



**NOMBRE DE ALUMNO: YENI GABRIELA
SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MALAQUIAS
GARCIA PEREZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: ACTIVIDAD 1
“GENERALIDADES SOBRE LAS
HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS DE LA
INVESTIGACIÓN”**

**MATERIA: HERRAMIENTAS
METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION**

GRADO: 1°

GRUPO: PEDAGOGÍA

INTRODUCCION

La investigación pedagógica se refiere al análisis de aquellos procesos comprometidos en la enseñanza así como en los aprendizajes adquiridos por personas con los saberes. Es la indagación profunda de diversos conocimientos con la finalidad de transmitirlos dentro de la educación para obtener nuevos saberes o aprendizajes, es decir leer y enriquecer la rutina del docente desde otras perspectivas, así como la búsqueda de caminos para la producción de conocimientos que permitan la transformación de las aulas y de las instituciones.

La investigación pedagógica busca hacer reflexionar sobre las condiciones del ejercicio docente.

En cuanto al oficio del maestro o se es maestro, o se es investigador, o se es maestro investigador, hay una gran diferencia entre quien se encarga exclusivamente de la investigación educativa y de quien se dedica a la solución de problemas, es decir hay quienes tienen el oficio en una rama específica acerca de la investigación con el propósito de analizar e interpretar los procesos en el ámbito educativo, al analizar e interpretar estos procesos el docente contribuye a la producción de conocimientos, ya que él, que tiene el oficio de enseñar contribuya a la construcción del saber pedagógico.

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Se clasifican en

Critico

De acuerdo a habermas

Convergen 3 racionalidades

Técnico

Práctico

emancipatorio

Es propio de las ciencias empíricas-analíticas
Acuden a investigación explicativa

Es propio de las ciencias hermenéuticas
Acuden a la investigación comprensiva.

Es propio de las ciencias sociales y educativas
Acuden a la autorreflexión crítica.

Emergente

Sustentado por

Guba, Howe, Kenneth, Reichardt, Ch y Cook.

Desde este paradigma

Se propone un enfoque modular, estructural, dialéctico, interdisciplinario y ético.

Positivista

Su método es

Cuantitativo

Naturaleza de la realidad

Objetiva, estática, única, dada, fragmentable y convergente.

Tiene como finalidad

Explicar, controlar los fenómenos, predecir, verificar teorías.

Interpretativo

Su método es

Naturalista y cualitativo

Naturaleza de la realidad

Dinámica, múltiple, holística, construida y divergente.

Tiene como finalidad

Comprender e interpretar la realidad.

Critico reflexivo

Su método es

Dialéctico

Naturaleza de la realidad

Compartida, histórica, construida, dinámica y divergente.

Su finalidad es

Identificar potencial de cambio y analizar la realidad.

CATEGORÍAS	INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Definición	Se centra en los análisis de los procesos comprometidos en la enseñanza y el aprendizaje así como en la relación de los sujetos con los saberes.	Es una disciplina que trata las cuestiones y los problemas relativos en la naturaleza, epistemología, metodologías, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.
Objeto de estudio	Búsqueda y análisis de problemas con localización en la enseñanza.	Fenómenos educativos. Descubrir los principios generales o las interpretaciones del comportamiento que sirven para explicar, predecir y controlar los eventos en situaciones educacionales.
Características	<ul style="list-style-type: none"> ♣ El docente se aventura en la búsqueda de caminos para producir conocimiento que permita la transformación de las prácticas del aula e instituciones. ♣ Busca reflexionar sobre las condiciones del ejercicio docente. ♣ Se centra en la visión del maestro como generador de conocimiento. ♣ El investigador es el maestro. ♣ Su enfoque es buscar y analizar problemas en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Es fundamental dentro de la formación docente porque aporta herramientas, procedimientos y pasos que le sirven al profesor para conocer las características socioculturales del entorno en donde ocurre el fenómeno educativo. ♣ Se desarrolló a través de la aplicación del método científico. ♣ Quien investiga es de carácter profesional. ♣ Le da un enfoque a la educación en general, desde todas las perspectivas.

PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL: GÉNESIS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía experimental significa estudio empírico cuantitativo, es denominada también investigación educativa, en ella el investigador introduce alteraciones en una o más variables con la intención de observar cambios. Los diseños pueden ser pre-experimentales, experimentales puros o causi-experimentales.

Así mismo un experimento corresponde a una parte de la investigación en donde se manipulan variables y se observan sus efectos sobre otras.

Desde sus orígenes en algunos países la pedagogía tenía como objetivo buscar nuevos métodos de enseñanza a través de la experimentación, el método científico en el ámbito pedagógico ha sido cuestionado por carecer de un desarrollo en su teoría, pero se reconoce que ha enriquecido la práctica escolar en aspectos relacionados con el estudio del niño, su crecimiento y desarrollo en las diferentes edades.

La investigación de objetos dentro de la pedagogía puede llevarse de forma experimental, teórica y tecnológica, así mismo la pedagogía experimental se enfoca en la comprobación de efectos acerca de los métodos de la enseñanza, para Restrepo la investigación pedagógica experimental valida propuestas y diseños de estrategias para la intervención educativa, se debe mencionar que la experimentación facilita la escritura de lo que se está realizando, los conocimientos generados y el análisis personal.

CONCLUSIÓN

Las herramientas metodológicas son técnicas que se utilizan en la investigación, con la finalidad de analizar su objeto de estudio, así como conocer la función que tiene. En este presente trabajo se abarco sobre La investigación pedagógica la cual analiza los procesos de enseñanza, en donde el maestro tiene un papel fundamental ya que es el encargado de indagar sobre diversos conocimientos y transmitirlos dentro de la educación, pero también se abordo acerca de la investigación educativa la cual trata sobre las cuestiones y los problemas relativos en la naturaleza. En conclusión la investigación pedagógica y la investigación educativa tienen relación, pero cada una tiene sus propias características lo cual las distingue una de otra, objeto de estudio, etc. Que al final de cuenta se centra en un mismo punto en beneficio a la educación.

Desde mi perspectiva la investigación es necesaria en la vida profesional ya que al investigar e indagar nosotros obtenemos y adquirimos nuevos conocimientos, aprendizajes, habilidades, formación, enseñanza, sobre algún tema de nuestro interés o en relación a nuestra profesión para trasmitirla o compartirlas con otras personas. Nosotros podemos investigar, pero cabe señalar que existen personas dedicadas profesionalmente a la investigación dentro de una rama o disciplina sobre temas específicos en distintos ámbitos.

Bibliografía

Molina, R. A. (s.f.). investigación pedagógica y formación del profesorado. En R. A. Molina, *investigación pedagógica y formación del profesorado* .

Schuster, A. P., Andrada, O., & Maiza, M. (s.f.). *Exactas.unca.edu.ar*. Recuperado el 28 de octubre de 2021, de investigación educativa: <https://www.exactas.unca.edu.ar.com>

Yisel Alonsovilla, Y. A. (s.f.). *mediagraphic*. Recuperado el 28 de octubre de 2021, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163r.pdf&ved=2ahUKEwiNnckY9fSzAhVZm2oFHY6JCTkQFnoECAUQBg&usg=AOVvaW2TEHQQ3kkcp1FYeNtiaQOR>