es una variable que media y modula entre efectos de otras variables motivacionales y cognitivas asociadas al rendimiento académico

Tiene estrecha relación con las orientaciones de meta

De acuerdo a Doman y Hart se distinguen 4 componentes

- El yo físico
- El yo activo
- El yo social
- El yo psicológico

De acuerdo a Alonso las recomendaciones generales son:

1. En relación con la forma de presentar y organizar la tarea.
2. En relación a la forma de organizar la actividad en el contexto de la clase
3. En relación con los mensajes que el profesor transmite a sus alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ CATEJON, GONZALEZ GILAR, MIÑANO, JUAN LUIS, CARLOTA, RAUCEL, Y PABLO. PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. EDITORIAL CLUB UNIVERSITARIO