



EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD III

LA PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nombre del Estudiante: **ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ**

Parcial: 1 Actividad: Cuadro Sinóptico

Nombre del profesor: **DRA. YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS**

Grado Académico: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Cuatrimestre: **PRIMER CUATRIMESTRE**

PASIÓN POR EDUCAR

3.1 El positivismo: naturalismo y unidad metodológica.

POSITIVISMO (EPÍTOME)

Esta filosofía deriva del **empirismo** y de la **epistemología** que surge a inicios del siglo XIX, considerándose como su precursor al pensador **Auguste Comte** y mana de la necesidad de tratar a los fenómenos sociales con la misma metodología y otorgándoles la misma categoría que las ciencias naturales.

Expresa especialmente el conocimiento con base en lo empírico ya que menciona que **naturalmente** aprendemos de la experiencia.

La posición central de Comte se caracteriza por su manifiesta aversión al espiritualismo metafísico y religioso y su admiración por los poderes y realizaciones exhibidos por el pensamiento científico. En este sentido, y de manera que lo acerca fuertemente al tipo de postura asumida por Francis Bacon en el siglo XVII, el interés principal de Comte no consiste en elaborar un nuevo sistema filosófico, sino en promover una profunda reforma social.

POSITIVISMO

3.2 Positivismo Lógico. Es la corriente surgida a fines de 1920, sus principales representantes se agruparon en el llamado Círculo de Viena. Está constituido por un empirismo total, apoyado en los recursos de la lógica moderna, una alta valoración de la ciencia, un rechazo también total a la metafísica y al propósito de unificar el lenguaje de las diferentes ciencias con un denominador común en el lenguaje de la física (*fisicalismo*). (También es conocido como empirismo lógico).

3.3 Fenomenología. Se entiende como “método” y como una “manera de ver” el mundo. Edmund Husserl se opone al positivismo y al pragmatismo, si bien reconoce el valor limitado de la primera escuela. También rechaza la creencia en una filosofía absoluta.

3.4 Neopositivismo. Surgió en los años veinte del siglo XX en el Círculo de Viena, que mantenía estrecho contacto con la Sociedad berlinesa de filosofía empírica (Reichenbach, Hempel y otros). A fines de la década indicada y a comienzos de la siguiente, se difunde en gran escala por los círculos científicos de la intelectualidad burguesa y aparece como base ideológica de la “filosofía de la ciencia” neopositivista.

Corrientes filosóficas

Las tesis fundamentales de la fenomenología Husserliana “expuestas en su obra Investigaciones lógicas” son básicamente dos:

1. Para captar el fluir y el contenido de la conciencia debemos limitarnos a describir lo que se presenta en ella, sin dejarnos condicionar por las teorizaciones que pudimos haber hecho sobre ese contenido.

2. Muestra que en el fluir de la conciencia se presentan, para Husserl es siempre una conciencia intencional, es decir, conciencia de alguna cosa. Implica una relación: relación con un objeto.

Comprensión desde:

3.5 LA HERMENÉUTICA

En ella, la comprensión tiene un carácter objetivo que se dirige hacia las “objetivaciones de la vida”, es decir, hacia las obras y valores histórico - culturales que pueden ser captados por la “vivencia”.

3.6 Max Weber

Percibe y expresa que la “acción social” sólo es posible cuando los individuos atribuyen significados subjetivos a sus acciones. Así, la acción, es entendida como “una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción, enlacen a ella un sentido subjetivo”.

3.7 Hans-Georg Gadamer

Concibe una visión de la comprensión totalmente distinta a la que postula Weber y, en ese sentido, se hace muy difícil comparar ambas perspectivas.

Indica las siguientes salvedades:

- Están inscriptos en el campo de la filosofía y la filología, distinto al de la sociología de Weber.
- Para quien la comprensión es sobre todo una problemática metodológica, entiende dicha comprensión como una cuestión no sólo metodológica sino también ontológica.
- No expresa de manera directa y específica de la acción social.

3.8 La Sociología Comprensiva

Representa, un capítulo de la historia del pensamiento sociológico y de la sociología sin más. tiene como misión “entender, interpretándola, a la acción social”, explicando causalmente “su desarrollo y efectos”.

3.9.- LA FILOSOFÍA DEL LENGUAJE Y SU RELEVANCIA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES.

