



Nombre del alumno: Daniela Moreno Suárez

Nombre del profesor: Luis Sánchez Hernández

Licenciatura: Pedagogía

Materia: Psicología de la educación

Nombre del trabajo: motivación y autoconcepto en contexto escolar

Ocosingo. Chis, a 11 de noviembre del 2021

Motivación y autoconcepto en contextos escolares

Teoría de la motivación

Motivación escolar

Delimitación conceptual

Constructor explicativo de importante rendimiento para el aprendizaje, es uno de los importantes factores explicativos

teorías

Se agrupan en categorías según donde se quiera desarrollar

Concepción

Teorías motivacionales en el principio del condicionamiento que son aprendidos poco a poco

Teoría conductista

Su origen sobre todo en el estudio de la motivación animal

Hull

Desarrollo la teoría de la motivación que se desarrolla,

Su objetivo es lo emocional, enfocado en el organismo y relativamente independiente

Fórmulas para manifestar la conducta

$E=HxD$, $E=HxDxK$,

Puntos importantes

- 1er: existencia de diferencias individuales en el nivel de impulso
- 2do: las necesidades secundarias son aprendidas y los motivos para el aprendizaje
- 3ro: estudio de la relación entre nivel de ejecución e impulso

Teoría humanista

Planteamiento por Maslow, en su teoría el principio fundamental es la búsqueda de autorrealización

necesidades

Fisiológica

Alimentación, sueño

Seguridad física y psicológica

Vida ordenada, sin peligros

Pertenencia y amor

Parte de un grupo social, como familia

Autoestima

Valorarse a si mismo

Logro intelectual

Comprender el entorno

Apreación estética

Búsqueda del orden

Autorrealización

Desarrollar su potencial

Motivación y autoconcepto en contextos escolares

Teoría de la motivación

Teoría cognitiva

Surge de los pensamientos internos que tiene un individuo ante una determinada situación

Teoría de motivación de logro de McClelland y atkinson

Aplicación en el campo educativo en elaboración teórica y propone un modelo motivacional algebraico

✚ La tendencia a evitar el fracaso reproduce la expresión de factores anteriores

✚ Tendencia a evitar el fracaso es mayor cuando la tarea se dificulta

✓ El éxito depende de otros factores

✓ 2 maneras de mejorar la motivación de alumno

Orientación de meta

Patrón integrado de creencias que conduce a diferentes modos de aproximarse

Rendimiento aprendizaje

Surge como tanto como el individuo como del contexto en el que se encuentre

- Lugar de control
- Estabilidad
- controlabilidad

Teoría motivacional de la atribución de Weiner

Teoría que más trabajo ha generado y se han derivado un gran número de programas

- Personas que necesitan comprender y dominar el ambiente que las rodea
- Tratan de comprender determinantes casuales de la propia conducta y de los demás

