

La Epistemología: Su Objeto y la Ciencia.

Ana Silvia Laza Valencia.

Universidad del Sureste. Doctorado en Educación.

Epistemología de la Investigación

Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

09 de octubre de 2021.

La Epistemología: Su Objeto y la Ciencia.

¿Cómo aprendemos los seres humanos? Son muchos los autores que han intentado dar una explicación acerca de cómo generamos los conocimientos, dependiendo de su especialización. Jean Piaget (1950, como se citó en Cortes y Gil, 1997) refiere a la epistemología como “el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado”. Todos los seres humanos atravesamos diferentes etapas de desarrollo a lo largo de nuestra vida, las cuales nos permiten experimentar cambios en nuestra cognición y en la manera en que percibimos el mundo.

La epistemología como disciplina, no solo aborda el conocimiento sino nosotros participamos para su construcción, como lo menciona Ricci, (1999) es el “sentido, se trata de mirar el conocimiento "científico" como algo que hace parte de la vida del hombre, no sólo de su deseo, sino también de su necesidad; por consiguiente, la epistemología lo debe ser también. Sería pertinente cuestionarnos ¿el conocimiento es algo innato o es construido? Mi postura la baso en que ningún individuo nace sabiendo, por lo tanto, considero que aprendemos a través de las experiencias vividas, influencias sociales y el desarrollo cognitivo, esas son las principales razones por las que el ser humano es biopsicosocial, dado a que se mueve en esas tres esferas de manera constante y se interrelacionan.

Nuestro conocimiento, todo conocimiento, más que constituir la percepción de lo que acontece representa la medida en la que se cuenta con lo que se observa para construir nuestros propios pensamientos. ¿Cómo se relacionan la pedagogía y la educación? En primera instancia la pedagogía busca tener impacto en el proceso educativo, en sus diferentes dimensiones, además que instruye a la comprensión, organización de la cultura y la construcción de la vida de las personas, su relación con la educación se da a través de poder

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA.

transmitir conocimientos en el individuo trabajando su transformación con sus múltiples habilidades que le permitan enfrentarse a la vida diaria, ambas se encuentran interrelacionadas con el objetivo de contribuir en la formación y generar cambios en el ser humano.

Ferrater (2004) define a la epistemología como una “reflexión sobre el conocimiento que busca la verdad supone una reflexión sistemática sobre la relación que se establece entre el sujeto pensante y un contenido del pensamiento que se formula en un juicio del cual se admite la posibilidad de la verdad”.

Por lo general, en la educación se tiende a imponer conocimientos de manera dogmática, sin permitir al individuo elaborarlos por sí mismos. Desde la parte pedagógica se establece que la educación se basa en procesos que modifican el comportamiento humano, para el desarrollo del mismo se involucra el medio sociocultural en el que se desenvuelve, proceso vital que dura toda la vida. Aunado a esto, la actividad mental humana entra en la zona de la enseñanza desde un sistema de acciones que evoluciona adaptativamente bajo el contexto sociocultural, representaciones de lo se vive o alguna experiencia.

Perafán (2004) quien afirma que “existe un conocimiento propio del profesor que ha sido construido históricamente y, fundamentalmente una diversidad epistemológica constituyente del mismo que al ser comprendida en una categoría particular permite su legitimación no sólo en la escuela, sino también en las comunidades del saber”.

Por eso considero fundamental que podamos comprender las características que se utilizan durante el proceso enseñanza -aprendizaje, en el caso de los profesores que desarrollan actividades durante su formación, el cual debe ser gradual, practico y en esa interminable búsqueda por transformar mediante diversas estrategias de acción los cambios que generan y contribuyen en favorecer a la población.

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA.

Según Porlán y Rivero, se distinguen cuatro tipos de conocimientos, las cuales se basan en dos saberes, la primera basada en el conocimiento y la segunda en la experiencia, así como las rutinas y guiones de acción enfocadas a predecir el curso de los acontecimientos dentro del aula y por último las teorías implícitas, que se refieren más bien a un no-saber que a un saber, en el sentido de que son teorías que pueden dar razón de las creencias y de las acciones de los profesores en función de categorías externas.

Dichos conocimientos se elaboran y sistematizan como agentes primordiales en el proceso pedagógico, como objeto de la reflexión sobre la práctica y el conocimiento que sustenta la actuación profesional de quienes se ven comprometidos a ejercer la orientación de nuestras vidas en el mundo. que coadyuven en la emancipación del hombre en un contexto de justicia, paz y libertad.

