



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez.**

**Nombre del profesor: Luis Sánchez
Hernández.**

Licenciatura: Pedagogía

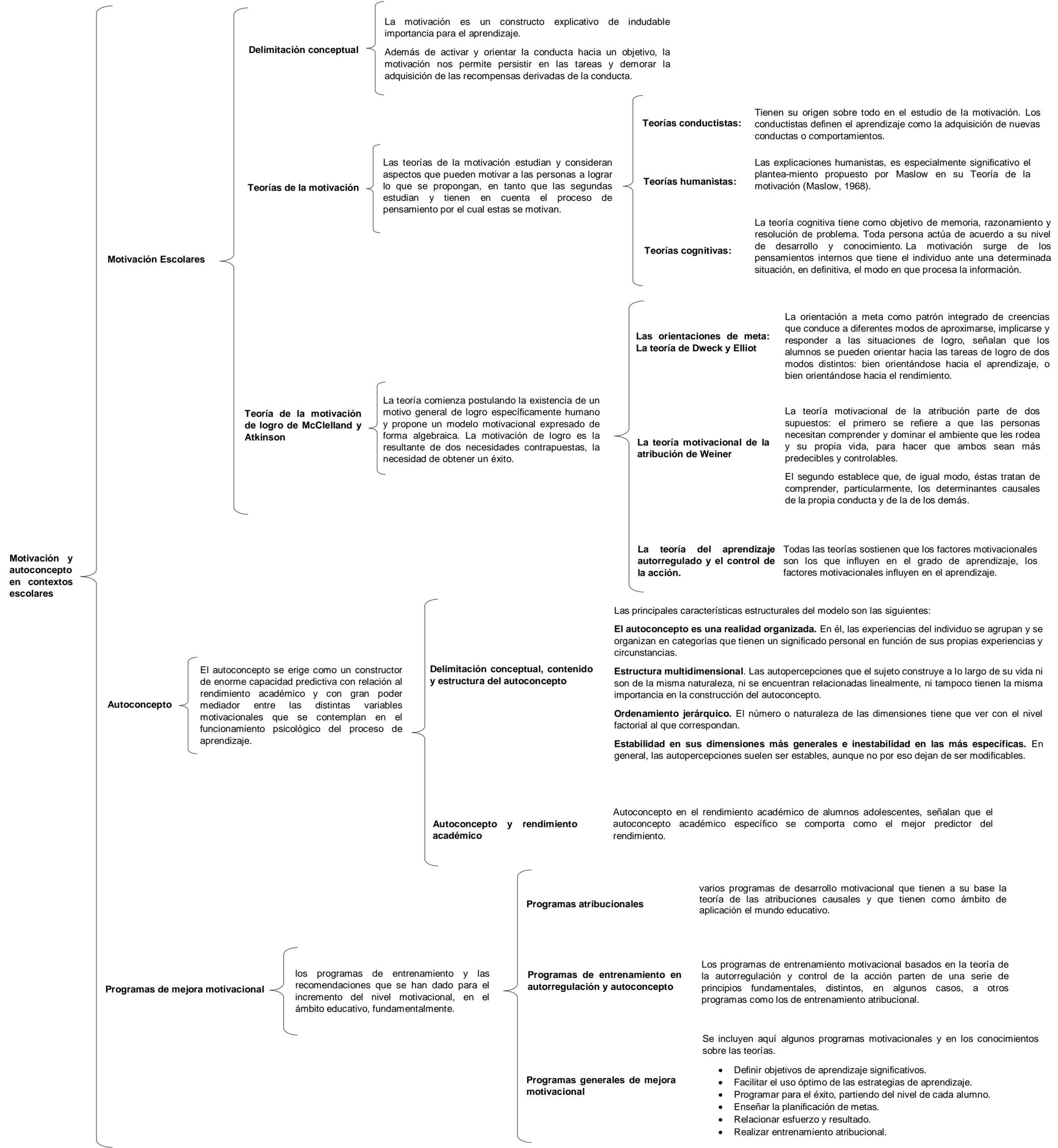
Materia: Psicología de la educación

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico**

grado: 1 cuatrimestre

Ocosingo, Chiapas a 16 de noviembre del 2021



Motivación Escolares

Delimitación conceptual

La motivación es un constructo explicativo de indudable importancia para el aprendizaje.
Además de activar y orientar la conducta hacia un objetivo, la motivación nos permite persistir en las tareas y demorar la adquisición de las recompensas derivadas de la conducta.

