



**Nombre de alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez.**

**Nombre del profesor: Malaquías
García Pérez**

**Nombre del trabajo: actividad 1
generalidades sobre las herramientas
metodológicas de la investigación**

Licenciatura: Pedagogía

Materia: Herramientas Metodológicas

Grado: 1° cuatrimestre

Introducción

Investigación pedagógica y formación del profesorado.

parte de mis opiniones sobre algunos aspectos de la formación del profesorado tratando de destacar la confianza que los formadores de maestros debemos depositar en los programas de formación, y también cómo la investigación puede convertirse en un excelente recurso formativo en la formación inicial y permanente del profesorado. Casi todo ello procede de las satisfacciones y los sinsabores acumulados durante más de veinticinco años dedicados a la formación de jóvenes que deseaban ser maestras y maestros, jóvenes ilusionados tanto por el inicio de su experiencia universitaria como por sus aspiraciones por trabajar en la enseñanza. Estoy convencido de que, coincidiendo casualmente con el paso de siglo, se están produciendo unos cambios de tal magnitud que de inmediato la educación tal como la hemos vivido dejará de ser, y a buen seguro que será para una mayor exigencia técnica y humana. La experiencia vivida ha servido para evidenciar el enorme desajuste entre los esfuerzos invertidos y los resultados obtenidos, así como la lentitud de cualquier cambio ante la omnipresencia de resistencias manifiestas y latentes. Sea ésta una aportación más para convencer de la inutilidad del inmovilismo.

No obstante, se acepta que ha enriquecido la práctica escolar en aspectos relacionados con el estudio del niño, su crecimiento y desarrollo en las diferentes edades, la educación sensorial, la atención, la memoria, la inteligencia, los métodos de enseñanza, la correlación de factores asociados al aprendizaje, la cognición, entre otros.

La capacitación que se requiere para desarrollar actividades de investigación debe proceder de la formación inicial, donde los futuros maestros deben tener la ocasión de comportarse como un estudiante activo y crítico que ha aprendido a comportarse de una forma reflexiva y racional, y ha sido capaz de emitir juicios y tomar decisiones como resultado del programa de formación inicial que haya seguido en su Escuela o Facultad de Formación del Profesorado.

Lo pedagógico es el terreno propio de los maestros puesto que está estrechamente vinculada a las maneras de enseñar y de formar. Siglos atrás, Comenio, Pestalozzi, Herbart y muchos otros grandes pedagogos habían dicho que el objeto central de la pedagogía es el método de enseñanza- formación, así como las estrategias, métodos, instituciones y sujetos relacionados con ellos.

Grandes paradigmas de investigación educativa

Los paradigmas (Kuhn, 1975) son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Cada comunidad científica comparte un mismo paradigma y cuando lo replantea entra en crisis y es cuando se da la revolución científica. El ciclo repetitivo de ruptura y aceptación de nuevos paradigmas es lo que genera el conocimiento científico.

Lakatos (1975) sostiene que en la práctica coexisten paradigmas distintos sin producirse abandono ni muerte del paradigma anterior. Por ejemplo, el paradigma de la psicología cognitiva complementa el paradigma conductista.

La literatura más reciente sobre investigación educativa coincide en señalar sólo tres paradigmas fundamentales:

- Positivista
- Interpretativo
- crítico-reflexivo.

Además de estos tres paradigmas, últimamente se menciona el paradigma emergente sustentado por diversos autores, entre ellos Guba, 1982; Howe, Kenneth 1988. Reichardt, Ch y Cook, T.D (1986). El paradigma emergente, aún en proceso de construcción es una posibilidad de integración con características propias.

Dentro de cada paradigma, arriba mencionados, se construyen tipos de diseño y formas en las que cada uno concibe la realidad mediata e inmediata. Cada uno de ellos presenta limitaciones. "Esto ha provocado lo que podría ser la emergencia de uno nuevo al que algunos autores denominan 'paradigma del cambio'.

La fundamentación de la investigación acción educativa y la concepción de profesor investigador en los estudios curriculares se debe en gran parte a Stenhouse (1993) y a sus alumnos Elliott y Ebutt (1994).

Ellos fundamentan la conveniencia de aplicar la investigación acción en educación y concretamente su proyección práctica en el aula como instrumento para el desarrollo profesional de los profesores.

Una tendencia clara en la formación de docentes es procurar que ellos puedan reflexionar profundamente sobre la práctica de la educación a partir de la comprensión de los problemas que los rodean donde los alumnos también son participantes activos.

La dinámica cambiante de la enseñanza actual, cruzada por innovaciones tecnológicas requiere el continuo desarrollo de teorías en la acción y para esto, la investigación-acción es un paradigma disponible.

¿Investigación Pedagógica o investigación educativa?