- Lugar de control
- Estabilidad
- controlabilidad

aportadores

- Weiner
- Ointrich
- Schunk
- peralbo

Teoría de aprendizaje y autorregulado y el control de la acción

Los factores motivacionales influyen en el grado de aprendizaje

Orientación al resultado

Pensamientos, ejecución en los demás, planificación de acción

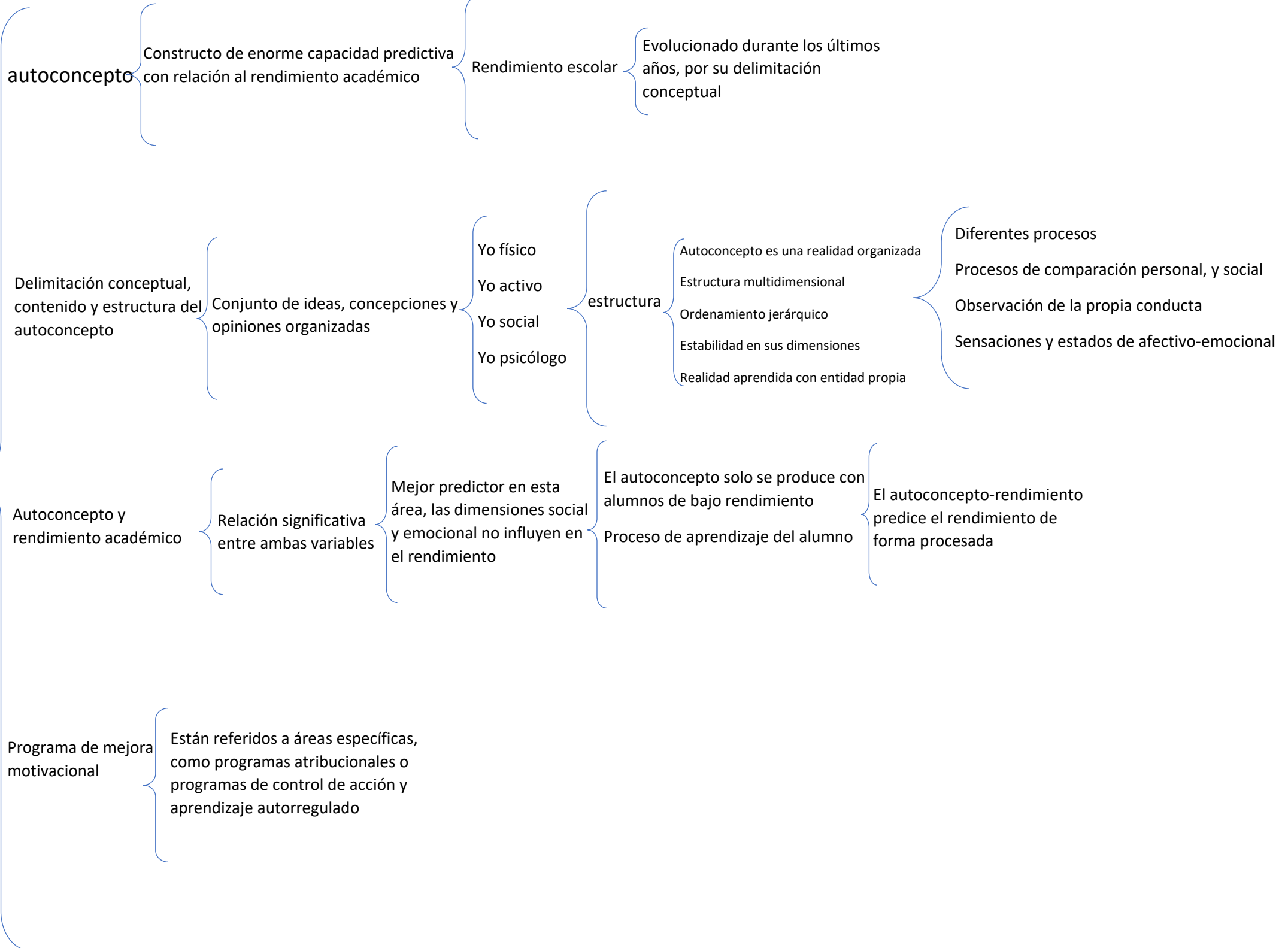
Orientación en el proceso

Pensamientos en la meta, centra su atención para superar el fracaso, efecto facilitador sobre la ejecución