Teorías de la motivación

Las teorías de la motivación estudian y consideran aspectos que pueden motivar a las personas a lograr lo que se propongan, en tanto que las segundas estudian y tienen en cuenta el proceso de pensamiento por el cual estas se motivan.

Teorías conductistas:

Tienen su origen sobre todo en el estudio de la motivación. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Teorías humanistas:

Las explicaciones humanistas, es especialmente significativo el planteamiento propuesto por Maslow en su Teoría de la motivación (Maslow, 1968).

Teorías cognitivas:

La teoría cognitiva tiene como objetivo de memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. La motivación surge de los pensamientos internos que tiene el individuo ante una determinada situación, en definitiva, el modo en que procesa la información.

Teoría de la motivación de logro de McClelland y Atkinson

La teoría comienza postulando la existencia de un motivo general de logro específicamente humano y propone un modelo motivacional expresado de forma algebraica. La motivación de logro es la resultante de dos necesidades contrapuestas, la necesidad de obtener un éxito.

Las orientaciones de meta: La teoría de Dweck y Elliot

La orientación a meta como patrón integrado de creencias que conduce a diferentes modos de aproximarse, implicarse y responder a las situaciones de logro, señalan que los alumnos se pueden orientar hacia las tareas de logro de dos modos distintos: bien orientándose hacia el aprendizaje, o bien orientándose hacia el rendimiento.

La teoría motivacional de la atribución de Weiner

La teoría motivacional de la atribución parte de dos supuestos: el primero se refiere a que las personas necesitan comprender y dominar el ambiente que les rodea y su propia vida, para hacer que ambos sean más predecibles y controlables.
El segundo establece que, de igual modo, éstas tratan de comprender, particularmente, los determinantes causales de la propia conducta y de la de los demás.

La teoría del aprendizaje autorregulado y el control de la acción.

Todas las teorías sostienen que los factores motivacionales son los que influyen en el grado de aprendizaje, los factores motivacionales influyen en el aprendizaje.

Autoconcepto

El autoconcepto se erige como un constructor de enorme capacidad predictiva con relación al rendimiento académico y con gran poder mediador entre las distintas variables motivacionales que se contemplan en el funcionamiento psicológico del proceso de aprendizaje.

Delimitación conceptual, contenido y estructura del autoconcepto

Las principales características estructurales del modelo son las siguientes:
El autoconcepto es una realidad organizada. En él, las experiencias del individuo se agrupan y se organizan en categorías que tienen un significado personal en función de sus propias experiencias y circunstancias.
Estructura multidimensional. Las autopercepciones que el sujeto construye a lo largo de su vida ni son de la misma naturaleza, ni se encuentran relacionadas linealmente, ni tampoco tienen la misma importancia en la construcción del autoconcepto.
Ordenamiento jerárquico. El número o naturaleza de las dimensiones tiene que ver con el nivel factorial al que correspondan.
Estabilidad en sus dimensiones más generales e inestabilidad en las más específicas. En general, las autopercepciones suelen ser estables, aunque no por eso dejan de ser modificables.

Autoconcepto y rendimiento académico

Autoconcepto en el rendimiento académico de alumnos adolescentes, señalan que el autoconcepto académico específico se comporta como el mejor predictor del rendimiento.

Programas de mejora motivacional

los programas de entrenamiento y las recomendaciones que se han dado para el incremento del nivel motivacional, en el ámbito educativo, fundamentalmente.

Programas atribucionales

varios programas de desarrollo motivacional que tienen a su base la teoría de las atribuciones causales y que tienen como ámbito de aplicación el mundo educativo.

Programas de entrenamiento en autorregulación y autoconcepto

Los programas de entrenamiento motivacional basados en la teoría de la autorregulación y control de la acción parten de una serie de principios fundamentales, distintos, en algunos casos, a otros programas como los de entrenamiento atribucional.

Programas generales de mejora motivacional

Se incluyen aquí algunos programas motivacionales y en los conocimientos sobre las teorías.

- Definir objetivos de aprendizaje significativos.
- Facilitar el uso óptimo de las estrategias de aprendizaje.
- Programar para el éxito, partiendo del nivel de cada alumno.
- Enseñar la planificación de metas.
- Relacionar esfuerzo y resultado.
- Realizar entrenamiento atribucional.

Bibliografías

Juan Luis Castejón

Carlota González

Raquel Gilar

Pablo Miñano