



**Nombre del alumno: Luis Gerardo  
Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Lic. Luis  
Sánchez Hernández.**

**Licenciatura: Licenciatura en  
pedagogía.**

**Materia: psicología de la educación.**

**Nombre del trabajo: MAPA  
CONCEPTUAL.**

**Grado: 1er cuatrimestre.**

# Análisis conceptual.

## CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Que es:

La Psicología de la Educación, como disciplina científica, forma un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos con gran relevancia en el desempeño profesional del maestro y profesores, pues se elige como punto de partida para la fundamentación del diseño y desarrollo de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Disciplina puente:

Esta disciplina intenta poner el interés de los psicólogos de aplicar los principios psicológicos al ámbito de la educación y buscar un fundamento psicológico a la teoría y práctica.

### Ciencia básica o aplicada:

La ciencia básica se propone enriquecer el conocimiento humano, la ciencia aplicada; esta aplica los conocimientos obtenidos en las investigaciones básicas.

### Diversidad de modelos explicativos:

Una gran cantidad de modelos explicativos que han surgido sobre los diferentes objetivos y contenidos de la misma y sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Complejidad y ambigüedad de su objeto de estudio.

Sampascual dice que el objeto de la PE es el estudio de la conducta en relación con la educación, Secadas señala a la PE, como una rama de la psicología que tiene su propio objeto de estudio -la conducta-, Coll dice que el objeto de estudio son los procesos de cambio comportamental inducidos por situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos de la PE se centran en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, en contextos tanto formales como no formales.

**Modelos:** el modelo clásico de Thorndike, el modelo social de Trow, el modelo procedente del Análisis Experimental del Comportamiento, modelo interaccionista y modelo cognitivo.

**Principios instruccionales:** 1-intencionalidad, 2-diseño de instrucción, 3-relaciones personales, 4-adquisición de conocimientos, 5-evaluación.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y ÁMBITO DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Las principales líneas de investigación son extensas y variadas, estas se sitúan en quien aprenda y en quien enseña, sobre lo que se aprende y se enseña o sobre el medio donde se produce.

### Líneas de trabajo actuales (P. R. Pintrich).

Una de sus líneas más importantes de investigación es el estudio de las variables que lo condicionan, cualquier proceso de aprendizaje es una realidad multicausal y sistemática, los componentes principales del aprendizaje son: las estructuras conceptuales, las habilidades de procesamiento, las estrategias de aprendizaje, las funciones volitivas y autorregulatorias y los constructos motivacionales

Un segundo tópico que emerge es un gran interés en los resultados gruesos de la escolarización, más allá del aprendizaje, la cognición y la motivación. Los afectos y las emociones se relacionan con el rendimiento académico el papel esencial de los componentes valorativos en la dinámica motivacional, y las variables relacionadas con la salud mental de los alumnos en la escuela como la satisfacción, la autoestima, la depresión y la adaptación.

El tercer tema está relacionado con el uso de modelos y constructos “no tradicionales” para comprender el aprendizaje y el desarrollo, análisis de modelos y perspectivas más de índole sociocultural, pues intentan superar la hegemonía de la perspectiva psicológica tradicional, el estudio del aprendizaje individual, estos modelos tratan de aplicar el constructivismo social.

El cuarto simboliza la síntesis de ambos destacando el papel del individuo en el contexto, Este hecho parece estar más asumido por los psicólogos de la educación que, desde hace algún tiempo, han tratado de incluir el contexto y la situación de aprendizaje, la cultura o las diferencias en las características de las distintas tareas académicas como variables intervinientes en el proceso de aprendizaje.

## RELACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS PSICOEDUCATIVAS.

El condicionamiento operante está referido fundamentalmente al aprendizaje de conductas operantes, un operante es una conducta que se emite libremente de forma voluntaria, este tipo de conductas operan sobre el medio, de forma deliberada

### Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción:

- La Psicología de la Educación: se ocupa del nivel de análisis macroscópico del aprendizaje, fundamentalmente, y no sólo de los aprendizajes escolares sino con relación a todos los procesos de enseñanza/aprendizaje sin importar el nivel de edad y el contexto, formal o no, en que se lleva a cabo.
- la Psicología de la Instrucción: hace el análisis a nivel microscópico en situaciones específicas de aprendizaje escolar. Es una disciplina aplicada, como objetivos están el desarrollo de técnicas y recursos que permitan la solución de problemas que aparecen en el proceso instruccional y con la optimización del mismo.

### Psicología de la Educación, Psicología Escolar y Psicopedagogía:

- La Psicología de la Educación: trata los temas referidos a problemas aplicados relativos al contexto escolar de enseñanza centrado en aspectos como el desarrollo de procesos de socialización en el aula.
- La Psicología Escolar: es el especialista encargado del tratamiento de las dificultades de aprendizaje y ajuste personal, en el ámbito individual, haciendo evaluaciones, intervención directa, consulta-orientación.
- El psicopedagogo: tiene una labor más amplia, debido a que desarrolla su actividad profesional en un ámbito menos restringido.

### Psicología de la Educación y Didáctica:

1\_ La Psicología de la Educación como el análisis de los componentes psicológicos de los procesos de enseñanza/aprendizaje, o de forma general, como “los procesos de cambio comportamental inducidos por las situaciones de enseñanza y aprendizaje”.  
2\_  
La psicología didáctica: es una ciencia y tecnología en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno.

## **Referencias bibliográficas:**

Libro: Psicología de la educación, Juan Luis Catejon, Carlota González, Raquel Gilar, Pablo Miñano.