



EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

MAESTRO: JUAN RICARDO MARTÍNEZ LEDESMA

I. INTRODUCCIÓN.

La Epistemología se encuentra relacionada con aquella ciencia o parte de la ciencia encargada de la teoría del conocimiento, la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas.

Se pueden percibir dos visiones de Epistemología, una externa y una interna, la visión externa se entiende como "la consideración del contexto social y cultural en la actividad reflexiva acerca del conocimiento" y por la visión interna de esta se aleja un tanto del termino formal de epistemología como objeto de estudio respecto a la esencia de algo, e invita más bien, a tener una mirada ecológica del mundo real en relación con un saber disciplinar.

"La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente, esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo".

II. LA EPISTEMOLOGÍA.

En tal sentido, se trata de mirar el conocimiento "Científico" como algo que hace parte de la vida del hombre, no sólo de su deseo, sino también de su necesidad; por consiguiente, la epistemología puede ser también, visión epistemológica, como investigador, soy capaz de "darme cuenta" (pensar y reflexionar) del alcance de mis observaciones en un mundo que estoy viendo como objetivo desde mi visión subjetiva; el cual, a su vez objetivo con mis verificaciones o comprensiones.

Siendo así, epistemología no sería sólo el objeto de estudio de una disciplina, ni el trasegar de ésta a través de la historia, es más que esto; es una práctica continua y móvil de un mundo dinámico que: aunque esté plagado de leyes fijas e inmutables, el científico-investigador por multiplicidad de razones (la mayoría de ellas en confrontación y reflexión con el otro) se encarga de desenterrar o arrancar toda esa urdimbre estática que sustenta la ciencia en su generalidad, y especial, aquellas propias su saber disciplinar.

Epistemólogo es quien tiene conciencia reflexiva de su hacer "científico y cotidiano"; del alcance de sus planteamientos en el contexto general y particular (mirada ecológica)

La reflexión epistemológica se trata de hacerle nuevas preguntas al origen del conocimiento, reconstruir su itinerario cognitivo, explicar cómo se transforma la realidad; y como estas instancias pueden y deben contribuir a desarrollar un sentido crítico en una disciplina o área del saber que le permita reflexionar sobre sus fundamentos, como campo especializado de conocimiento, y en este caso de la práctica pedagógica como entidad reveladora de la formación docente.

III. LA SITUACIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA EN LA ACTUALIDAD.

El progreso de la ciencia, característica infaltable, consiste en el pasaje de una teoría, que suministran explicaciones satisfactorias a teorías que proporcionan explicaciones aún más satisfactorias, es decir más verosímiles. De esta forma se produce mayor acercamiento a la verdad. "... este esquema se transforma en el esquema de la búsqueda de la verdad y contenido mediante la discusión racional".

El método propuesto constituye la culminación del método hipotético- deductivo, rechaza cualquier proceso inductivo en la ciencia, o sea no se puede citar el resultado de un experimento como prueba favorable a una hipótesis determinada.

La historia de la ciencia como algo más que un depósito de anécdota o cronología, puede producir una transformación decisiva de la imagen que actualmente tenemos de la ciencia.

IV. CONCLUSIÓN.

Se concluye que la epistemología es parte de la física que permite validar el conocimiento humano, permite afianzar las teorías y también está muy relacionado con la aplicación de la misma en la pedagogía, además de permitir su aplicación en varias áreas.

La retroalimentación adecuada y oportuna es la base para poder cumplir metas con tareas complejas y delicadas pero sobre todo para lograr congruencia y viabilidad para demostrar el origen de la causa-efecto.

Citas

[1] Mario Bunge, *epistemología*, primera edición, 1980

[2] Dominique Lecourt, *Para una crítica de la Epistemología*, sexta edición, 1987

[3] Alberto Ch´a Larrieu, *Elementos de Epistemología*, primera edición, 1988