



Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.

Nombre del profesor: Malaquías García.

Nombre del trabajo: Generalidades sobre las herramientas metodológicas de la investigación.

Materia: herramientas metodológicas para la investigación.

Grado: 1° cuatrimestre.

Grupo: licenciatura en pedagogía

Introducción.

La investigación y el ser maestro son dos cosas diferentes, pero son indispensables en el entorno educativo, hablare del papel que desempeña el maestro dentro de una escuela; el maestro contribuye a la producción de conocimientos, el maestro tiene el papel de enseñar, el maestro contribuye a la producción de conocimiento, hablando de la investigación hay varias áreas de investigación: esta la investigación educativa, pedagógica o didáctica como también la creación de teoría y la solución de problemas. Tezanos (1998:12) menciona: "Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico."

El maestro contribuye a la producción de conocimiento, también en brindar recursos y herramientas que estimulen el aprendizaje, el papel que ejerce es de un acompañante capaz de anticiparse a las dificultades del estudiante y respondiendo a sus necesidades. La investigación es la educación es primordial en las activades de los humanos, en la construcción de proyectos educativos.

Grandes paradigmas de investigación educativa.

Que es:

Los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica, cada comunidad científica comparte el mismo paradigma.

Lakatos sostiene que en la práctica coexisten paradigmas distintos sin producirse abandono ni muerte del paradigma anterior. Por ejemplo, el paradigma de la psicología cognitiva complementa el paradigma conductista. La física de Newton sobrevive para muchos propósitos junto con la de Einstein.

Ejemplo: La física de Newton sobrevive para muchos propósitos junto con la de Einstein.

La literatura más reciente sobre investigación educativa coincide en señalar sólo tres paradigmas fundamentales: positivista, interpretativo y crítico-reflexivo. Se menciona el paradigma emergente sustentado por autores: Guba, 1982; Howe, Kenneth 1988. Reichardt, Ch y Cook.

Stenhouse y Elliott y Ebutt: fundamentan la conveniencia de aplicar la investigación acción en educación y concretamente su proyección práctica en el aula como instrumento para el desarrollo profesional de los profesores.

Los empiristas clásicos: sostienen que al conocimiento científico se llega por inducción. Los idealistas y los neopositivistas abogan por la deducción y exigen la verificación mediada por la observación a través de ciertas reglas de correspondencia entre el dato y la teoría.

Habermas: dice que en el paradigma crítico tres racionalidades según los intereses humanos: técnico, práctico y emancipatorio.

El técnico es propio de las ciencias empírico-analíticas acuden a la investigación explicativa., **el práctico** es propio de las ciencias hermenéuticas acuden a la investigación comprensiva, **El emancipatorio** es propio de las ciencias sociales y educativas que acuden a la autorreflexión crítica.

	Investigación Pedagógica.	Investigación Educativa.
Objetivo:	el objeto central de la pedagogía es el método de enseñanza y formación, así como las estrategias, métodos, instituciones y sujetos relacionados con ellos.	La investigación educativa” que tiene por objeto primordial la educación en sí, desde dentro de la disciplina.
Característica:	profesores y estudiantes se dedican prioritariamente a la investigación como sustento primero para el progreso de la ciencia.	ha desarrollado a partir de la aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos.
Concepto:	La investigación pedagógica es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento ya través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento.	La investigación educativa es un estudio científico y sistemático que utiliza aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Los educadores y otros profesionales utilizan la investigación aplicada y evaluativa para propósitos diferentes.

Pedagogía Experimental: Génesis de la Investigación Pedagógica.

Para tener una mejor comprensión la pedagogía experimental significa estudio empírico cuantitativo, En las ciencias sociales, la educación y la pedagogía los diseños se flexibilizan y complejizan en la medida que el ambiente natural también es flexible y complejo. Esta circunstancia impide que el investigador ejerza poder absoluto sobre la situación y es un punto clave en el debate sobre la validez de los resultados, hace un siglo en Francia, Alemania, Inglaterra y Estados Unidos, la pedagogía se planteaba el objetivo de encontrar nuevos métodos de enseñanza mediante el experimento esta realización contribuyó a una comprensión más profunda del proceso docente, situaba al niño fuera del contexto social. La pedagogía experimental no es la excepción pues como las demás ciencias, por mucho tiempo estuvo ligada a la industrialización y a las fluctuaciones de la civilización occidental. El método científico en el campo pedagógico ha enriquecido la práctica escolar en aspectos relacionados con el estudio del niño, su crecimiento y desarrollo en las diferentes edades, la educación sensorial, la atención, la memoria, la inteligencia, los métodos de enseñanza.

“A pesar de las barreras que todavía se oponen a la aplicación de los resultados de la investigación educativa, a pesar de la carencia crónica de financiamiento y a pesar de la dificultad de instalar un espíritu abierto a la investigación en la profesión del docente, parece que desde que se está en busca de la creación de una ciencia de la educación, en los años 70 la investigación educativa está cada vez mejor preparada para resolver los problemas que subsisten.” (Jonçich, 1971:525, citado por De Landsheere, 1996:388). Esta cita nos demuestra que el impacto de los resultados de la pedagogía experimental es cada vez más prometedor para el maestro y la escuela.

Conclusión.

La investigación es el motor que me permite o nos permite la búsqueda de soluciones a situaciones nos permite la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es muy importante que cambiemos nuestra mente tradicionalista y seamos más creativos, reflexivos e intuitivos.

La investigación pedagógica brinda al profesor la oportunidad de identificar problemas o dificultades en la práctica del docente, indagar, reflexionar sobre los mismos y proponer acciones de intervención para que mejoremos en las practicas educativas. Genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir construyen su conocimiento. la investigación pedagógica debe ser una práctica transversal en las escuelas, la pedagogía va de la mano con la investigación por que el proceso educativo debe ser cualitativo y el modo se da investigando observando al alumno en el ámbito escolar.

En el ambiente educativo los maestros y los alumnos son quienes se dedican prioritariamente a la investigación, un docente debe enseñar a la vez que investigue, e investigar a la vez que enseñe.

Referencias bibliográficas

es.slideshare.net/Culturasindigenaspfc/investigacin-pedaggica-27836258

<https://des->

[for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 e d..pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)