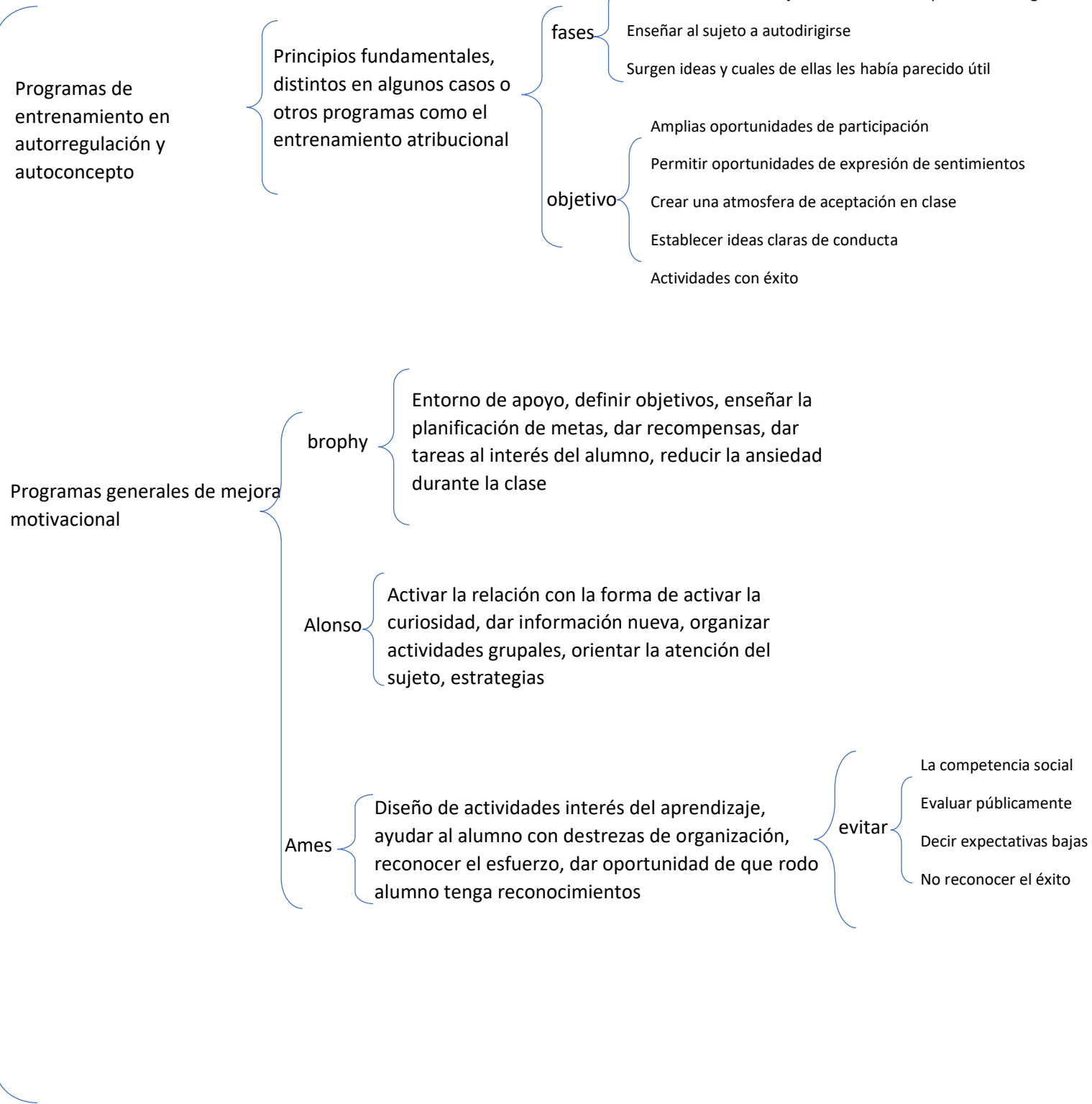
Subprocesos

- Autoeficacia
- Uso de estrategias
- Organización del tiempo
- Autobservación
- Estructura del entorno
- Búsqueda de ayuda

Motivación y autoconcepto en contextos escolares



Motivación y autoconcepto en contextos escolares



Programas de entrenamiento en autorregulación y autoconcepto

Principios fundamentales, distintos en algunos casos o otros programas como el entrenamiento atribucional

fases

- Tratar de orientar al sujeto hacia una concepción de inteligencia
- Enseñar al sujeto a autodirigirse
- Surgen ideas y cuales de ellas les había parecido útil

objetivo

- Amplias oportunidades de participación
- Permitir oportunidades de expresión de sentimientos
- Crear una atmosfera de aceptación en clase
- Establecer ideas claras de conducta
- Actividades con éxito

Programas generales de mejora motivacional

brophy

Entorno de apoyo, definir objetivos, enseñar la planificación de metas, dar recompensas, dar tareas al interés del alumno, reducir la ansiedad durante la clase

Alonso

Activar la relación con la forma de activar la curiosidad, dar información nueva, organizar actividades grupales, orientar la atención del sujeto, estrategias

Ames

Diseño de actividades interés del aprendizaje, ayudar al alumno con destrezas de organización, reconocer el esfuerzo, dar oportunidad de que todo alumno tenga reconocimientos

evitar

- La competencia social
- Evaluar públicamente
- Decir expectativas bajas
- No reconocer el éxito

Fuente bibliográfica

CATEJON, GONZALEZ, GILAR, MIÑANO, JUAN KUIS, CARLOTA, RAUQUEL Y PABLO. PSICOLOGIA DE LA EDUCACION,

EDITORIAL CUB UNIVERSITARIO