

Epistemología de la investigación

ASESOR ACADÉMICO: Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

ENSAYO

OSCAR GOMEZ DIAZ

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA.

Hablar de Epistemología, resulta interesante hoy en día, esta disciplina forma parte de la filosofía teórica, tiene como principal objetivo saber: ¿cómo conocemos?, ¿cómo conoce el ser humano? Su etimología proviene de episteme que significa conocimiento y logos razón.

Muchos autores han tratado definir a la Epistemología como: Thuillier, Osorio, Galindo, Lakatos¹, cada uno desde diferentes contexto y perspectivas², lo cual resulta favorable y enriquecedor acrecentar desde las diferentes disciplinas, ya que cada uno es variada y diferente una de otra en su campo de desarrollo. Hay quienes han tomado a la epistemología como equivalencia o sinónimos de gnoseología, pero esta es una teoría del conocimiento, esta relación parte de la idea de responder la pregunta ¿cómo conocemos?, ¿cuáles son las fuentes de conocimiento?, ¿cómo diferenciamos lo verdadero de lo falso, ¿cuáles son los tipos de conocimientos?

Podemos asegurar que la epistemología, es el cristal transparente de una ventana desde donde las ciencias ven al horizonte científico, los límites del conocimiento, sus fundamentos y su metodología. Es de saberse que la epistemología se fija en el modo de conocer los entes, se pregunta que puedo conocer, que tipo conocimiento prescribe a una determinada área por conocer o que lo lleva de mano con la educación. Es por ello que la epistemología juega un papel importante con relación a la educación, ya que forma parte los contextos del aprendizaje, se encarga de la organización del currículo escolar, y de la forma como se transmite el saber, de la relación del sujeto y el objeto a conocer de la formación del docente del hecho educativo entre otros. Es así como se denota la relación de la educación y la epistemología considerando la educación como el proceso por el cual el humano aprende y sabe cómo actuar y comportarse en la sociedad donde la educación se convierte en un proceso de socialización, porque el hombre porque asimila y aprende.

La problemática pedagógica entre la apropiación del sujeto hacia el conocimiento es una cuestión que se debe observar desde la epistemología, desde las aulas cada sujeto es diferente y percibe la información de una forma diferente, los conocimientos específicos son

¹ Estos autores se refieren a la concepción de la epistemología. Solorzano Penagos, Yaneth Fabiola (2021).

LA EPISTEMOLOGÍA: SU OBJETO Y LA CIENCIA, EPISTEMOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. Pág. 13

² Según, la historia de la ciencia nos muestra que las teorías nuevas se encuentran con sucesos que no pueden explicar, que promueven la formación de nuevas hipótesis y, por consiguiente la evolución de las teorías.

los mismos varían únicamente en la forma como los conocemos. Platón y Aristóteles plantean esta teoría, por ejemplo, Platón distinguía la opinión del conocimiento fundamentado y sostenía que mediante la razón se alcanza la verdad; a diferencia de Aristóteles que definió al hombre al nacer como una tabla rasa, que no tiene conocimientos y que el conocimiento se produce a través de los sentidos, aquí surge una pregunta ¿Cómo conocemos? A lo de la historia se ha demostrado que el sujeto entra en contacto con el objeto y realiza una dinámica, de una búsqueda de entrar en razón con el objeto, es una lucha por arrebatar el conocimiento. La epistemología en la educación ha permitido avances significativos a los distintos cambios del aprendizaje, la epistemología se constituye en hilo conductor muy destacado por la educación y la pedagogía porque le da la oportunidad de investigar y encontrar errores en la práctica educativa y pedagógica. Como la mala praxis entre docente - alumno, donde se manejan los Paradigmas tradicionales que aportan las herramientas innovadoras que demandan la sociedad actual, De esta forma llegamos al conocimiento pedagógico, este resultante no será, pues, dogmático, reconstruible, es decir va evolucionando a lo largo del tiempo y de las experiencias docentes y las experiencias por otro lado del educando. De esta forma con el auge del conocimiento pedagógico que se va generando, las ciencias van progresando, el conocimiento pedagógico va aportando cada vez más nuevos paradigmas que van haciendo de la ciencia cada vez más con enfoque en la tecnología que va creando nuevas alternativas de existencia en el ser humano. El conocimiento es el alma de la filosofía, el objeto de estudio, como materia de indagación va buscando en la reflexión el origen y razón del conocimiento, sus problemas a resolver están inmersos en las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas, estas de alguna forma llegan a influir en el método científico, este va descubriendo y abriéndose camino cada vez más profundo en los nuevos avances científicos que traen progreso a la humanidad; la ciencia y sus métodos se explican y hacen uso de los argumentos epistémicos, es decir con una justificación objetiva. La epistemología desde su nacimiento con los filósofos hasta hoy en día va explicando de una manera científica, objetiva y verídica los cuestionamientos que surgen del pensamiento humano y que la razón todavía no alcanza, algunos de sus exponentes como Porlán y Rivero tratan de ubicar el trabajo educativo desde dos enfoques: epistemológico y psicológico, pero resulta que ambos enfoques, no bastarían explicar el proceso de la llegada al conocimiento, sabiendo que la práctica pedagógica es una forma de pensar la realidad, y que va tomando diversas formas desde el sujeto que analiza y reflexiona desde su contexto, no desde la opinión propia de un contexto de cierta época o lugar, es cambiante y evolucionante de tal modo que la