Definición	La Investigación en educación” abarca toda investigación relacionada con el área; “la investigación sobre educación” es la investigación hecha desde las llamadas ciencias de la educación –sociología, economía, antropología, sicología, filosofía y educación comparada- y que de alguna manera abordan problemas del área; y “La investigación educativa” que tiene por objeto primordial la educación en sí, desde dentro de la disciplina.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Los modos de abordar la producción de conocimiento educativo (acerca de la escuela, la enseñanza y la formación) son coherentes con los que desarrollan las diferentes tradiciones metodológicas propias de las disciplinas científicas.• Tiene por objeto descubrir los principios generales o las interpretaciones del comportamiento que sirven para explicar, predecir y controlar los eventos en situaciones educacionales.• Adquirir el conocimiento y el dominio de las terminologías básicas en la investigación.
Características	<p>La investigación educativa se ha desarrollado a partir de la aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos.</p> <p>La investigación educativa vigente en las últimas décadas ha evolucionado a partir de grandes vertientes de acción.</p> <p>Lo pedagógico es el terreno propio de los maestros puesto que está estrechamente vinculada a las maneras de enseñar y de formar.</p> <p>La reforma de la educación tanto básica como superior pretende que en el ámbito escolar se reproduzca el ambiente de las comunidades científicas.</p>

pedagogía experimental: génesis de la investigación pedagógica

génesis de la investigación pedagógica. La expresión 'investigación educativa' se ha usado de forma confusa por 'pedagogía experimental. "antes la pedagogía experimental fue para algunos la ciencia de la educación". Pero hoy tiene un significado más amplio. La investigación de los objetos de la pedagogía puede llevarse a cabo, teórica, experimental y tecnológicamente. (Restrepo, 1997:88-89) puntualiza que la pedagogía experimental "se focaliza en la comprobación experimental de los efectos de los métodos de enseñanza y formación. "La investigación pedagógica experimental ensaya y valida propuestas teóricas y diseños de estrategias de intervenciones pedagógicas para determinar su efectividad en pos del mejoramiento de la educación" (Restrepo)

El método científico en el campo pedagógico ha sido cuestionado por hacer falta de un cuerpo unificado de teoría. No obstante, se acepta que ha enriquecido la práctica escolar en aspectos relacionados con el estudio del niño, su crecimiento y desarrollo en las diferentes edades, la educación sensorial, la atención, la memoria, la inteligencia, los métodos de enseñanza, la correlación de factores asociados al aprendizaje, la cognición, entre otros.

A diferencia de la pedagogía experimental, la investigación teórica se puede estudiar al exponer y comprender la evolución de los métodos en su decurso histórico atendiendo a su fundamentación, meta, objetivos, evaluación, estructura y secuencia de pasos implementados en la práctica pedagógica. La investigación teórica también puede desarrollarse recuperando la práctica pedagógica en diversas etapas, épocas y momentos de la educación

La investigación teórica también puede desarrollarse recuperando la práctica pedagógica en diversas Etapas, épocas y momentos de la educación Una propuesta novedosa en Colombia y de gran prospectiva es la Reforma de Normales con el propósito de crear mecanismos para garantizar la unidad entre experimentación, investigación y enseñanza.

Conclusión

Qué es investigación pedagógica

La investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento a través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, desarrollando su conocimiento.

La investigación pedagógica presenta como propuesta educativa el estudio de la práctica científica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde nos invita a reflexionar lo que sucede en el entorno educativo. La investigación pedagógica se relaciona con la formación de una actitud científica en relación con la cotidianidad y busca reflexionar sobre las condiciones del ejercicio docente. El maestro debe investigar sobre su práctica, su quehacer y debe aventurarse en la búsqueda de caminos para producir conocimiento que permita la transformación de las prácticas del aula y de las instituciones.

Por qué es necesaria la investigación en la vida profesional y quiénes investigan.

Darles una buena enseñanza a los futuros alumnos a que me ayude a crecer como persona a lograr metas educativas y tener mayor visión de las cosas, los docentes juegan un papel muy importante ya que deben de mejorar la enseñanza y así los alumnos puedan aprender y desarrollar sus habilidades y conocimientos.

Los docentes antes de dar clases deben de prepararse, los docentes deben de investigar su tema antes de desarrollar el proceso de enseñanza y los alumnos deben de realizar una breve investigación acerca de los temas de cada sesión de clase.

Los docentes debemos transmitir en los alumnos la necesidad de innovar y cuestionar sobre algún tema de clase, así mismo debemos estar convencidos de que el verdadero aprendizaje surge de los procesos de analizar las situaciones que fundamenten el cuestionamiento, la reflexión y la construcción de conocimientos.

Por el contrario, la investigación pedagógica se enfoca más en la visión del maestro como generador de conocimiento, es decir el maestro es quien investiga posibles problemas en el aula de clase. Explican de esta forma "el maestro realiza investigación pedagógica; esto es, innova y sistematiza su práctica. En estos procesos produce y enriquece el saber pedagógico". Por igual el maestro debe analizar problemas que estén relacionados con la enseñanza y desde su experiencia y de su rol como maestro investigar sobre esto y si es posible buscar soluciones. Hay que resaltar de manera explícita las mayores diferencias entre ambas formas de investigación, estas son varias. Primero el enfoque de cada una.

La primera le da un enfoque a la educación en general, desde todas las perspectivas, es decir que incluso existen otras disciplinas que ayudan a explicar algunos fenómenos de la educación, por su parte el enfoque de la investigación pedagógica es buscar y analizar problemas con localización en la enseñanza. Otra diferencia es quien investiga. En la pedagógica es un investigador de carácter profesional quien interviene en la búsqueda de respuestas, pero en la investigación pedagógica se da un giro y se dice ¿Quién más apropiado que el maestro, que está en el centro de todo el foco de la investigación, para investigar acerca de la enseñanza?, de esta forma el investigador es el maestro.

Bibliografía

FORNER, A. (1993). "Los maestros que vienen". Cuadernos de Pedagogía, 220.

FORNER, A. (1996). "Los futuros maestros". Cuadernos de Pedagogía, 247. GIROUX, H.

(1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós. GUINOVART, J. (2000).

"La universidad, o será investigadora o no será". El País, (31.05.2000). HARGREAVES, A.

(1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata. KEMMIS, S. y

McTAGGART, R. (1987). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.