



Nombre de alumno: Luis Gerardo Asensio Sarao.

Nombre del profesor: Malaquías García Pérez.

Nombre del trabajo: Aplicación de las herramientas metodológicas de la investigación parte (1).

Materia: Herramientas metodológicas para la investigación.

Grado: 1° cuatrimestre.

Grupo: licenciatura en pedagogía.

Índice

Introducción.....	2
Desarrollo.....	3
Fichas bibliográficas.....	4
Reporte de campo.....	6
Encuesta.....	7
Conclusión.....	8
Bibliografía.....	9

Introducción

El tema que decidí investigar fue el de la educación de emociones o educación socioemocional, He logrado percibir que mayormente en las escuelas públicas rurales, el ámbito de las emociones en los niños o jóvenes no se le da la importancia que debería de dársele. como seres humanos experimentamos diversas emociones a lo largo de nuestra vida. En la escuela los jóvenes que están en la etapa de la adolescencia experimentan muchas emociones las cuales pueden perjudicar en el proceso de aprendizaje, el buen entendimiento de las emociones tiene como reacción a que el maestro logre por medio de habilidades que el estudiante no disminuya su ritmo en el aprendizaje.

Es un tema de suma importancia para el buen aprendizaje del alumno, uno como docente tiene que lograr percibir la importancia que tienen como tal las emociones en nuestros alumnos ya que las emociones están íntimamente relacionadas con los procesos de aprendizaje, al hablar del estudio de las emociones en los niños y jóvenes nosotros como maestros debemos tener las habilidades y conocimientos para que podamos comprender y regular las emociones de los alumnos, mostrar atención y aprender a manejar las emociones que pueda tener el alumno en sus diferentes etapas.

Desarrollo

Un plan de negocios lo desarrolla uno como docente dentro de la institución educativa la usamos como una herramienta para poder llevar una educación de excelente calidad a los alumnos, y que tengan una enseñanza apropiada a cada alumno. El plan de negocios consiste en que uno como docente pueda llevar al aula una enseñanza completa a los alumnos, que los estudiantes puedan obtener habilidades.

Se utiliza por medio de estrategias y ayudas, la actividad del alumno se le adapta acorde a su ritmo de aprendizaje o la necesidad que tenga el alumno, de esta manera cada alumno podrá llegar a tener conocimientos y un interés.

Fichas bibliográficas

Educación socioemocional.

Define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. Bisquerra (2000: 243)

Propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás. Goleman (1996)

La educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones” Autores como Steiner y Perry (1997: 27)

sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual. Greeberg (2000: 41)

En la educación emocional desde la pedagogía.

Por su parte en su obra “Cómo pensamos”, reflexionó profundamente acerca de la naturaleza de la escuela y concluye que además de dedicarse a la formación académica, las escuelas deben ser espacios donde los estudiantes aprendan acerca de la democracia, las habilidades necesarias para preservarla, el estado mental reflexivo para avanzar en ella y del clima social y emocional necesarios para ejercerla. Dewey (1933 en Elías, Hunter y Kress, 2001: 135)

Quienes señalan que una de las metas de la educación es satisfacer las necesidades psicológicas básicas, ya que no puede alcanzarse la autorrealización mientras no sean satisfechas las necesidades de seguridad, pertenencia, dignidad, amor, respeto y estima. Aspectos estos últimos totalmente relacionados con la afectividad. Maslow (1982) y Rogers (1977, 1978)

La teoría de las inteligencias múltiples de hace un significativo aporte a la educación al integrar los estudios de la mente y del cerebro, corroborando que la mayoría de las personas posee un gran espectro de inteligencias. Gardner (1995)

El concepto de inteligencia emocional: han profundizado y difundido el concepto de inteligencia emocional, así como destacado su importancia en la educación integral del individuo. Se resalta la modificabilidad de la inteligencia emocional en el sentido de que a diferencia de lo que ocurre con el cociente intelectual, la inteligencia emocional puede mejorar a lo largo de la vida. Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1996)

Reconoce que, aunque algunos rasgos de la IE son determinados genéticamente, las habilidades de la IE pueden ser aprendidas a través de la experiencia y también es posible desarrollarla a través de la orientación profesional. Yoney (2000)

Plantean que los programas no deben implementarse sólo en épocas de crisis, lo fundamental es su carácter educativo y preventivo. Recomiendan implementar programas integrales y permanentes en el currículo, con aplicación a todos los niveles escolares e incluyendo a la familia y el entorno social. Concebir la educación emocional de esta forma, favorece establecer los cimientos que permitan el desarrollo de las habilidades emocionales básicas hacia competencias emocionales y estrategias de mayor complejidad. Extremera y Fernández-Berrocal (2001)

Reporte de campo

alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao

Semana: 1

Fecha: 08 de noviembre

Tema de investigación: Educación socioemocional en niños



En la imagen podemos observar a una niña y su maestro elaborando una actividad de forma atractiva, para que la niña puede distinguir sus emociones y que logre percibir por ella misma que emoción o emociones tiene en ese momento.

alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao

Semana: 2

Fecha: 14 de noviembre

Tema de investigación: Educación socioemocional en jóvenes



En la imagen se observa a los maestros hablando de temas emocionales a los jóvenes, se observa que los maestros usan el apoyo de los jóvenes para que ellos también participen y puedan tener una mejor comprensión y claridad de la actividad.

Encuesta

Nombre: _____

fecha: _____

Edad: _____

1.- Cual crees que es el principal motivo por el cual los alumnos no prestan atención en las clases?

2.- Tú crees que la educación socioemocional es importante llevarla al aula?

3.- Porque es importante la educación socioemocional?

4.- Desde que edad se pueden tratar las emociones?

5.- Como influyen las emociones en los alumnos?

6.- Como podemos lograr el bienestar emocional?

7.- Como afectan las emociones en el aprendizaje de los alumnos?

Conclusión

Puedo concluir que los docentes quienes son los que imparten las clases ellos deben de mostrar interés en la educación socioemocional, los profesores y todos aquellos que estén involucrados en el proceso educativo deben tener un conocimiento fundamental de las emociones que puedan tener los niños y jóvenes. La educación socioemocional tiene una gran importancia en el aprendizaje de los alumnos, la educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, la cual está impregnada de factores emocionales y ello exige que se le preste una atención especial a las emociones por las múltiples influencias que tienen en el proceso educativo.

Así que la educación emocional o socioemocional debe estar presente en la formación académica, por medio de ella construimos relaciones humanas que tendremos en el futuro, ahí radica la importancia de las emociones, la educación en la convivencia, el respeto de las emociones del otro, en las relaciones basadas en la colaboración y el respeto mutuo.

Bibliografía

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Elias, M. H. ((2001)). Emotional Intelligence and Education.
- Extremera, N. y.-B. ((2001, marzo 24)). Implicaciones educativas para padres y profesores.111jornadas de innovacion pedagogica. Granada, España.
- Gardner, H. (. ((1995)). Inteligencias Múltiples. Paidós: Barcelona.
- Goleman, D. ((1996)). La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Greenberg, L. ((2000)). Emociones: una guía interna. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Maslow, A. (1982). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México:Trillas.
- Steiner, V. y. ((1998)). La educación emocional. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Yöney, H. ((2001)). Emotional Intelligence, Marmara Medical Journal,14, Issue1, 47-52.