epistemología va permitiendo al individuo la investigación como método para corregir y encontrar las mejores vías para tener un proceso educativo y pedagógico exitoso.

Epistemológicamente hablando, la objetividad³ y validez de los conceptos que evalúa esta teoría del conocimiento, llamada epistemología, es lo que aun en nuestros días le ha valido estar presente en el contexto de la práctica científica; el objeto de cual estudia la ciencia, es decir podemos aseverar que la epistemología dentro de la educación cumple un papel importante que es la de evaluar métodos, observar errores y analizar el conocimiento, investigar mejoras. La línea entre la epistemología y la educación es la reflexión, esta debe surgir como fruto del epistemólogo que tiene que estar en constante movimiento crítico reflexivo, debe tener conciencia reflexiva sobre los científicos lo cotidiano de lo general y lo particular. Es quien reflexiona constantemente desde su ser y que mantiene un movimiento continuo haciendo de la epistemología un quehacer desde el pensamiento a la acción.

Por último, es necesario reconocer finalmente que el conocimiento epistemológico se hace presente en la interacción del objeto con el sujeto, considerando que estas deben estar ligados en el contexto de estudio, pero también en la interacción que se tiene con el otro; es decir, es una epistemología producto de una reflexión compartida. Los cuestionamientos del otro, las concordancias y discordancias, inclusive las no empatías, son motivos que mueven al sujeto a reflexionar; estas reflexiones se hayan en el medio educativo, social y cultural, se evidencian en lo público y en lo privado, en la convivencia, en el colectivo, en la comunidad académica; en pocas palabras, el sujeto que piensa reflexivamente y analíticamente, es en su interpretación donde logramos el conocimiento y sucede también con el grupo que construye un saber epistemológico, movido por una reflexión intrínsecamente de grupo, la cual es enriquecida y compartida en el ser de la comunidad académica.

³ La epistemología se relaciona con el término objetividad, ya que esta reconoce que el individuo adquiere el conocimiento desde la realidad, y que, por medio de la razón y tras un proceso mental, puede generar una afirmación objetiva o confiable. Solorzano Penagos, Yaneth Fabiola (2021).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Solorzano Penagos, Yaneth Fabiola. (2021). *Epistemología de la Investigación*. Mexico:

UDS,2021.

Bertoni, B., Hernández, G., Ivars, J., Orsi, L., & Silenzi, M. I. (s. f.). *Conceptos y términos clave en*

epistemología y metodología de la investigación para enfermería. 44. DISPONIBLE EN

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SnrzonTRxroC&oi=fnd&pg=PA9&dq=epistemolog%C3%ADa&ots=kQR5QdbA7L&sig=CwP0Vu42AHFblkHsZLiAkCrG94#v=onepage&q=epistemolog%C3%ADa&f=false>

Assoun, P.-L. (2001). *Introducción a la epistemología freudiana*. Siglo XXI. Disponible en:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SnrzonTRxroC&oi=fnd&pg=PA9&dq=epistemolog%C3%ADa&ots=kQR5QdbA7L&sig=CwP0Vu42AHFblkHsZLiAkCrG94#v=onepage&q=epistemolog%C3%ADa&f=false>

Martínez, F. B. (s. f.). *Acercamientos epistemológicos al psicoanálisis freudiano y a la disciplina*

histórica. 33. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/hg/n40/n40a8.pdf>