Dentro de este concepto me enmarca que como docentes podemos reconstruirnos a sí mismos, que tomemos conciencia de la forma que dirigimos no solo la parte profesional o pedagógica sino como nos conducimos en la vida a través de nuestro comportamiento, acciones.

Es a través del método científico que buscamos la forma de encontrar la verdad partiendo de él y durante su proceso de investigación, así como la importancia de la etapa de la verificabilidad. Para algunos autores, la racionalidad científica es algo más amplio que la racionalidad lógica.

En la teoría del aprendizaje social, el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (Bandura, 1987, p. 51).

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA.

La didáctica como una herramienta de enseñanza, nos lleva a aprender, a adquirir conocimientos; y al mismo tiempo comprobar la capacidad de evaluar los conocimientos adquiridos. A través de ciertos instrumentos que se usan de acuerdo con este modelo como pruebas que nos permiten evaluar las capacidades de los alumnos.

Por eso considero que la palabra enseñar implica mucho más que un solo concepto, se necesitan definir objetivos que corresponden a un plan estratégico, conlleva un proceso de cambios constantes no solo la parte cognitiva sino de las fundamentales mostrar a otra persona algo, pues el conocimiento es reconstruirle y se debe de estar en constante actualización. Es esencial dejar huella desde el proceso de enseñanza, pero también como persona.

Sobre todo, ahora, con la crítica pandemia que el mundo está atravesando, ¿qué ocurre si las clases son tomadas desde un lugar en donde hay suficientes distractores que no le permiten al estudiante enfocarse en la clase? No existe un proceso de retención, no se puede recordar lo aprendido, y menos si no hay estrategias de enseñanza.

En conclusión el conocimiento es reconstruible, por tal razón, debemos mantenernos en constante actualización, innovar, construir a través de un desarrollo cognoscitivo, de influencias sociales, experiencias, habilidades que nos permiten muchas veces como profesores y personas edificar en los alumnos bases sólidas mediante la enseñanza aprendizaje, recalco una parte fundamental la contención emocional y cognitiva que muchas veces es minimizada y pasada a segundo término, obstaculizando verdaderamente el objetivo principal que es alcanzar el aprendizaje en los alumnos.

Bibliografía:

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial S. L. U Espasa Libros. Madrid, España.
- BRIONES, Guillermo. Epistemología de las ciencias sociales. Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de investigación social. pag.1-233
- Cañedo Andalia, Rubén. Breve historia del desarrollo de la ciencia ACIMED 4(3):38 -41, septiembre-diciembre, 1996 SECCION HISTORICA.
- DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA <https://www.eturredbabel.com/Psicologia/Vocabulario/Neopositivismo.htm>
- Díaz Quero, V. (2013). La reflexión epistemológica en la práctica pedagógica como entidad de la formación docente. En D. Izarra y R. Ramírez (Comps.), *Docente, enseñanza y escuela*. (pp.21-37). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Evelyn Fox Keller validacion.sadiel.net/fecyt/seleccionarMenu2....
- Farfán, Rafael. La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología. *Sociológica*, año 24, número 70, mayo-agosto de 2009, pp. 203-214
- Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, núm. 18, diciembre, 2003, p. 0 Universidad de Chile Santiago, Chile.
- José, F. M. (1991). *Racionalidad, Ciencia y Progreso*. FACULTAD DE HUMANIDADES, PRIMER CURSO DE PEDAGOGIA (págs. 1-30). CORUÑA: UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- Marín Gallego, José Duván. *Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica*. Pp. 23-48.

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA.

- Méndez, Evaristo El desarrollo de la ciencia. Un enfoque epistemológico Espacio Abierto, vol. 9, núm.4, octubre-diciembre, 2000, pp. 505-534 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- M. M. Rosental y P. F. Iudin Traducido del ruso por Augusto Vidal Roget. Diccionario filosófico. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo
- Parra, Marcela Alejandra (2011). Reflexiones metodológicas en torno a la comprensión de la acción social. Athenea Digital, 11(2), 39-56. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/669>.
- Ravera, Liliana. Epistemología de la didáctica. Educación y Antropología II. 2003
- RODRÍGUEZ-CONSUEGRA, FRANCISCO La filosofía del lenguaje: su naturaleza y su contexto Diánoia, vol. XLVIII, núm. 50, mayo, 2003, pp. 41-68 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.
- TORRES BARRERO, L. (numero 70 (2017)). Continuidad y discontinuidad: lógica hegeliana y estructura social straussiana. Revista de Ciencias Sociales , 27-58. https://www.ecured.cu/Criterio_de_demarcaci%C3%B3n
- Weber, M. (1979): Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica. México.