Filosofía

Pensamiento de lo inteligible. / Percepción de la realidad verdadera: es pues, por esta razón, un saber, una ciencia, una aptitud para ver, por medio del intelecto, la realidad verdadera que los sentidos no perciben.

Pensamiento y razonamiento



Uso de la **Lógica**



Expresión a las Ciencias Sociales



Estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva.

(Son antropología, sociología, geografía, historia, derecho, ciencia política, economía, comunicación, pedagogía y la psicología).

Las relaciones entre filosofía y lógica han sido estrechas y variadas, ya desde Aristóteles. Sin embargo, las características particulares de la relación de la moderna filosofía del lenguaje con la lógica proceden de los inicios de la propia filosofía del lenguaje.

Filosofía del lenguaje y psicología. Estima que tendremos tanto más acceso a la naturaleza de la mente desde el estudio del lenguaje cuanto más lingüísticas creamos que son sus operaciones y contenido. En consecuencia, es obvio que la concepción del lenguaje que sostengamos será extraordinariamente relevante para nuestra concepción de la mente.

APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA:

Las principales enseñanzas que me deja la presente materia son esencialmente:

- La vital importancia de la investigación para hacer ciencia.
- La epistemología es el proceso de la obtención del conocimiento en una multitud de opciones de búsqueda y de dinámicas de comparación de datos en el inmenso mundo de información.
- Todas las ciencias están interrelacionadas entre sí para aportar una a la otra, la epistemología es la base de la *factificación* de ellas, pues concibe tesis y síntesis de diversos filósofos, autores, investigadores y todo ser pensante con raciocinio.

APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA:

De manera más personal, humanamente hablando como seres sociales que somos, aprendo que todo el “saber” de habilidades y principios de la materia impartida, producen excelencia en nuestras acciones, la experiencia nos hace mejores en cada área de práctica, es importante compaginar la teoría y los conocimientos empíricos para lograr experiencia. La excelencia, conlleva la productividad en todos los casos, alcanzar objetivos y llegar a una meta propuesta, hacer y comprobar una teoría o una hipótesis. Un investigador debe centrarse en la epistemología como el conocimiento verdadero mas no absoluto y entender que se renueva, como estamos en un mundo cambiante, lo que sabemos hoy no es igual mañana o es obsoleto. Tenemos que concebir de manera perspicaz que se puede aprender desde cualquier lugar ya que el aprendizaje sucede cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar.

El Sistema Educativo y de Investigación Educativa con todos sus componentes, sus conceptos bien claros y definidos, tomado de la mano de la Cultura de la Educación, resuelven temáticas mundiales de economía bienestar integral tanto en individuos como en sociedad, empresas, Instituciones y Organizaciones en general. Y todo ello conlleva epistemología e investigación.

APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA:

“Lo más importante no es ser un sabelotodo sino un apréndelotodo”.

En epistemología, aquél que piensa que lo sabe todo, ya tiene la primer barrera para continuar aprendiendo. Los más grandes pensadores y precursores de la ciencia vistos en ésta materia nos enseñan (perspectiva de aprendizaje de vida personal):

Hay dos tipos de personas que no triunfan en la vida:

El que no sabe nada y que cree saberlo todo (éste último porque se limita al conocimiento).

El valor del conocimiento consiste en aplicarlo y en saber transmitirlo, aquél que no practica lo que sabe es como si no lo supiera (siempre y cuando usando la ética, la moral y los valores humanos), si no sabes enseñarle a otros, el conocimiento pierde valor.

EL conocimiento es infinito, de todo lo que hoy sabemos, sólo un pequeño porcentaje nos va a ser útil mañana, porque todas las técnicas y estrategias que hoy nos funcionan, (como estamos en un mundo cambiante) mañana van a estar obsoletas. Por eso la epistemología, la investigación, la actualización, la ciencia y la constante búsqueda del aprendizaje son lo más importante en este tópico.

Referencias:

- **ANTOLOGÍA UDS; UNIDAD 3.**
- Kant Immanuel Kant, **Crítica de la Razón Pura** (Síntesis, Ed. 5).
- Páramo Pablo y Pérez Quintero Camilo, **La investigación en Ciencias Sociales**, Lemoine Editores, México 2020.
- <https://economipedia.com/ciencias-sociales.html>